# 军事心理学

〔苏〕 M·И·季亚琴科
H·Φ·费 坚 科 主编

许宗伍 粟辉彬 温金权 译

黑龙江人民出版社

19[illegible]5年·哈尔滨

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА—1967

根据苏联国防部军事出版社
莫斯科1967年版译出

责任编辑：曹利群　王辉生
封面设计：王祖珍

军事心理学
Junshi Xinlixue

〔苏〕М·И·季亚琴科　Н·Ф·费坚科　主编

黑龙江人民出版社出版
（哈尔滨市道里森林街42号）
黑龙江新华印刷厂印刷　黑龙江省新华书店发行
开本787×1092毫米1/32·印张10 6/16·字数204,000
1985年3月第1版　1985年3月第1次印刷
印数1—26,000

统一书号：2093·42　定价：1.65元

# 目　录

# 代 译 序

本书是集体创作的军事教学参考书，是苏联军官必读丛书之一，1967年由苏联国防部军事出版社出版。主编是教育学副博士、副教授 M·И·季亚琴科上校和教育学副博士、副教授 H·Φ·费坚科少校。季亚琴科和费坚科长期从事军事心理学的研究，现在他们是苏联著名的教育学专家，心理学博士、教授，有不少著作。1981年他们又编著了一本《军事心理学与教育学原理》。

编者以辩证唯物主义、苏联军事科学、巴甫洛夫关于高级神经活动学说的观点，考虑到军事现代化的需要，并注意到火箭核战争、最新技术兵器和武器的特点，着重阐述了苏联军事心理学的原理和基本问题；揭示了军事活动的心理过程、心理现象的实质及其特殊规律；研究了军人在和平时期或在战斗中的心理结构、指导活动的心理特点、手段和方法；分析了在现代战争中，军人个人和集体在各种不同条件和不同刺激影响下，可能出现的心理状态，以及这些心理状态在行动上的反映；形成了一套对苏联军人进行有目的的心理训练的有效方法，从而丰富了军事心理学的理论宝库，使苏联军事心理学有了重大的发展，并渐趋于成熟和完善。

本书阐明了许多军事心理学的重要原理和思想，并作了系统的理论概括和发挥，在一定程度上反映了当时苏联军事

心理学的面貌和较新的科学成果，材料和数据都比较丰富。在理论和实践的结合上，作者力图通俗地阐明心理学的原理在军事活动中的具体运用，肯定和提高军事心理学在训练教育中的地位与作用。书中还引用了古今大量生动有趣的事例，因而极大地引起苏联军官对军事心理学研究的浓厚兴趣。这主要是由于它不仅对苏联指挥员探索军事训练途径，提高军事活动效率，培养军人良好的心理素质和指挥人材起着比较大的作用，而且对分析各军兵种的特点、军人的专业和部队执行任务的性质，确定心理训练的内容、方法及技术手段，提供了科学的理论依据；对帮助指挥员掌握士兵心理的各个方面及心理活动规律，研究军人的心理特征、需求状态、服役动机以及世界观、人生观、道德品质的形成和发展过程，探讨提高思想政治工作效率的心理途径和方法，培养军人具有忠诚党的事业、热爱自己的祖国、忠于军人天职的舍己忘身精神，以适应现代化战争对军人心理素质的更高要求，有着十分重要的意义。

本书的内容丰富、简要，叙述浅显，在某种程度上可以说，这是一本通俗易懂的普通军事心理学，很适合于中级军事干部阅读。它对我国军事心理学的教学和研究工作，具有一定的参考价值。就是作为参考读物介绍给读者，也不无薄益。

我们不拟在此对本书的基本原理和观点加以评述，以免涉及对整个苏联军事心理学的估价。要做好这项工作，需要进行充分探讨，非三言两语能够解决。望读者在学习和使用本书时，注意运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观

点和方法，加以分析比较。同时，从全书内容看，译者对本书内容做到了尽量保持原意，只是个别字句和段落作了一些删节。

建国初期，我国心理学界重视向苏联学习，这是必要的，而且是有成果的。但存在着全盘照搬的倾向，因而有很大的片面性和盲目性。

为了我国军事心理学的健康发展，对苏联军事心理学进行一番科学的、实事求是的研究，以求开创我国军事心理学研究的新局面，应该是我们心理学研究工作的重要任务之一。对苏联的东西，过去在“左”倾错误的影响下，许多人采取不作分析，一概排斥，一概否定的虚无主义的态度，带来了十分恶劣的后果。因此，必须继续克服“左”倾错误的影响，认真总结自己的经验，贯彻“洋为中用”的方针，利用他人优秀的研究成果，用以发展我们自己的军事心理学。对外国的东西，决不能照搬，但也不能关起门来孤立地研究。要吸收外国有益的东西，应采取辩证的分析的态度。绝不能把资本主义和大国霸权主义的东西当成宝贝。在学习中，要贯彻理论联系实际的原则，既要反对照抄照搬的教条主义，又要反对拘泥于局部经验的经验主义。要根据新时期和新形势的特点来学习。广大指挥员需要学习多方面的知识，而从军事心理学的性质和作用来看，为了把广大指挥员的心理学水平提高到新的高度，学好用好心理学，在当前建设社会主义精神文明、扫除精神污染时期，显得特别迫切。我们没有或很少系统地学过心理学，为了加强我军的思想建设和提高管理水平，提高部队的心理素质和战斗力，学好用好心理学，正是当务

之急。

本书有许多东西是值得我们学习的，从中可以增长我们的见识，但是，由于编者政治立场和所处的历史条件的影响，他们所强调的东西，不一定适用于我军，他们所提供的材料和对问题的看法，并非都是可靠的和正确的。同时，事物都是不断地在变化和发展着，书中所引用的事例或所执的某些观点，免不了有过时了的东西。所以，请读者注意从科学的角度进行探讨，取其精华，去其糟粕，为我所用。

目前，我国出版界已开始重视军事心理学的翻译和写作的出版工作，这是令人感到高兴和鼓舞的好事。我们坚信，一部具有中国特色的军事心理学，在有志者的努力和刻苦钻研的基础上，定能早日同读者见面。这也许是本书译者的希望吧！

本书涉及面较广，难度亦较大，加上时间仓促和水平有限，译文难免有不当和错误之处，望读者提出宝贵意见。

应译者的要求，在翻译本书的过程中，曾得到华南师范大学心理学副教授肖前瑛老师、教育学副教授吴奇程老师、南海舰队训练基地心理学教员刘红松同志和出版界的鼓励、支持和具体帮助，谨在代译序中表示衷心的感谢！

李家植

一九八三年十二月

# 前　　言

苏联军官对军事心理学的研究越来越感兴趣。这是由于，军事心理学能揭示军人在服役条件下的个人和集体的行为与发展的规律性，提出战斗向士兵和水兵所提出的要求，并能为军官提供做人的工作所必需的知识。

军事心理学可以帮助军官创造性地解决对部属的教育和训练问题，指导他们的活动。

在本书中，作者从辩证唯物主义、苏联军事科学、巴甫洛夫关于高级神经活动学说的观点出发，并根据苏联心理学及心理学各分支的成就，对苏联军事心理学的最重要原理作了阐述。本书所揭示的心理现象的实质，反映了现代军事革命的需要和火箭核战争、最新技术兵器及武器的特点。

战争手段的根本变化，对苏联军人及对军人的训练提出了新的要求。这就是为什么本书高度重视在火箭核战争条件下，对实施战斗行动的苏联军人进行心理训练的原因。

无论是在平时的训练，或在战斗中，指挥员都必须考虑到士兵心理的各个方面，应该注意的不仅仅是部属的某一品质，而且是其他各个方面的特征和特点。本书对军人的认识过程、情绪过程、意志过程、战斗技能和参加战斗的心理准备程度等个性的各个方面都进行了分析。

读者在本书中会找到这种或那种心理过程、心理现象的

特征。材料之所以这样安排，纯系为了教学的目的。

士兵和指挥员的一切心理现象在执勤、训练和战斗活动中，以及在军人集体中，都会表现出来。本书不仅对苏联军人个体和集体的心理学进行了研究，而且对他们的活动也进行了心理分析。

在帝国主义国家的军队里，为发动侵略性的火箭核战争，正在对其官兵进行心理训练。由于这个缘故，书中安排有分析资产阶级军事心理学家们在这方面著作的材料。

本书主要供指挥员、政治工作人员、工程师、技师、军医、军事法官使用，也可以作为指挥员训练班系统学习的材料。此外，它对未学过军事心理学的广大读者也是一本有益的书。考虑到这方面的情况，作者力图通俗地叙述心理学的主要问题，尽量少用心理学的专门术语。

本书系集体创作，参加编写的有：教育学副博士、副教授B·K·加夫里柳克上校，教育学副博士、副教授M·И·季亚琴科上校（集体创作的领导者），教育学副博士B·A·奥菲切罗夫上校，教育学副博士A·M·斯托利亚连科海军中校，教育学副博士、副教授H·Φ·费坚科少校，哲学副博士B·B·舍利亚格海军少将。

作者对苏联教育科学院通信院士、教授、教育学博士A·B·扎波罗热茨和历史学副博士、副教授B·C·马哈洛夫上校为本书出版所给予的帮助表示深切的感谢。

# 第一编　军事心理学的一般问题

## 第一章　军事心理学的对象、方法和任务

在苏联军官所要完成的许多任务中，部属的训练和教育占有特别的位置。这是一种复杂的教育过程，目的是培养军人树立共产主义的信念，锻炼性格，发展能力，掌握为在现代作战中取得胜利所必需的知识和技能。

训练和教育成绩的好坏，在很大程度上取决于军官对自己部属个性特征是否有深刻的了解。而军事心理学能帮助军官更好地研究部属，了解他们在服役期间决定其行动和行为的规律性。军事心理学这门学科是研究什么的呢？

为了回答这个问题，必须确定军事心理学研究对象的范围，实现这一研究的方法和它要解决哪些实际问题。

### 第一节　军事心理学的对象

军事心理学的对象是人在服役特定条件下的心理，以及军人集体的心理学。

人的心理是指人的情感、思想、意向，也就是在人的行

动和行为、人在与他人相互关系中所表现出来的、形成他主观内心世界的一切。如果一个军人通晓本身的业务，服役认真，刻苦学习政治及军事知识，经常仪表庄重，精神抖擞，和蔼可亲和精力充沛，在自由活动时是个不知疲倦、好出点子取乐的人，是个俏皮的爱讲故事的人，那末很明显，所有这一切都是他的心理特点的表现，而且首先是他的性格、气质、能力特点的表现。

但是，心理的特点并不总是在外部行为中直接明显地表现出来的，甚至经常有这样的情况，一个人有意识地把自己的心理活动隐藏起来。

要找到一条通向士兵心灵的道路，就要洞察他的内心主观世界，了解决定他的行动和行为的思想、体验、心境。

军事心理学也研究集体的心理学，也就是研究那些影响整个集体及集体中每个个别成员的行为及活动的集体体验、反映、意见、情绪、和相互间的关系。集体英雄主义、同志关系和互相帮助、互相谅解及协调，所有这一切都与苏联军人集体心理的表现有关。

对个人心理和集体心理的理解存在着唯心主义的和唯物主义的两种完全不同的看法。

唯心主义的心理学把人的心理和集体心理，看成是一种脱离个人生活和人类社会现实条件的特殊精神世界。例如，现代资产阶级军事心理学家N·科乌普连德认为，心理是不依赖于物质的现象，它在个人身上以“精神状态”表现出来，这种状态是比体力和脑力的状态广泛得多，是比“固定的状态

大得多的某种不固定的状态。"[①]对心理的这种理解，当然是没有科学根据的，它完全与现代科学已知的事实背道而驰。此外，对心理的这种理解，在实践中是不可能有结果的，因为它那种有成效的研究和教育人的可能性及建立集体的可能性使人感到怀疑。

苏联心理学是站在唯物主义的立场上研究人的心理的。因此，它的结论在实践方面是富有成果的，因为它们对研究具体人的个性特征，教育他成为有用的人材，很有帮助。第一，我们的心理学的根据是物质、物质世界、存在是第一性的，而个人和社会意识是第二性的，派生的。心理、个人意识只是物质表现的形式，物质的特征。人的神经系统，人的大脑是物质的体现者，心理的器官。集体、人群乃是社会心理学的体现者。

第二，苏联心理学认为，人的心理最重要的特点是能反映周围事物。这一反映的特点，首先是积极性，它表现于人和集体的活动的过程中。事实上，在战斗部位上的水兵舵手，并不仅仅是机械地接受命令和按仪器的显示行动，而是要操纵舰艇作相应的行动。集体也正是这样，并不仅仅是消极地坐视纪律破坏者的违反社会利益的行为，而是谴责这些行为，对它们采取某些措施。

心理反映对人有着巨大的意义。它能够判断情况，确定采取最适应的行为形式。譬如，一个侦察兵，经过预先研究面临搜索的地形之后，选择能保障他迅速隐蔽地前进到指定

---

① N·科乌普连德：《心理学与士兵》，译自英文，军事出版社，1958年版，第25页。

地区的行进路线。而集体心理学的这一要素，象社会舆论那样，是为集体的团结服务的，是为保证顺利完成受领任务寻求共同行动路线服务的。

反映也具有能够揭露隐藏很深的、一眼不易看出来的因果联系的特点。例如，一个有经验的军官，能根据与士兵的个别对答的一两句话，判定该士兵的心境及他对待作业的态度。

第三，苏联心理学把个体心理和集体心理看成是人和人类社会发展在一定阶段上产生的合乎规律的现象。在劳动和与人们共同行动的影响下，产生和发展了人的意识，并开始产生了社会意识。活动的性质、作业的种类直接影响人和集体的心理。

因此，按照唯物主义的理解，人的心理是客观世界的反映，是人脑的机能、人劳动活动的结果的表现。人们在集体活动中形成集体心理学。

人的心理包括心理过程、特性、状态和知能。

心理过程包括认识过程（即感觉、知觉、注意、表象、记忆、思维、语言、想象）和情绪过程（即情感和意志的过程）。人们对这些过程的感受不尽相同，虽然差别不是最本质的，但却具有重要意义。

了解部属认识过程的特点，会帮助军官更好地组织教学，以便使全体军人深刻地掌握教材。譬如说，一个士兵的形象思维能力较强，那末，在上课时就必须利用直观教学的形式传授教材。对于逻辑思维发达的军人，教材应充满鲜明描述，特别要注意涵义上的联系和关系。对军人要分别对待，这样有助于指挥员发展部属独立行动所必需的创造性思维。

弄清军人心理过程的特点，可预先掌握军人对待服役条件和战斗活动的态度，及其克服困难的决心大小。

个人的倾向、气质、性格、能力，乃是个人的心理特性。人们彼此间最大的区别，是个性特性的特点不同。每一个军人都有自己的气质，自己的能力。因此，为了深刻和全面地了解部属，必须弄清他的心理特性的特点。否则在教育中就不能真正做到因人施教。

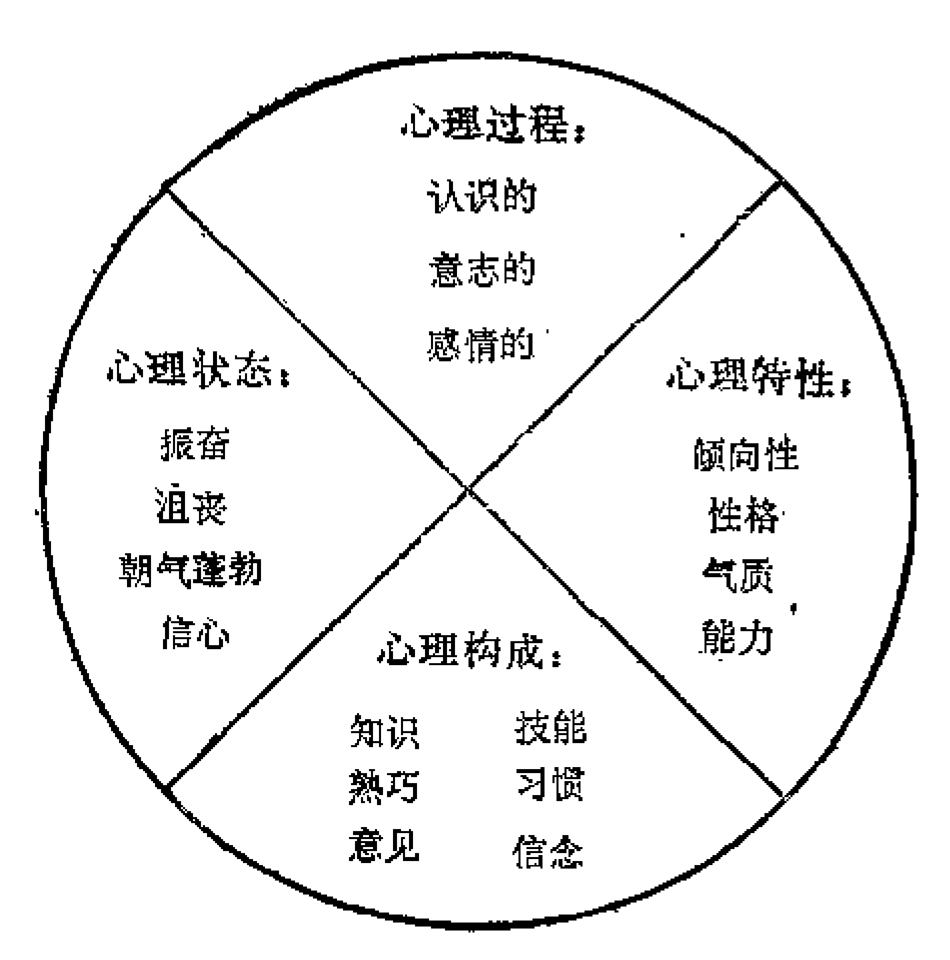
人的心理状态乃是振奋、沮丧、朝气蓬勃、信心，也就是当时人的心理表现在工作能力上的一定水平。这种状态延续的时间通常比较有限，但却极影响人的心理过程和心理特性，影响人的全部活动。如果一个士兵在完成任务时，始终能保持旺盛的情绪、振奋的精神和十足的干劲，那么，他的一切都会得心应手，一切都进行得又快又好。

军人心理状态的起伏与许多因素有关，其中满足他们需要的程度、同志间的相互关系、学习和服役中的成绩和挫折等，都起着重要的作用。很清楚，军官在自己的全部活动中，应考虑到军人的心理状态，当然，不仅只是考虑，而且还要影响这些状态，使军人心情愉快，精神振奋。

心理的构成乃是知识、技能、熟练、见解、信念和习惯。军人通过服役掌握政治和军事知识，形成道德信念和熟练地掌握技术兵器及武器，养成适应于条令要求的行为习惯。

这就是人的心理、内心世界的基本组成部分。详见下图。

每个人的心理过程、特性、状态和知能是互相联系着的。军人的任何行动和行为，都是他的心理过程、特性和状态在某种程度上的表现。譬如，一个士兵在进行冲锋枪射击，此




时他的视觉、记忆和思维都积极参与活动。他感到兴奋，并经受着各种各样的体验。在集中意志的同时，他要控制激动，克服干扰的声音、疲劳等。射手的气质、能力、熟练和射击瞬间的心理状态，都会影响射击的成绩。

每个具体人所固有的心理过程、特性和状态的总和，构成个性的心理方面。研究一个军人，就是给他的心理过程作出评定。当然，指挥员也不能不考虑部属的倾向性、性格、能力和气质，以及他们的心理状态和心理知能。只有全面和深入地研究心理过程、特性、状态和知能，才能揭示部属的个性，并在此基础上顺利地进行分队的训练和教育工作。

## 第二节　军事心理学的方法

军事心理学为研究军人的心理过程、特性和状态，以及集体的心理学，采用了各种各样的方法。这些方法既可运用于专门的军事科学的研究，也可运用于军官的实际工作。

最普遍的方法是观察法。观察并不意味着消极地观看军人。漠不关心的消极的观察，不能给教育者提供必要的材料，只能在对部属的了解上产生错觉。观察是系统的、有目的的积累有关军人行为的材料，根据这些材料对军人的个性特点作出结论。对一个士兵的观察，一方面要看他履行职责时的表现，另一方面还可以通过他在同志中间、会议上以及在休假时的举动，找到他的行为路线，从而了解到他的性格和个性的倾向性。指挥员带着研究目的对部属的观察，不仅可以亲自直接地进行，同时还可以利用军士和军官通报的方法间接地进行。

军人关于自己的体验、情绪、企图和意向的叙述，是对观察所获得的材料的最好补充。在心理学上这叫做自我表白。自我表白能提供重要的材料，因为只凭外部行为，而不知这一行为产生的动机，便去评价一个人是不够准确的，也是很不全面的。

观察的效果在很大的程度上，取决于目标规定、情境选择的准确性，在这些情境中军人最能充分地表现自己；有赖于善于把用其他的方法获得的材料与观察的结果系统化和进行比较。

实验法。这一方法的实质在于，有意地创造或运用一定

的条件，使军人的心理过程和特性明显地表现出来。这种方法在心理学中被认为是最可靠的。

实验有两种形式：实验室实验和自然实验。在实验室(人工的）实验中，环境是有意制造的，广泛应用记录影响和回答反应的专门技术器材，以及书面完成表中表格法的课题(课文)。实验室实验的例子是，测定一个飞行员在一个专门的密封驾驶仓内对光学、声学、力学刺激因素反应的速度和性质。该驾驶仓内模拟有超音速高空飞行时一切外部条件。

曾在坦克分队进行过运用表格法的实验。这一实验的要点如下：给受检查者发一张印有一套字母的表格，任务是：看谁能在十分钟之内，在全部字母“a”上画个圆圈，在全部字母“И”上画个十字，在全部字母“Г”上画一条线。实验由单个人和由十至二十人组成的小组进行。完成作业的时间和做错的数量（未画掉的字母）可以说明军人的注意、记忆和观察能力。在解题的过程中，可增加分散注意力的内容，用心观察反应的变化。

上面提到的坦克分队的军人们，早在做水下驾驶坦克作业以前，作业当天和作业之后，曾不止一次地用校样试验法解题。对所获得的材料进行对比表明了，在极端复杂条件的影响下，驾驶员心理变化的程度及这种状态对知觉、注意、记忆和观察能力的影响。

实验室实验可以比较准确地确定军人们的全部心理过程。

自然实验是观察和实验室实验之间的中间形式。在自然实验过程中，军人被置于自然条件内，只是改变自然条件个

别的成分及把反应发生的改变情况记录下来。例如，战术课上，在补充要求讲完之后，在观察士兵活动的同时，可以对他们的知识、记忆、灵敏性、坚定性、首创精神作出结论。对伞兵在跳伞前活动的直接观察也是属于自然实验。

为了进行实验，必须做大量的准备工作，必须仔细地考虑每个情况的可能性，以便使军人的品质能最充分地表现出来。同时重要的是，预先要准备相应的技术设备：如测时器、电影放映机、照相机、录音机、带有作业的表格纸和其他可以记录军人反应的器材等。

谈话法能帮助揭示军人的内心世界、他的想法和动机。谈话不仅是了解军人的方法，也是影响和教育他们的手段。谈话应该是预先经过深思熟虑的。首先必须确定，在谈话的过程中需要弄清什么具体问题。谈话并不是打官腔或者一问一答。谈话应该是双方的，而且无论如何也不能变成审问。指挥员在与战士交谈的过程中，应该做的不仅是提问，而且也要谈自己，以便使参加交谈的军人产生好感，能坦率地说出自己的心里话。教训式的，尤其是命令式的腔调，会使谈话导致失败。谈话的环境和地点，应有利于长时间的真诚的交谈。在研究军人个性特点的过程中，谈话可以不止一次地进行。只有不断地接触，而且每次接触都有具体的目的，那末，谈话才能得到满意的结果。

军人活动分析法。这种方法效果好，因为，正如列宁所说“不了解事情也就不可能不是……表面地了解人。”[1] 应该

---

① 《列宁全集》，第34卷，人民出版社，1959年版，第416页。

认真研究军人的情况。由此，当军人完成作业时，可以对他的技能、能力和兴趣作出评价。就连成绩登记簿、勤务登记卡、共青团会议记录、墙报文章等，也能向军官提供有关军人完成委托任务、履行职责好坏的情况。

研究军人的自传材料、私人笔记、报纸评语等，对了解部属的思想、兴趣，并清该军人个性特点有帮助。下面的事例说明类似研究的情况。某军事学院的一位教员，与几个军人在他们整个服役期间保持通信，从这些军人的来信中。他能相当准确地描述这些年轻人在武装力量服役期间精神面貌的形成过程。在这里还有另外一个事例。一艘潜水艇在航行期间，根据政治指导员马斯洛夫的要求，水兵们每天在专门的笔记上做笔记，记录他们做了些什么，想些什么，有什么体会。航行之后，根据对这些记录的分析和客观观察的材料，对每个水兵的活动作出评价，同时提出进一步改进水兵教育工作的意见。

为了研究军人的个性，可以听取同事、军士、军官、党组织和共青团组织负责人对他们的意见。诚然，此时也可以作出主观的评价，但是，对比所收集的材料，更能确定该军人个性的特点。

人的个人特点在研究他的长处时可以发现。比如，他喜欢作什么，愿意更多地谈论什么，工余时间愿意怎样支配，同谁关系好，什么事情容易使他激动等。根据以上这些方面，可以判断出一个军人的性格、爱好、志向和能力。

问卷法对于研究军人集体心理学是有效果的。视问题内容，表格可以是各种各样的。下面举供某分队军官和军士填

写的一份问题表格作为例子。填写表格的目的在于，弄清各类军人如何认识已发生的违反纪律行为的原因，以及集体中大多数人对有关军纪状态的意见。表格的内容有：

1. 请说出你们分队违反军纪最普遍的原因。

2. 为了加强军纪需要采取哪些措施？

3. 你是如何预防违纪行为发生的？

4. 为了把部属培养成守纪律的人，你们曾遇到过什么困难？

5. 你们是怎样分析自己的纪律状况的？

借助于填写表格所获得的资料，通过对部属的提问又得到补充。军人曾回答了下述问题：

1. 服役期间，你遇到过哪些困难？

2. 照你看来，个别军人违反纪律的原因是什么？

3. 你是怎样对待个别同志的不正确行为的？

4. 你们那里发生过违反纪律的现象吗？为什么？

5. 你喜欢自己的专业吗？

诚然，如果需要的话，指挥员和政治工作人员还可以制订一些迫切需要解决问题的表格。问卷法工作的重要部分，是对所收集到的资料进行统计分析、概括和比较。

对集体心理学的研究，也可以采用评价部属发表的意见、了解部属的心境、需求和意见的方法进行。要特别注意听取该集体中有威信的人的意见。用这样的方法能树立集体的心理气氛，调查明白某些意见的来源及个别人的影响。

集体，如同个性一样，同样地可以通过它固有的长处（优点）来研究。

上述方法，除实验法之外，都不要求某种特殊的准备或专门的条件，并且在做人的日常工作过程中都能运用。用于研究军事心理学某些问题的诸方法的总称，叫做研究法。在某部，对军人在火箭核战争中的心理训练的研究，是通过与伟大卫国战争的参加者的谈话，通过曾参加过消除自然灾害的军人问卷法的提问，以及对全体人员演习行动的观察等方法实现的。

部属个性特点的研究，通常采用下述方式进行。军官在军人来到分队之后，马上熟悉该军人的自传材料，并找他谈话。然后着手亲自和通过军士对他们进行观察，特别注意发现他有什么优缺点。视资料积累情况，逐步收缩观察范围。为了尽快地了解新兵，可进行一项最简单的实验，即交给他某件事让他去办。应广泛地进行促膝谈心活动，这种谈话不应追求得知许多东西，首先要取得新兵的信任，使他能坦率地说出自己的心里话。分析军人完成委托任务的质量，以及集体对他的意见，有助于发现该军人的爱好和对事业的态度。

实践给人们提示了一个最合理的、循序渐进的、对部属个性特点研究的方案。要研究一个年轻的军人，首先必须了解该军人在服役和生活中所追求的理想和目的。研究和评价一个军人的气质、习惯、能力和技能，也是很重要的。这样就能确定，他能做什么，对他有些什么期望，什么地方最能发挥他的作用，应如何与他一道工作。总而言之，研究一个军人的最终结果，应该是正确地评价他的性格，集中地反映出他的个性特点。

研究军人集体心理学，通常从分析分队成员的年龄、经验、文化程度、党团等材料开始。然后确定集体中大多数人的意见和心境、军人之间的相互关系、各种小组存在的情况、党团核心的力量及威信等。

## 第三节　军事心理学的任务

苏联心理学面临着艰巨的任务。它的使命是揭示个性形成的规律性，揭示确定士兵及集体行动和行为的推动力，从而在实际上促进培养有共产主义觉悟的新人。

人们都具有不同的个体的心理特征。这些特征受人的生活和劳动的具体条件所制约。譬如说，大家都知道，各种不同职业的人的听觉，其表现和发展是大不相同的。如果一个音乐家能逐步地完善对最复杂旋律再现的能力，那末，一个驾驶员、内燃机兵也能磨练出根据发动机运转的声音，来判定机器工作状态的本领。一个在现代化实验室工作的设计师和一个在复杂情况下执行任务的指挥员，同样都能增强各种智力。因此，苏联心理学家不是一般地研究人和集体，而是研究具体条件下他们的活动。在此基础上心理学分成一系列相对独立的学科。

这些学科中最主要的是：

普通心理学，研究人的心理活动一般规律性。

儿童心理学，研究在家庭和学龄前教育体系条件下儿童心理发展的规律性。

教育心理学，揭示学校教育与教学过程中儿童心理发展

及活动的实质。

劳动心理学，研究人的劳动活动心理学原理。

最近又出现并飞快发展了工程心理学、宇宙心理学和社会心理学等心理学学科。

军事心理学是心理学独立的分支，它研究军人在服役过程中，特别是在战斗条件下心理形成与活动的规律性。

军人服役条件，尤其是战斗条件，是非常特殊的条件，而军人活动则是非常特殊的活动。在战斗中军人的情感非常敏锐，精神紧张，思维过程活跃。心理学的这种特殊状态，在人类活动的其他任何形式中是没有的。机械地搬用心理学其他分支的材料来解释战斗中士兵的行为显然是不够的。因此，军事心理学的研究，不能由心理学的某一分支的研究来代替。

在理论方面，军事心理学与普通心理学和心理学的其他分支有着密切的联系。军事心理学广泛地运用它们的成果和结论。譬如，从劳动心理学中吸取关于运动熟练形成规律的资料，从实验心理学中吸取关于感觉器官工作的知识，从普通心理学中吸取关于人的性格和气质的结论。所有这一切，都为深入研究军人个性以及在不同条件下军人心理的机能特点创造了前提。军事心理学的研究成果，同样也是普通心理学和心理学的其他分支的成果。

军事心理学的研究成果，正广泛地运用于武装力量建设的实践中。这些成果，既可供军事院校科学地选拔副博士，又可供合理设计兵器的操纵系统和分析部队纪律状态之用。军事心理学广泛应用于全体人员的战斗训练和政治教育中。




不应该把心理学与军人的训练和教育的实践混为一谈。诚然，也不能要求军事心理学象灵丹妙药那样解决生活中的所有问题。但是，通晓它的基本原理，却能帮助有实践经验的军官正确地理解和顺利地解决在做部属工作中产生的某些具体的教育问题。

军事心理学最重要的任务，是用军人心理过程和军人个性特性的进行、形成及发展规律的知识武装我们的指挥员和政治工作人员，使他们掌握影响个人和群众的途径和方法，掌握研究部属心理特点的方法。为了完成这一任务，苏联军事心理学正在不同方向上进行科学研究。

军事心理学研究军人活动的客观条件、条令制度、军纪的要求、绝对服从指挥员的必要性等，是如何影响军人集体的心理和心理学的。军事心理学还研究诸如对职责的认识，对祖国的崇高的责任感，以及在执勤中遇到的现实危险．体力的负担，坦克、潜艇和飞机乘员的战斗条件等因素对军人和军人集体心理的影响。

在军事心理学研究中，特别注重研究现代战斗条件对军人心理和军人集体心理的影响，指明克服行军—战斗生活困难的方法。军事心理学家的研究工作，为部队适应火箭核战争做好心理准备提供了最有效的途径。

军事心理学还研究在和平时期，或在战争条件下士兵个人和军人集体活动的心理特征。

在有目的地研究和不断总结经验的基础上，军事心理学指明了在和平时期为顺利执行勤务和夺取现代战斗的胜利，各兵种部队的军人所必需具备的个人品质。军事心理学阐明

军人世界观和集体舆论形成的规律，把知识变为信念的心理机构，熟练迅速而牢固形成的途径，军人技能的形成，在服役和战斗训练过程中军人集体的团结等。

军事心理学仔细地研究着军人集体和军人集体的心理学、相互关系、士兵团结和进行集体活动的规律。

军事心理学研究的重要方向有：指挥员个性和品质形成的心理规律，军事院校训练与教育心理学问题，制定军人个性特征研究的实用方法。

心理学进行的研究，对解决某些实际应用问题，也是有利的。譬如，心理学研究的结论建议被运用于兵器的设计中。这方面的工作使军事心理学和军事工程心理学有可能分家各自研究自己的特殊问题。

苏联军事心理学研究的基本方向、内容，可用下表明显地表达出来。

掌握决定军人的状态、行为、反应，以及军人集体心理

| 研究方向 | 研究内容 |
| --- | --- |
| 军人活动条件的心理特征 | 在和平时期，研究服役条令制度、分队、兵营的生活条件、训练条件对军人和军人集体的影响。<br>在战争时期，研究各种形式的战斗特点对军人和军人集体的影响，研究杀伤因素、危险、各种艰难困苦的影响。 |
| 军人和军人集体活动的心理特征 | 研究和平时期的勤务、训练、休息、社会活动、相互关系、集体的行动和行为。<br>研究战争时期在战斗、训练、休息中，军人和军人集体所特有的行为。 |

| 研究方向 | 研究内容 |
| --- | --- |
| 苏联军人个性的心理特征 | 揭示军人为有成效地进行训练、教育和完成勤务所必需具备的个人品质。<br>揭示军人为顺利地进行现代化战斗所必需具备的个人品质。 |
| 军人集体心理学 | 作出评价并揭示对军人集体的见解、心境和需求研究的途径。<br>研究明显易见的心理现象：热情、团结、联合、惊慌等。<br>揭示控制集体心理的手段。<br>制定集体心理学研究的方法。 |
| 军人训练和教育的心理学原理 | 揭示在组织和进行对全体人员的教学训练工作中，运用心理学规律的途径和手段。 |
| 指导军人和军人集体的心理学 | 研究诱导军人和军人集体进行必要行动的规律和途径。 |
| 军人在适应于技术兵器和武器的使用及设计上可能出现的心理特征 | 进行心理过程的品质、特性、状态和智能的研究。寻求研制技术兵器和武器时技术问题的解决方法，以便使它们的战斗使用达到最佳水平。 |

的主要心理规律，能使教学训练过程，全体官兵对火箭核战争心理准备的工作落实到科学的基础上。因此，每个军官不仅应当是技术和战术方面的专家，而且应当是一个好的心理学家。

# 第二章　苏联军事心理学的方法论、军事理论及自然科学基础

正如前一章已指出的，军事心理学研究军人活动条件下的心理。心理是人脑的机能，而人脑活动的规律性，正为许多自然科学所研究着。同时，心理又是社会劳动活动的产物，而它的规律性正为社会科学所研究着。军事是军事科学的研究对象。因此，军事心理学与许多科学的知识是密不可分的。

究竟哪些科学对军事心理学的发展有决定性的影响呢？换句话说，即苏联军事心理学的科学基础是什么呢？

## 第一节　军事心理学的方法论基础

科学的方法论，不仅仅是有关它的逻辑和认识方法的学说，而首先是决定它全部研究的使命和方向的思想观点。按事物的本质而论，方法论决定着科学的命运，决定着科学的能力。

列宁曾指出，资产阶级科学的危机是由于把唯心主义的方法论作为科学的基础而造成的。资产阶级的科学曲解、颠倒科学所获得的事实。资产阶级学者特别顽固地歪曲社会的阶级本质，歪曲历史过程的驱动力和人的社会本质。

以对周围世界作唯物主义的理解和对其作辩证法的认识为根据的马克思列宁主义哲学，是苏联科学（其中包括苏联军事心理学）的方法论基础。

辩证唯物主义认为，人类周围的世界是物质的。物质是第一性的，而意识、心理是第二性的，是由物质派生的。物质世界的一切事物和现象，都处于相互联系、相互制约、运动和发展状态之中。这一发展是通过量变到质变和新陈代谢的途径来进行的。对立的统一和斗争是事物发展的源泉。人类的意识能够正确地认识周围的事物，而人依靠自己的意识来掌握自然规律，有成效地行动。

辩证唯物主义的这些原理组成军事心理学的科学观点。军事心理学整个研究的出发点就在于此。因此，依靠唯物主义辩证法，是做好全体人员教学训练工作的可靠的基础。

唯物主义辩证法关于客观世界事物和现象普遍联系及相互制约的原理，使军事心理学对心理现象的研究有一个完整的态度，帮助它注意研究组成个性发展实质的联系和关系，注意研究决定军人集体形成过程的联系和关系。根据这个原理，如果谈到一个单独军人的话，那末，他的发展便是在与周围世界发生全面联系的影响下进行的。根据影响的深度，这些联系可以分为本质的和非本质的。

本质的联系首先是军人与环境的关系，在环境的影响下形成军人的心理品质。其次是同社会、集体的相互关系，在这种相互关系的影响下发展军人的性格、世界观。再就是军事劳动，在其影响下锻炼军人性格、个性的倾向性、意志品质。军人与家庭、同志、熟人等的相互关系，对军人个性的

发展也有影响，也属于本质的联系之列。非本质的联系对军人个性的影响不是很深，但也有一定的影响。这就是偶然认识的人，爱好，临时的事情等。

唯物主义辩证法关于自然界与社会运动及发展普遍性的原理，也是研究人的心理、集体心理科学态度的基础，因为心理，也象任何一种现象那样，处在不断发展的状态之中。这一发展，可以从人（人类）历史的发展，从个别人（集体）作为个性在其生活过程中的发展这两个方面来分析。

人们不是一生下来就有现成的心理、性格和世界观的。在人的一生中，他的智力、情感、意志是在不断发展。年轻人在武装力量中服役期间，个性的形成和锻炼的过程，非常明显地表现出来。正是在这里，他们在指挥员、政治工作人员、集体、责任和条令制度要求的影响下，可以获得许多新的知识，学会克服困难，学会控制自己的情感和行动。

根据量变到质变的辩证法规律，军事心理学揭示军人自觉性发展的过程，揭示信念在所获得知识的基础上形成的过程以及心理学的其他问题。

苏联军事心理学根据辩证法的观点认为，军人个性的发展是通过完善个别心理过程和个性特征发生质变。譬如，在服役期内，一个年轻人，当他具有坚定的信念、技能、职业上重要的心理品质时，他就会变成一个勇敢、坚毅的人。个性发展的规律能作出这样的结论，即从培养人的观点看，没有不可靠的人，每一个军人都可以发展优秀的品质，变成一个勇敢而积极的战士。

对立统一和斗争的辩证法规律，可以帮助人们理解军人

个性发展的原因和源泉。军人个性发展的过程存在着许多矛盾。这些矛盾在于：第一，个性形成于与周围环境的相互作用之中；第二，在发展的过程中，个性经受着内在斗争。

入伍后，年轻人进入新的环境。要求他严格遵守条令制度，绝对服从指挥员。他不能马上习惯于这种环境。在服役初期，年轻的士兵遇到了某些内在的困难，如：想家，有时感到胆怯和没有信心等。因此，一个非常重要的问题，就是指挥员要正确地了解军人的情况。首先弄清楚士兵在学习和勤务中有哪些矛盾和困难，然后有针对性地进行教育工作。

年轻人在克服入伍后所碰到的障碍和困难过程中，能巩固个性好的方面，发展诸如首创精神、毅力、信心等宝贵品质。

军人的发展是一个复杂的、多方面的过程。在这一发展过程中形成新的品质，完善他入伍时带来的良好品质，去掉不良品质。辩证法关于发展是通过否定之否定的途径来进行的原理，帮助发现这些不良的品质和有针对性地进行教育，去掉这些不良的品质。

在研究个别意识及集体的发展和形成的过程时，心理学也依据历史唯物主义的结论。历史唯物主义把人的个性的实质，看成是社会关系的总体。根据这一原理，心理学家必须深入研究人的生活和发展的那些社会条件。这也完全同军官做部属工作有关。历史唯物主义关于劳动在人和人类社会的产生及发展中的作用的原理，是心理学关于劳动在个性形成中起决定性作用的结论的基础。这些结论有助于军官针对军人的军事劳动、勤务活动、社会活动、学习和执勤的情况，

作出培养崇高的道德、政治品质和战斗素质最重要的手段，进行积极的组织工作。

历史唯物主义关于思想在社会发展中的作用，关于个人在历史中的作用，关于社会意识和个人意识相互关系的原理，对心理学科学及研究部属的实践，具有非常重要的意义。精神因素研究的必要性、军人共产主义信念的形成、军人集体团结途径探索的必要性，都是以这些原理作为根据的。

依据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，军官实践家正在有成效地解决着军人的教育、建立坚强的军人集体的问题。马克思列宁主义的方法论，是科学的思想基础，为军事心理学开辟了光明的科学远景。

## 第二节　军事心理学的军事理论基础

军事科学关于现代战争的性质和特点的原理，是苏联军事心理学的军事理论的基础。

以马克思列宁主义关于战争与军队的学说为基础的苏联军事科学认为，在任何战争中起决定性作用的是人。用最新的技术兵器和武器装备起来的军队和舰队，更进一步提高了这一作用。军人崇高的政治思想品质，他们的渊博军事和技术知识，掌握技术和武器的技能都能够带来战斗的胜利。军事科学的这些原理，是苏联军事心理学全部研究的中心。

军事科学认为，新的世界大战，如果帝国主义者一旦发动这场战争的话，将是两个对立的社会制度的战争。这场战争的准备，要求培养每个苏联军人树立科学世界观，具有无

限忠于共产主义事业、忠于自己的人民、党和政府的感情。遵循这些原理，苏联军事心理学很重视苏联军人的共产主义教育，思想锻炼，以及部队的士气问题。

军事科学在提出人在战争中的决定性作用的同时，并不低估武器和军事技术装备的意义。热核子武器、火箭和其他兵器根本改变了现代军队的面貌。新的技术装备对战斗的形式和方法，对部队的组织和人员训练的方法，产生了巨大的革命化的影响。

遵循军事科学的这些原理，苏联军事心理学研究核爆炸、滞留在沾染地区、辐射能的不同分量和战斗环境的其他因素将如何影响人的心理。完善技术兵器和武器的问题及随之产生的军人的心理问题，在军事心理学中受到极大的重视。

军事科学认为，在未来的战争中，地球上的任何地区都可能受到武力的影响。这样的战争要求军人具备在各种条件下积极战斗的能力。根据军事科学的结论，军事心理学将确定，为了在这场战争中赢得胜利，士兵应具备哪些品质，以及在和平时期应如何培养这些品质。

苏联军事科学认为，有发生局部冲突的可能性。这种战争既可能使用火箭核武器，也可能不使用这种武器。战争可能是速战速决的，也可能是旷日持久的。由此可见，这种战争的准备有着自己的特点，军事心理学要研究这些特点。

苏联军事理论家们正在分析，在现代条件下可能爆发战争的各种方案。同时也注意研究军队和国家在政治、经济、军事和心理方面应付残酷考验的准备程度。军事心理学把陆海军全体官兵从和平时期向战时急剧转变的心理准备的问

题，列为自己研究的中心。

军事革命从本质上改变了武装力量各军兵种在战争中的作用。战略火箭军成了主要力量。步兵的坦克部队和海军的潜艇部队的作用，都大大地提高了。所有这一切，对军事心理学也提出了一定的任务。军事心理学力图把自己的研究，首先放在用最强大杀伤兵器、最复杂技术兵器装备起来的兵种中进行。譬如，特别注意研究雷达站操纵手、长期在原子潜艇航行的潜水艇员的勤务最合理的组织方法，探讨鼓励飞行员参加空战、高空飞行和长时间飞行的手段。

苏联军事科学认为，现代化诸兵种合成作战在本质上与过去各种战争在时间、空间和动力的指标上都有所不同。军人将被迫长时间处于紧张状态。现代作战的战场，无论是正面还是纵深，都将大大地扩大。核爆炸的可怕图景，放射性沾染及其他因素，将强烈地影响军人的心理。因此，军事心理学正在寻求思维、记忆和心理的其他方面以及军人对核战争的心理准备程度的发展的途径。

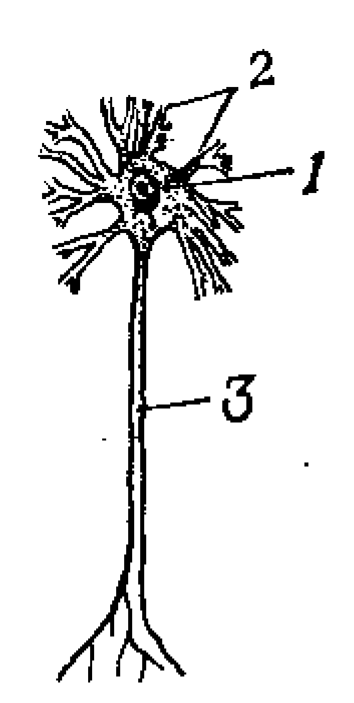
最后，军事科学指出，在未来的战争中，我军将不得不与技术上装备强大的敌人遭遇。军人应该很好地知道，从道德品质、技能、耐力、机敏性、坚定性、进取心、装备等方面看，敌人的士兵将是什么样的人物。因此，军事心理学研究可能之敌的军队，力图给我们的军人一个关于敌人士兵、他的强弱点以及心理状态的准确概念。

苏联军事科学关于现代战争特点的结论，决定了军事心理学研究的方向、任务、宗旨和对所解决的问题的态度。这样，军事心理学与部队生活密不可分。

## 第三节　军事心理学的自然科学基础

人的心理乃是神经系统的机能，首先是大脑皮层的机能。大脑皮层的结构和活动正为知识的专门学科——高级神经活动生理学研究着。因而高级神经活动生理学也就成为军事心理学的自然科学基础。

高级神经活动生理学认为，人的神经系统保障人体器官以及整个机体与环境的相互联系和协调。俄国伟大的生理学家、科学院士巴甫洛夫曾指出："神经系统的活动，一方面达到统一化，就是把机体各组成部分的工作整合来，另一方面说是达到机体和周围环境的联系，达到机体系统与外界环境的平衡。"① 神经系统之所以能完成这些最复杂的机能，是因为它在某种外部或内部刺激的影响下，具有通过兴奋状态的能力，能传达兴奋以及促进某些器官的活动。



神经细胞的结构：
1. 细胞体；2. 短突（树状突）；3. 长突（轴状突）。

人的神经系统的结构是怎样的呢？

细胞是神经系统的原发成分。它由体、核、以分支为结尾的一个长突（轴状突）和一个或数个缠绕在细胞体上的短突（树状突）组成（参见上图）。最大细胞突的总长度有时达 1.5 米。细胞体的

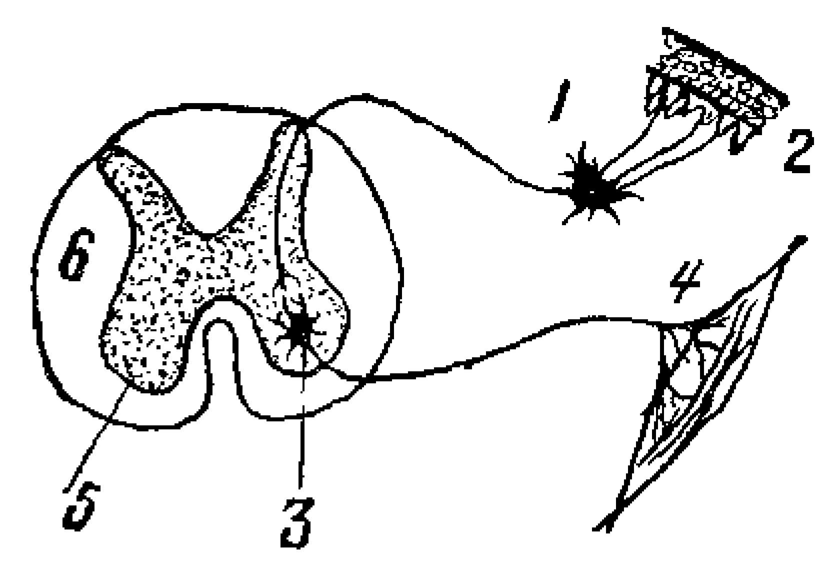
① 《巴甫洛夫全集》第3卷，第2册，苏联科学院出版社，1951年俄文版，第106页。

直径为 7—50 微米。

神经细胞活动的原则如下：接到刺激信号后，短突传达兴奋至细胞体，并且继而通过长突传达到别的神经细胞或器官。兴奋传达的通路有一条：从短突通过细胞体到长突。

最简单的神经成分至少由两个神经细胞组成。神经组织的活动可以在称之为反射弧的机能图上观察到（参见下图）。如果把脊髓横切开，把有关神经纤维标出，并着上颜色、那末，就可以得到反射弧。沿着反射弧刺激物对器官或组织 2 的作用引起工作器官 4 的反应。

反射弧贯穿整个机体。它是机体内部作用自动调整及对外来刺激物一连串反应的基础。瞳孔反射（在光明度放大时，瞳孔收缩），瞬目反射，膝反射及其他许多反射，是在这些神经弧的基础上实现的。




反 射 弧

1. 神经细胞体； 2. 接受刺激物作用的短突（位于人的器官或身体组织内）； 3. 第二神经细胞体，第一神经细胞长突分支紧靠着该体； 4. 工作器官中第二神经细胞长突末梢分支； 5. 脊髓灰色物质——神经细胞集中点； 6. 脊髓白色物质（细胞突）。

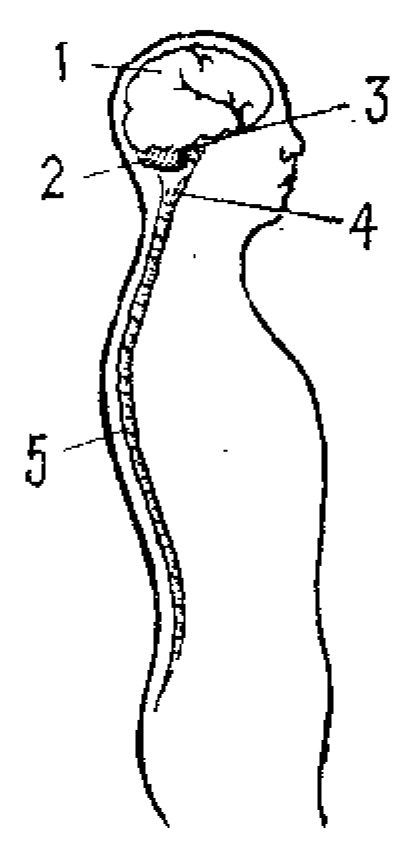
当然，机体与环境的联系，不是个别细胞的，而是整个神经系统的机能。

人的神经系统分为中枢神经系统和周围神经系统。

中枢神经系统由脊髓和脑组成。

脊髓是位于背柱管内的特殊神经索。

如果看脊髓的垂直切面（见下图右上部），那末，在里面它的灰色物质的外形象俄文字母“H”。这是神经细胞集团。灰色物质被白色物质包围着。这是细胞突。一部分细胞突通向器官、肌肉并传达兴奋冲动，而身体各器官、组织和皮肤的“信号”，则沿着另一部分细胞突进入神经细胞体。这些神经细胞突宛如照相那样并向脊髓传达刺激物的影响和作用。



人的中枢神经系统：

1. 大脑； 2. 小脑； 3. 中脑； 4. 延脑； 5. 脊髓。

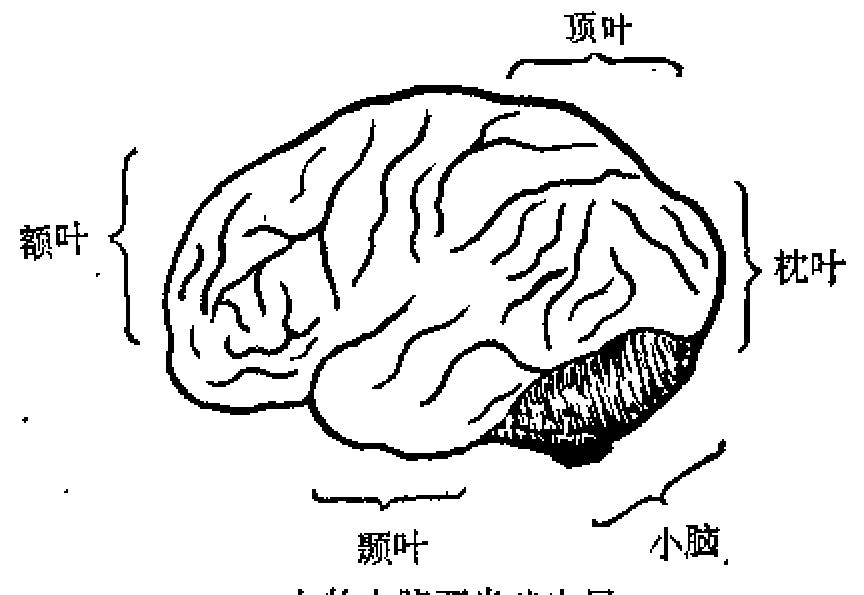
在脊髓里有无数的反射弧，它们相互连接在一起。突，垂直地分出支，构成通往大脑的神经通路。由于有这些通路，大脑才能给反射弧以“指示”：反射能够抑制或随意兴奋。譬如说，一个人，当他的手指被刺破时，会迅速地缩回。但是，在没有被刺破的情况下，只要他的手指碰到尖锐的物体，他也会急忙地把手收回。脊髓似乎连接机体，并服从大脑的指挥。它是一条管，大脑通过它来指挥身体。

在枕叶区脊髓通往延脑，在延脑处集中着反射弧和控制呼吸、心脏活动、胃肠道工作等的中枢。延脑通往中脑，协调视觉和听觉器官的工作。中脑通往间脑，间脑似乎汇集通往总集束的全部通道，并把它们传达至大脑皮层。在间脑里连接起一连串的反射弧，这些反射弧实现着机体的本能和情感反应的皮层下的调节。在枕叶区还有小脑。小脑保障运动的协调、身体在空间的正确姿势、肌肉组织内紧张状态的分配。

总神经索似乎是灰色物质的外翻物，由大脑两半球的皮层构成。

人的大脑平均重量为 1600 克，多寡通常不会影响人的心理活动。

大脑皮层乃是神经细胞体的凝块，该体的神经细胞的总数有 150 亿个以上。这些细胞分布在七个层里。在皮层里有许多回，从而扩大皮层的总面积。皮层分为下面几个部分：额叶（在该部实现保障被反映事物的分析及综合的复杂联系），顶叶（运动中枢位于该部），带视觉中枢的枕叶和带听觉



人的大脑两半球皮层

中枢的两个颞叶。

周围神经系统由把大脑和脊髓与感觉器官联系起来的感受器及通道组成。

植物性神经系统是神经系统的重要部分。它只是在结构上自主，而机能上决定于中枢神经系统。植物性神经系统分为抑制地影响器官的副交感神经系统和促进器官活动的交感神经系统。每个器官受两个系统的纤维所控制，从而帮助支持该器官活动应有的调节。植物性神经系统调节器官活动和机体生活过程的进行。

人的神经系统作为一个统一的整体发挥机能作用。保障全部器官和部分机体工作的协调活动及调节神经系统的机能，称为低级神经活动。保障机体与环境正确相互作用的神经系统的机能，称为高级神经活动。

反射是保障正确反应及建立机体与环境平衡的高级神经活动的基本过程。反射是怎么回事呢？

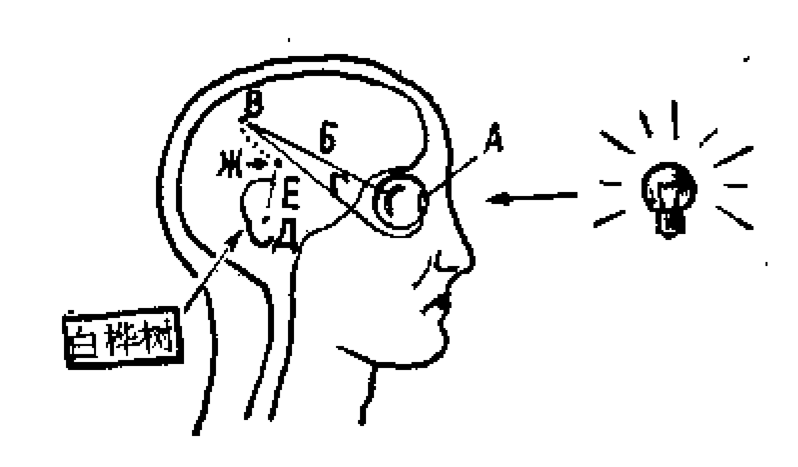
机体或器官在中枢神经系统的作用下，对外部或内部环境刺激物影响的反应活动，叫做反射。参与反射反应的有：(1)神经末梢（神经细胞短突），该末梢能感知环境的刺激；(2)中枢神经系统的成分，该成分从感知神经通路将兴奋传达到运动成分；(3)执行器官，兴奋到达该器官，于是该器官完成反射反应。

反射分为无条件反射和条件反射。

大家都知道，如果强烈的光线刺激人的眼睛，那末，便产生眼睛感受性降低的反应。这种反应是有益的，或者如人们所说的，是适应性的反应。它能使眼睛防止遭到强光的破

坏。这种反应的结构很简单：网膜的感知神经末梢沿着神经通路传达兴奋至位于大脑的中枢，而从中枢那里沿着别的神经下达“命令”给降低视觉感受性的执行器官。这种反应的产生不是随意的，而是人天生就有的本能。它被称为无条件反射，而为这一反射服务的那些神经联系，则被称为反射弧。

无条件反射保障呼吸和心脏跳动的节律、身体温度的调节、眼瞳孔的缩小和扩大、脉管的充血等。反射是人的状态的特殊指示器。神经通路和神经中枢正常活动遭到破坏，会导致于反射表现得或者很强，或者很弱。根据身体皮肤接触的反应，可以判断人身上存在的兴奋或沮丧的状况。瞳孔的反射可以反映出强烈的惊悸。出汗及身体发红，说明一个人




条件反射形成的机制

的某种心境。

无条件反射基本上保障机体对不变的环境，对具有固定特征的刺激物的适应。但是，人周围的情况是活的、变化无常的。对这种情况的正确反应是由其他比较复杂的机制——条件反射来保障的。

条件反射是怎样测定的，从下列事例可以看得出来。如

果对被试者每次在接通降低眼睛感受性的强烈灯光之前，都说一个词“白桦树”，那末，经过7—8次结合（词+灯光）之后，便会发现，只要对被试者说“白桦树”这个词，即使没有灯光的作用，也能降低眼睛的感受性（见上图）。

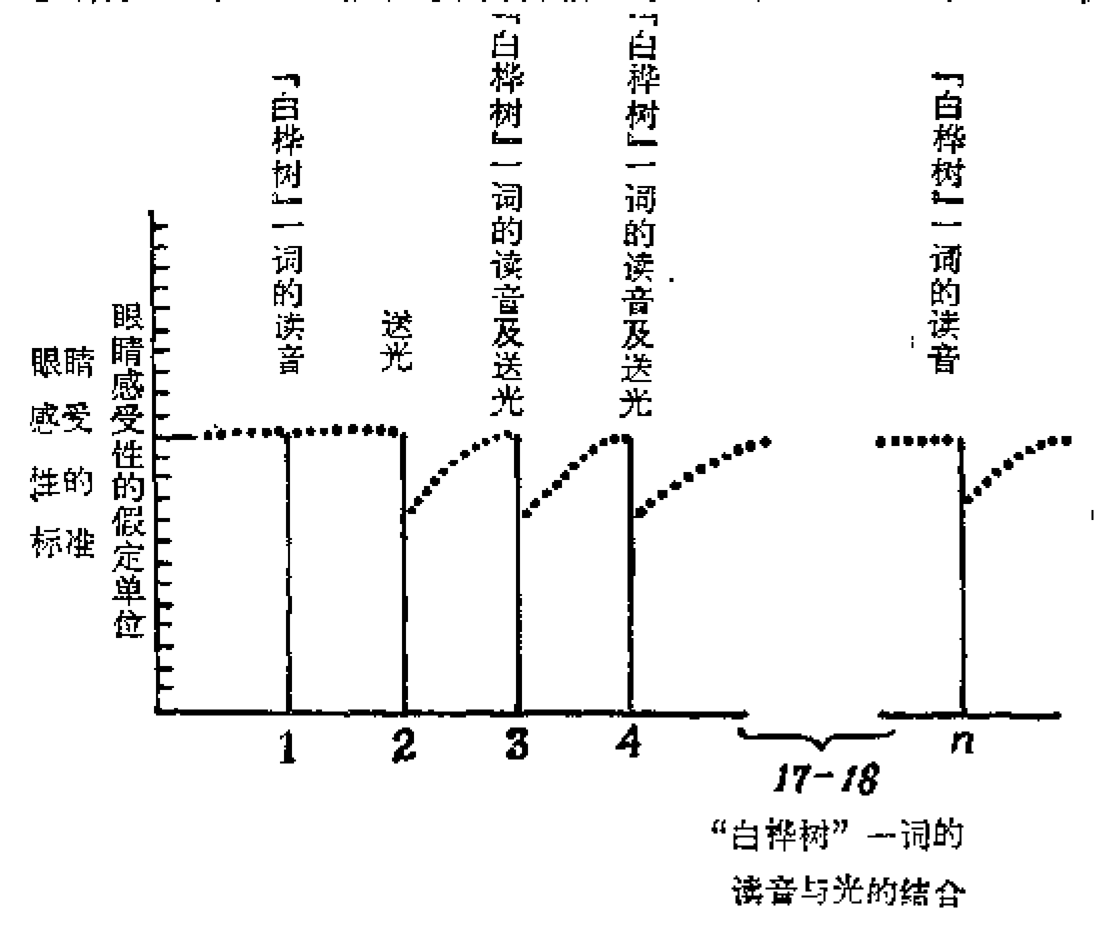
“白桦树”一词是个中性刺激物，它能转化为引起眼睛感受性降低的信号。这是怎么一回事呢？为了说明这一问题，我们按上图对那些神经联系做了研究，根据该神经联系机体感受刺激物的作用，并反映到刺激物。

从图中可以看到，灯光作用于眼睛的同时，引起位于网膜A的神经细胞感受性末梢的刺激。沿着视觉神经Б这一刺激传达至协调中枢B，引起中枢的兴奋。中枢沿着神经Г给眼睛感受性的降低下达“命令”。这就是无条件反射弧。

而现在让我们来观察这样的一个情况。在发音时，连续数次读“白桦树”一词，会使听觉器官神经细胞Д兴奋。沿着神经E兴奋传达至中枢Ж。如果这时接通光源，从而作用于视觉器官A，并通过神经通路Б引起降低眼睛感受性中枢B的兴奋，那便会产生如下情况。中枢B和Ж的同时兴奋，兴奋从上述中枢中的每一个中枢那里同一中心地得到扩大，在它们之间建立扩大传导区。结果经过中枢B和Ж之间光和词的几次结合而建立起联系。现在“白桦树”一词的读音引起那样一些后果，只要一开灯，眼睛的感受性就会降低。这种现象之所以形成，是因为从中枢Ж发出的兴奋很容易传到中枢B，而从中枢B那里作为命令便传达到视觉器官。

这种反射被称为一级条件反射或简单反射。它不是先天的，而是后天的。由于条件反射，机体能反射特征，能如同

反射刺激物本身那样，反射有害的或有益的刺激物信号。这一反射完成信号机能，使预告情况改变的效果有可能发生。




眼睛感受性降低对中性语音刺激物条件反射的测定：

1. 读出声音的"白桦树"一词最初形，眼睛感受性不降低，该词是中性刺激物； 2. 光降低眼睛的感受性，这是无条件刺激物； 3. 读出声音的"白桦树"一词与无条件光刺激物的结合，造成眼睛感受性降低的反应； 4. 由于语音与光刺激物多次结合的结果，"白桦树"一词的读音开始引起眼睛感受性下降的反应。

第一，中性刺激物和无条件反射作用时不止一次的不谋而合；第二，神经系统和机体的工作机能的状态，均有利于新条件反射的形成。梦、疲倦、衰竭使新条件反射的形成暂时产生困难或不可能形成。

一切熟练都是在条件反射的机制中获得的。譬如，即使

在总机遮盖物被击坏的情况下，电话兵仍能熟练地把插销插入相应的插孔。

但是，对人来说，比较复杂的条件反射，却是有代表性的，这些反射不是以无条件，而是以在此之前已经形成的条件反射来加强中性刺激物而产生的反射。这样的条件反射被称为高级反射——二级、三级反射等。高级反射正是人的行为所特有的。

保障对直接刺激物正确反应的条件反射系统，叫做第一信号系统。人的一切直接感觉、知觉和相应的反应，均以这一系统的活动为基础方能实现。但是，不管第一信号系统具有多么大的能力，它对人的社会生活和劳动生活来说，这种能力毕竟是很小的。在长期发展的过程中，在人的身上形成了第二信号系统。巴甫洛夫曾写道："在发展的动物世界中，在人的阶段里，神经活动的机制产生了特殊的附加物。对动物来说，现实几乎唯一地、仅仅以刺激和直接传到视觉、听觉及机体其他感受器的特别细胞的大脑半球中刺激的印迹来发信号的。这就是我们本身所具有的那些除了听到的与看到的词以外而从外界环境中——无论是一般的自然环境和我们的社会环境——所得到的作为印象、感觉和表象的东西。这是人和动物所共有的现实的第一信号系统。但是，词组成了我们所特有的、现实的第二信号系统，它是第一信号的信号。"①

第二信号系统使人有可能了解社会环境的情况，反映周围环境意义的内容和有意识地进行活动。概念是刺激第二信

① 《巴甫洛夫全集》，第3卷，第2册，俄文版，第335—336页。

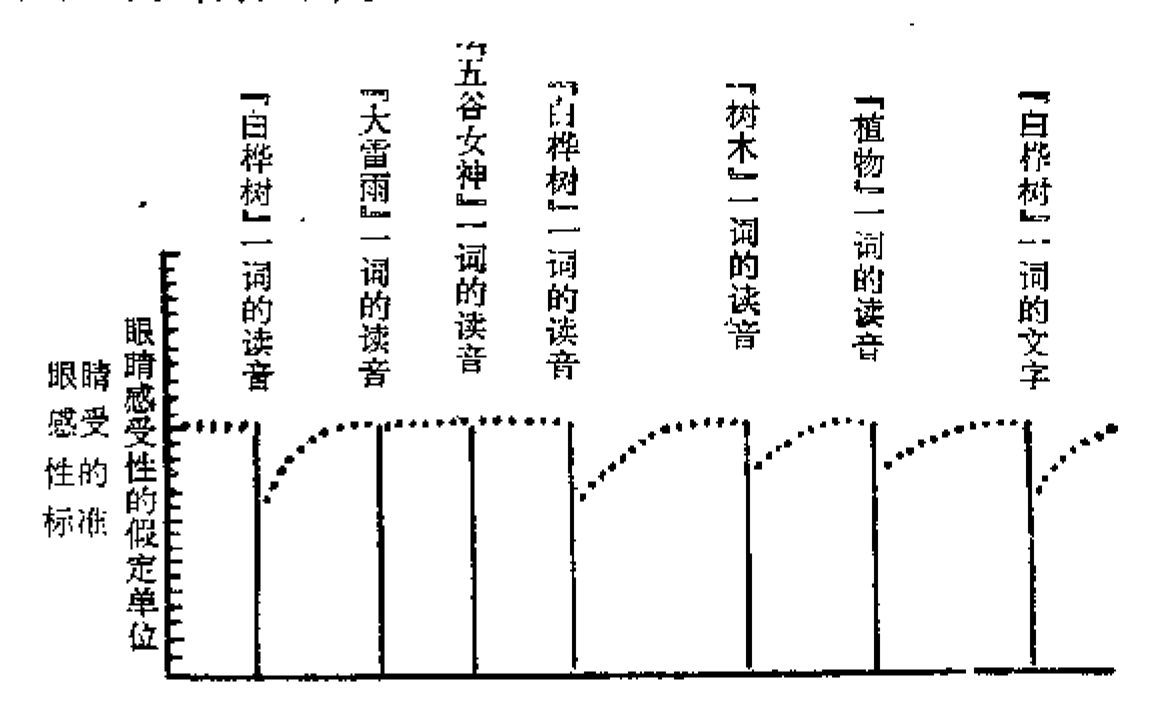
号系统活动的信号或刺激物。而概念是用词的形式来表达的，词的意义恰恰起着实际刺激物的作用。巴甫洛夫写道："对于人来说，词也象人与动物所共有的其余的刺激物一样，乃是一种现实的条件刺激物；但同时这种词的刺激物，却是那样的广阔丰富，这是任何其他条件刺激物所没有的。就这一点说，无论是在量上或是在质上，都是不能与动物的那种条件刺激物作比较的。"①

在生理学上这一点是可以这样想象的。每个词都有固定的字形标志，有自己的读音等。这就是说，感知的词在皮层中引起许多部位，如视叶、枕叶等的兴奋。此外，词与皮层其他部位的团块联系着，在团块那里有这个词标明着的物体的视觉、声觉和其他形象。由此可见，被一个词音所引起皮层的一个部位的兴奋，马上会使神经联系的许多系统积极起来。譬如说，"核爆炸"一词会使皮层联系的系统积极起来，这一系统适合于与这一现象有联系的、人的全部经验和知识。此时，一切别的爆炸，别的现象都不会引起兴奋。分析和综合就是这样进行的，而且这也是客观世界复杂联系的反映。这一反映在只是感应个别物体或物体属性的第一神经信号系统工作的基础上，是不可能实现的。

为了证实这一问题，让我们回过头来再谈谈上面所说的经验。我们已知道，眼睛感受性降低对读出声音来的"白桦树"一词回答的条件反射反映是怎样测定的。在进一步的实验中，用作刺激物的开始是在发音方面接近，但在意义上不同

① 《巴甫洛夫全集》，第4卷，俄文版，第428—429页。

的词，然后是在发音上不同，而在意义上接近的词。这样的实验，曾获得什么样的结果呢？从下图眼睛感受性的变化情况，可以看得出来。




眼睛感受性降低的条件反射，不是在“白桦树”一词的发音上测定出来的。对发音上近似的“大雷雨”和“五谷女神”两个词没有反应的事实证明，词的发音方面仍然是中性的，而在发音上完全不相同的、但在意义上接近的词（如“树木”、“植物”）的情况下，眼睛感受性却降低了。

第二信号系统与第一信号系统是有联系的，并在第一信号系统的基础上进行活动。它们之间的差异，不是解剖学的，而是动能性的。无论是第一信号系统，还是第二信号系统，都固有条件反射形成的普遍规律。

---

〔注〕 俄语词 Берёза （白桦树），Гроза （大雷雨），Керёза （五谷女神） 在读音上接近；Дерево （树木），Растение （植物） 读音不同，但在词义上接近——译者。

人的大脑皮层条件联系的形成，是合乎规律地、是在兴奋及抑制过程的基础上产生的。兴奋引起联系的形成，而抑制造成联系的破坏、消退。这样的一些现象，如催眠状态、恐惧、害怕等，是因为抑制而造成的（详见本书第七章第二节，第十四章第二节）。

在人的大脑皮层上有抑制中心和兴奋中心，它们都处于运动之中。兴奋过程和抑制过程的活动及相互作用的动力，是高级神经活动的主要机制。它从属于扩散、集中和诱导的规律。

扩散是被兴奋或抑制所控制的大脑皮层区的扩散、扩大。兴奋的扩散是使全部心理、整个机体参加积极活动的基础。抑制的扩散则收缩神经系统的活动。睡眠状态可以作为抑制广泛扩散的范例。

兴奋或抑制的集中是扩散的返回过程。例如，对某种事情注意的集中，是与大脑皮层兴奋一定中心的集中有联系的。

诱导是在皮层一定部位中所产生的过程激发邻区产生返回的过程。譬如，一个专心抄报的报务员，察觉不到室内有任何的噪音。一个汽车驾驶员，其大脑皮层听觉区的兴奋过程，可以因为诱导而导致视觉区的抑制过程。正因为这一缘故，所以当驾驶员驾驶汽车时，不要同他谈话。

扩散、集中及诱导的规律，揭示人对环境适应的机制以及作为思维基础的人的大脑皮层那些复杂的分析综合活动。

为了说明高级神经活动生理学中人的各种心理现象，正在使用动力定型概念。这一概念表示什么意思呢？

人的生活条件在某种程度上通常是稳定的，因而刺激物

的体系或多或少也是固定的。为适应这一体系在人身上也就形成着条件反射的体系——定型。定型的形成是相当牢固的，很少屈服于改变。当一个人带着刺激物新的体系过渡到新的生活条件时，旧的定型是不适应了，它遭到破坏，被新的定型所代替。例如，当一个年轻人离开学校来到部队时，便常有这种情况。

破坏旧的定型，建立新的定型需要经过一段时间，随之而来的，人们的工作能力、行为和相互关系要发生明显的变化。这一点，在教育工作中，特别是对青年一代或从其他部队调来的军人的教育中，尤其要注意。

高级神经活动生理学的基本原理就是这些。军事心理学依据这些原理，阐明军人的心理过程、特性及个性状态（关于高级神经活动的类型见本书第十一章）。

# 第三章　军事心理学观点在历史上的发展

军事心理学的观点早在科学的军事心理学出现以前就已发展了。这一发展过程与军事的发展是分不开的。特别是卓越的军事活动家们对军事心理学思想的形成，作出了重大的贡献。由于生活环境的关系，他们感到有必要了解和考虑单个军人在战斗中精神因素和特点的作用。

军事心理学作为一门科学理论，出现于十九世纪末叶。

熟悉军事心理学的历史，能帮助掌握军事心理学知识的体系和研究军人心理的方法。既然不同时代人们的心理有其个性，也有共性，那末，军事心理学的经验，不仅在过去是有教益的，而且在现代也是可以借鉴的。

下面我们将扼要地阐述军事心理学观点在我国和在外国是怎样发展起来的。

## 第一节　革命前俄国军事心理学的思想

俄国军事心理学思想的成就，首先与彼得大帝、鲁缅采夫、苏沃洛夫、库图佐夫、乌沙科夫、纳希莫夫、布塔科夫、马卡罗夫和其他陆海军统帅的活动联系在一起。他们认为军人具有无畏和勇敢精神这样的一些品质，有着重大的意义，并尽客观条件和本人世界观的可能，力图把农奴出身的士兵培养成英勇无畏的战士。俄国统帅们在训练军队的同时，考虑

到战争对人提出的要求，发扬了士兵及军官的爱国主义情感。在战斗中他们运用了影响士兵心理的各种方式、方法和手段，以便提高士兵的士气。

彼得大帝的军事心理学的观点，反映在他为陆海军颁布的命令和训令中。彼得大帝懂得，人在战争中起着决定性的作用，部队的战斗力在颇大程度上取决于士兵对服役、对本身职责的态度。他竭力激发军人的爱国主义情感，并以此来提高他们的士气。波尔塔瓦交战前夕，彼得大帝在告部队书中写道："军人们，决定祖国命运的时刻来到了。因此，你们应当懂得，你们不是为彼得而战，而是为托付给彼得的国家而战，为本民族、为祖国而战！"

彼得大帝认为，士兵对战争的心理准备很重要，发展他们的首创精神、积极性、机敏性是必要的。他要求军官"不断地教士兵在战斗中要做的那些动作。"他还认为，"不遵守条令，就等于盲人摸墙，瞎摸一阵"。为了取得对敌斗争的胜利，要敢于冒险。

彼得大帝思想的继承人，是П·А·鲁缅采夫元帅。叶卡捷琳娜二世统治时期，在俄国军队中加强了普鲁士黩武主义观点和方法的灌输。士兵害怕班长的棍子，比害怕敌人的子弹还要厉害。军人作战必须的品质，是通过恐吓、粗野的训练以及在盲目服从的基础上形成的。鲁缅采夫反对这样对待士兵。他要求对士兵要尊重和公正。认为，士兵应该懂得自己是祖国保卫者的崇高使命，应该具有积极性、坚定性、首创精神和纪律性等这样的品质。鲁缅采夫在他所著的《指南》和《军规》两书中阐述了他的部队教育和训练的思想。

彼得大帝和鲁缅采夫的思想，对A·B·苏沃洛夫和M·И·库图佐夫有很大的影响。俄罗斯伟大的统帅们把军事学术提高到更高的水平，并促进了当时先进的军事心理学观点的发展。

苏沃洛夫不仅是一位卓越的战略家和战术家，而且是一位杰出的心理学家。他善于发扬农奴出身的士兵的首创精神、坚定性和必胜的决心。苏沃洛夫认为，每一个士兵都有他自己的个性，这一个性具有心理过程、特性和状态的一定特点。

苏沃洛夫认为，对祖国的热爱、责任感、对胜利的信心、互相搭救、坚强的意志、机敏性、首创精神、随机应变的能力、机智和技能，是一个军人在作战中必需的品质。并认为，对士兵进行军事训练的目的是准备作战。同时苏沃洛夫很注意让士兵都了解，训练他们做什么（“每个士兵应懂得自己的策略”）。

苏沃洛夫训练部队在各种不同条件下进行战斗，训练他们善于在一年四季的和一昼夜的任何一个时候，任何一个地区进行长途行军。他曾实施过著名的“穿插冲击”。苏沃洛夫的“训练多吃苦，打仗少流血”的原则，直到现在仍未失去其意义。苏沃洛夫每天都与士兵接触，预先让他们了解面临的战斗任务及其特点。他与“愚昧无知”的斗争，是一场为提高思维速度、发展随机应变的能力及机敏性的斗争。他无情地嘲笑“退却”一词。他教育官兵鄙视胆怯，培养他们的自尊心和荣誉感。

苏沃洛夫运用各种方法提高士兵战斗前的士气。他使士兵相信，无畏和英勇行为是保存自己和战胜敌人最好的方法

(他说道："死亡躲避勇敢者的刺刀，""谁胆大，谁活着，谁勇敢，谁没事"，"惊慌失措，就等于被战胜了一半")。战斗时，他经常号召士兵："勇士们！敌人被你们吓得发抖了！"他使士兵想到民族的荣誉（他说过"要表现出你是俄罗斯人，""我们是俄罗斯人，我们能战胜一切"）。

苏沃洛夫经常注意到士兵的心理状态，善于及时地转移他们的注意力，帮助他们战胜疲劳和恐惧感。在意大利战争进程的一次战役中，他看到了，由未久经战阵的士兵组成的一个团在敌人逼攻下支持不住和逃跑的情况。苏沃洛夫骑马跑到逃跑的士兵跟前，他不仅没有说服他们，而且还威胁他们。他跑在他们的面前大声地喊道："年轻的好汉们，小伙子们，把敌人引过来，引过来！"他的这些话，迫使士兵们感到自己是在执行战斗任务的战士。后来，苏沃洛夫急转马头，并下达命令："而现在，向后转，前进！"于是他带领整个团冲锋。苏沃洛夫反惊慌失措斗争的方法，我军在国内战争和伟大的卫国战争中也运用过。

苏沃洛夫的军事心理学观点，在库图佐夫的活动中得到了进一步的发展。库图佐夫深知官兵的爱国主义情感在夺取胜利中的作用。他同苏沃洛夫一样，认为良好的榜样具有巨大的意义，认定纪律是勇敢的基础，并认为凡是服从命令听从指挥的人才是勇敢的人。在官兵必须具备的品质方面，库图佐夫特别注意发展他们的坚强性、果敢性、对胜利的信心、勤勉可靠和首创精神。俄罗斯士兵在库图佐夫的指挥下，甚至是在农奴制的条件下，显示出优于西欧军队士兵的高尚的精神、战斗素质。在1812年的卫国战争中，俄罗斯军队英

勇作战，击溃了拿破仑在欧洲最精锐的军队。

军事心理学的思想也被俄罗斯海军的先进活动家们所发展。海军上将乌沙科夫、纳希莫夫、拉扎列夫、布塔科夫、马卡罗夫认为，水兵崇高的精神状态是战斗胜利的保证，他们并身先士卒表现出勇敢和大无畏精神，充满战胜敌人的信心。

众所共知，锡诺普海战前海军上将纳希莫夫的信号，起着多么巨大的作用。俄国舰队在严厉可怕的缄默中，以两路单纵阵驶向敌人，紧张程度到了最高点，人们的视线都凝注在旗舰上。中午十二点，纳希莫夫象平日一样，把标志中午的旗子升了起来。这一行动马上使舰队的紧张气氛得到了缓和。官兵感到指挥员是有信心的，他没有动摇和疑惑。水兵的士气给鼓起来了。锡诺普海战以全歼土耳其舰队而告终。

拉扎列夫的学生，海军上将Г·И·布塔科夫是教育和训练汽轮装甲舰队人员新型学校的创始人。关于这一舰队的实质，他是这样说的："我们应该时刻准备打仗……应该准备那个半小时，我们，可以说，为这半小时而生存。"为了使水兵做好打仗的准备，布塔科夫认为，在和平时期设置近似于实战的环境是必要的。为此目的，他组织实弹打靶射击，把靶设在舰尾的拖船上。官兵乘小艇在距炮弹爆炸地很近的海域航行。在特制的船上进行冲撞战训练。布塔科夫所指挥的波罗的海舰队的分舰队，无怪乎人们称之为"舰队智慧的实验室"。该分队在敌人面前是一支严厉可怕的力量。

布塔科夫的学生，海军上将С·О·马卡罗夫很重视军事心理学的发展。他深刻理解军事发展的基本趋势，他把海军军事心理学和教育学看成是海军战略和战术的基本组成部

分。马卡罗夫认为，水兵和指挥员为顺利进行战斗应具备勇敢、有目测力、机智、沉着等这样的素质，而军事心理学就是要探索形成这些素质的途径。马卡罗夫继承了俄国军队所有先进活动家所具有的，对待军人的人道主义路线。他在自己的著作中写道，一个军队所必须的全部战斗素质，是在家庭、学校和军队的教育中养成的，"道德因素是在军队的培养和教育下而建立起来的。"

马卡罗夫在到达旅顺口的第三天，便乘一艘轻巡洋舰《诺维克》号亲自去搭救遇难的驱逐舰《警惕号》。他的这一行动对舰队全体官兵有很大的影响，当时他们为上次的失败而动摇了对自己力量的信心。马卡罗夫以自己大无畏的精神立即争得了部属对自己的信任，提高了舰队的士气。在马卡罗夫的指挥下，在此事件发生前大部分时间一直驻扎在旅顺口的俄国舰队，转入了积极的战斗。

马卡罗夫建议造一只"水怪"船，使士兵为被击伤的军舰的生命力而进行斗争作心理训练。他写道："人是这样地被造就出来的，当他明知危险已临头时，他会突然地迎接死亡。然而连底舱的水响声也会使他感到害怕，如果他不习惯于这一响声的话。因此，要使士兵习惯这一响声，这样他们就会为被打穿的船奋斗到绝境"①。

М·И·德拉戈米罗夫将军对革命前俄国军事心理学的发展，作出了巨大的贡献。他就部队训练中最迫切的问题发表过意见，宣传和发展了苏沃洛夫军事心理学的观点。德拉

① 《海军文集》，1876年，俄文版，第1期，第39—40页。

戈米罗夫反对在俄国军队中培植普鲁士主义，并且批判了普鲁士的训练制度。他写道："精神的能量和个性的其他内在特性根本没有受到重视，因为上前台表演的纯粹是那些为追求千篇一律、步调整齐、行动一致的最高目的而必需的表面东西。"①

德拉戈米罗夫提出的关于军队训练与教育的原则和方法及对军官的要求，在当时具有积极的意义。他给作为一个指挥员、部属的教员和教养员的军官的职能，下了个明确的定义。照他看来，作为一个指挥员、一个军官应具备如下的品质：即懂军事，守纪律，不怕负责任，行动目的明确，坚信履行勤务的必要性。作为一个教员及教养员、军官应该是贯彻教育诸原则的彻底执行者，热爱军事，要牢牢记住，未受过训练的士兵应适应军官，而军官也要适应士兵，做一个细心关怀部属需求的人，正确对待法纪和命令，与部属共同担起勤务的担子。

德拉戈米罗夫关于心理学的结论、主张和思想，首先是经他实践积累的知识、军队生活、对军队认真研究和总结的结果。至于他的军事心理学观点的理论原则，则是形而上学的。德拉戈米罗夫所持的出发点是人性不变论。他写道："武器可以改变，与武器一道行动的形式也可以改变，但使用武器的人手，使这些人手行动起来的人心，则永远是不变的。"②

---

① M·德拉戈米罗夫：《论文和译文(1858—1880)汇编》，第1卷，彼得堡，1881年，俄文版，第431页。

② M·德拉戈米罗夫：《战术教科书》，第3版，第2册，基辅，1906年，俄文版，第436页。

在德拉戈米罗夫军事心理学观点的体系中，两个概念——自我保存和自我牺牲，占据中心位置，他认为这两者是永恒不变的。这些概念是他解释战斗中军人的行为及解决军队训练的许多问题的根据。德拉戈米罗夫经常反复地说："决定战争胜利的精神因素，是自我牺牲；而决定战争失败的精神因素，则是过分发展的自我保存的本能。"①

德拉戈米罗夫唯心主义地理解自我牺牲，认为它是一种决定军人行为主要方面特殊的精神力量。他要求用任何手段来压制自我保存的本能。军队生活中，凡能促进压制自我保存本能的，甚至是军官之间的决斗，都受到德拉戈米罗夫的赞许。凡有助于自我保存意图发展的一切现象，甚至从掩体里进行射击，也都受到他的谴责。有一次，德拉戈米罗夫自己站在靶子旁，并命令优秀的射手朝靶子射击，这一事例很出名。为了发展自我牺牲精神，他进行了"军队刺刀见红教育"，认为白刃战训练是军队精神和心理训练的最高形式。

总参谋部Н·Н·戈洛温中校的军事心理学观点同德拉戈米罗夫接近。他也认为，人的特性是永恒不变的。在评价自我保存本能和恐惧感的作用方面，戈洛温与德拉戈米罗夫的观点也一致。戈洛温在把意志看成是人心理的主要构成的唯心主义理论中寻找过问题的答案，即一个军人应具备什么样的心理素质，方能克服恐惧。

А·德米特里耶夫斯基写了几篇专门论述与恐惧感作斗

① М·德拉戈米罗夫：《论文和译文（1858—1880）汇编》，俄文版，第1卷，第584—585页。

争的论文。在《恐惧和与恐惧作斗争》一文中，他指出，在一切情感中，恐惧感产生的影响比较大、持续的时间比较长、比较强烈。不克服恐惧感，就不能参加战斗。英勇、大无畏精神就是战胜恐惧的结果。每一个人都会遭受到恐惧，但英雄们和勇敢的士兵们善于控制它，不让它表现出来。不能用恐吓、枪毙的威胁来战胜恐惧。德米特里耶夫斯基写道，培养勇敢的精神，就是以理智和责任感、以对“自己的朋友”的热爱来战胜恐惧感。①

在《感受性教育是通往神经衰弱症之路》一文中，德米特里耶夫斯基反对意志服从情感的教育。他认为，意志是控制理智的精神力量。在他的作品中有这样的一篇文章，《解决军事问题要用理智，而不是用感情》。在这篇文章中他企图驳倒德拉戈米罗夫的原理，即“军事在不可计量的程度上，是意志更坚强的和智慧的事业”。德米特里耶夫斯基还企图证明意志脱离智慧及轻视心理诸方面中的一个方面是没有力量的。在他看来，智慧，当其利用意志的同时，便能驱散恐惧。

但是，必须注意，德米特里耶夫斯基是个唯心主义者。他把精神看作是最高的、与物质对立的、甚至是敌对的本质。他指出：“……心，象管理精神现象的一部机器那样，管理着大脑和神经”②。至于德米特里耶夫斯基所说的以责任感来克服恐惧，那么应指出，他所理解的责任是康德哲学中的“绝对

① A·德米特里耶夫斯基：《恐惧和与恐惧作斗争》（心理探讨），《军事知识促进会》杂志，1913年，第1册，第60页。

② A·德米特里耶夫斯基：《对心理学的强制》，《军事文集》，1911年，俄文版，第12期，第71页。

无上命令”。在《军官的理想》① 一文中，德米特里耶夫斯基写道：“为了责任而不应忘记关于培养责任感的康德哲学。”1912年他所说的这些话，在俄国革命运动高潮时期，客观上使士兵脱离了与沙皇制度的斗争。

德米特里耶夫斯基从基督教道德的观念引出对朋友的爱。对他来说“自己的朋友”，指的就是俄国社会所有的阶级。这一理论曾被沙皇制度用来模糊劳动人民的阶级自觉，使人相信它所提出的“阶级和睦”的思想。

军事心理学家Γ·Ε·舒姆科夫的著作占有特殊的地位。

舒姆科夫曾企图给军事心理学下一个定义，为它的对象及任务提出根据。他指出，军事心理学研究战斗过程中各阶段战士的力量或工作能力。他还指出，这一研究应是心理生理学的研究。探索军事心理学研究之有效方法，是舒姆科夫活动值得肯定的一个方面。在利用观察、谈话、回忆及老兵口述的同时，舒姆科夫对等待战斗的士兵的心情进行了研究。在《焦虑感是等待战斗时期占优势的情绪》② 一文中，他强调指出，焦虑等待的士兵，感到很厌倦，特别是第一次参加战斗的、有恐惧感的军人，他们体力的消耗特别厉害。舒姆科夫得出结论，认为，“预先使军人熟悉战斗的实际情况（在心理体验和战斗活动方面），是战斗经验的预先积累，因而，也是同影响军人机体的强烈感受——焦虑和恐惧感进行斗争”。③

舒姆科夫曾企图研究冲击时战士的心理，并为在日俄战

① 《军事文集》，1912 年，俄文版，第 7 期，第 8 页。
② 《军事文集》，1913 年，俄文版，第 11 期，第 95—100 页。
③ 《军事文集》，1913 年，俄文版，第 11 期，第 100 页。

争中立过功的士兵写过不少文章。在他的著作中，有关于使用药理学方法同恐惧和其他由于战斗情况所引起对士兵心理起消极作用作斗争的可能性的思想。此外，他不赞成喝酒，认为酒对军人的心理和身体状况都是有害的。舒姆科夫的著作，摆脱不了对人的机械论的立场，对在人的行为中意识的作用估计不足。

上述表明，在革命前的俄国，军事心理学的问题很受重视。研究军事心理学的有陆海军的统帅和军事理论家。他们提出和正确解决了一些问题。但是，人是历史发展的产物，个人的本性要通过社会关系才能认识清楚，这一思想对他们所有的人来说，却是陌生的。在俄国研究军事心理学的人们的阶级和哲学立场，决定了他们的观点是有局限性的。

## 第二节　帝国主义国家军队的军事心理学

在西欧和在美国，军事心理学作为一门独立的学科，产生于十九世纪末叶，产生于资本主义过渡到高级及最后阶段——帝国主义阶段时期。它的产生是由于大量装备精良军队的建立、武装力量和社会的阶级矛盾的尖锐化和准备帝国主义大战而引起的。曾提供过某些理论和实验方法以解决军事问题的普通心理学在这一时期的发展，也是军事心理学研究活跃起来的一个先决条件。

法国军事心理学是在唯心主义的社会心理学的烘托下产生出来的。法国资产阶级借助于社会心理学，在与普鲁士的战争(1870—1871)失败后，特别是在巴黎公社之后，企图为

资产阶级制度的天然性和坚固性提出依据，并企图寻找巩固自己阵地的新方法。法国的军事心理学家们，曾帮助统治阶级解决武装力量中的这些问题。他们为对军队官兵进行有目的的政治训导的必要性提出根据，探讨合乎资产阶级精神需要的影响士兵群众最有效的方法。

二十世纪初在法国，与入伍职业选择问题的解决有关的、军事心理学的实用方针开始发展起来。军事心理学家力图解释军人职业的特点，对战斗活动的某些形式进行心理生理学的分析，制定智力发展水平的测定和士兵特点研究的方法。

法国心理学家特别注意航空兵的选择问题。卡缪和内佩尔制定了对视力、听力和触觉刺激物反应速度的测定法。闪光、铃声、触摸充当刺激物。被试者在回答时，应马上按一下计时器。对每一个被考察者要考验十次。视力对刺激物反应的允许时间为 0.19秒，听力为 0.45 秒，触摸为0.34秒。凡是超出上述时间的人，其心理运动数据被认为是不能令人满意的。这一方法，尽管有它的局限性，忽视了个人因素，但后来不论是在法国，还是在其他国家，都在广泛地被运用。

第一次世界大战向法国军事心理学家们提出了关于战斗环境对士兵心理影响的问题。例如，军事心理学家麦纳尔在四个月的期间内，观察了同敌人保持不同距离（100米，300 米，4 公里）上的士兵情况。他测量了他们的脉和血压。麦纳尔企图以所获得的材料提出如下结论：一个战斗中的士兵身上占优势的情感反应，是恐惧、是下意识的、动物的恐惧。

战争结束后，军事心理学家们曾努力寻求对官兵的思想训导方法以及按政治上可靠的原则配备干部的方法。在这方

面，心理学家格拉蒙和A·皮埃隆曾下过功夫。后者曾想利用唯心主义心理学家比纳的测验来揭示新兵为从事的军事专业所必需的品质。为了限制不良分子进入指挥岗位，曾有过规定现役军人必须具备的品质的尝试。图洛尔日上校和卡斯捷克斯大尉曾把这些品质列成一张清单。在他们看来，每个参谋必需具备的品质是：明晰而敏锐的智慧、沉着、诚实、博学、能团结人、富于好奇心等。

第二次世界大战前，在法军中，军事心理学家在各个方面做了大量的工作。他们的努力帮助了统治阶级建设旨在维护统治阶级利益的军队。

第二次世界大战后，在法国出现了许多军事心理学的著作，这说明研究战线扩大了。军事心理学的思想，曾被用来揭示现代战争精神因素和心理因素的作用。著名的战术和战略专家贾科将军、加卢阿将军和巴尔诺海军上将，都有专著，阐述这些问题。

最近，法国军事心理学从有关现代战斗的一般士气和其作用的讨论，转到对士兵心理状态的具体研究，转到研究核武器对人心理的影响。例如，军事心理学家莫科尔① 依据第二次世界大战的经验，认为最复杂的问题是战胜恐惧。照他看来，教会官兵抑制恐惧，是部队心理训练的主要任务。

法国军事心理学家在寻求新兵入伍后专业选择最有效方法方面，作了大量的工作。军事心理学家们参加了人员挑选中心（共九人）的分类措施的实施。他们分析了各种不同的

---

① 参见：《现代资产阶级军事心理学译丛》，军事出版社，1964年，俄文版，第59页。

军事专业的心理特点，并给它们做了心理说明。他们用在新兵身上所进行的专门的心理试验来测定语言的发展、知觉速度和精确性、视觉的表象等。对照所获得的并附有各种不同的心理说明的新兵材料，他们作出把该新兵分配到某一兵种比较合理的结论。

在法国武装力量中，设有从事军事心理学问题研究的参谋一职。在军事院校、在研究军队士气的机关、各种研究小组，以及从事心理战训练的组织中，都有军事心理学家。

德国的军事心理学也是在十九世纪末至二十世纪初，由于德国帝国主义战争机器的加速建设，而开始发展起来的。德国的军事心理学家运用了为数众多的德国学者的理论和实验结果，以及外国军事心理学家的成就。德国心理学研究的目的性从一开始就是唯心主义的和反动的。

第一次世界大战开始前，德军的领导人便利用军事心理学的原理，把训练士兵的普鲁士体系作为论据，并使其具有固定的形式。它的基本原理在米勒的《军队的精神教育》和冯·戈尔茨的《战斗中的士兵》著作中作了阐述。心理实验室和德军总参谋部专设的部门，在武装力量的建设中，实际运用了这一原理。实验室从事战斗中和服役期间士兵的行为和不同民族官兵心理特点问题的研究。在第一次世界大战时期，德国心理学家们在征兵站、在精神病院及监狱中，做了大量的工作。

第一次世界大战失败后，随着德国军国主义的复活；德国军事心理学也开始迅速地发展起来。为了寻求同军队和人民中的革命情绪作斗争的方法，在最高指挥部内建立了心理

学部。1929年在该部成立了心理学实验室，用来制定衡量士兵是否符合服役要求的方法和研究战斗中士兵的心理。实验室还从事制定破坏活动的方法及训练破坏分子。德国心理学家根宁格，孔第，西莫纳伊特曾在实验室共事。他们在运用实验性技术的同时，研究了人在最大限度接近实战情况下的行为。后来，希特勒分子在集中营中进行类似的试验。实际上，这是对人的残酷折磨。

德国军事心理学家们积极地帮助希特勒分子建设侵略性的法西斯军队，帮助他们对全体官兵进行思想训导。军事心理学家阿尔特里赫捷尔上校建议军官们，根据他们的个人利益和需要训练部属，广泛地使用惩戒、严酷粗野的练兵方法及刻板的教练体系。塞克特将军以尼采和叔本华的哲学为基础，在法西斯军队中宣扬唯意志论。

1939年在德军总参谋部成立了心理学小组。该组由如下部门组成：即研究部、试验部、精神防御部、精神进攻部。这些部门从法西斯思想和唯心主义心理学的立场出发，研究士兵和军官的相互关系、军官干部的挑选和配置、战斗中士兵的行为、与恐惧和惊慌失措作斗争的措施等问题。

在第二次世界大战的年代里，德国军事心理学家向指挥部提供情报，这些情报被用来判断战略情况、分析占领区的局势，以及对军队和反希特勒同盟的人民施加心理影响。他们曾利用集中营的囚犯作试验。按照舰队指挥部所下达的任务，对一个长时间停留在冷水中的人恢复战斗力的可能性作了试验。

德国法西斯在第二次世界大战中遭到了毁灭性的失败。

但是，军国主义和复仇主义的思想，现在又在西德死灰复燃了。西德军事心理学家积极地投入建立复仇主义军队的工作和对居民及军队进行新的世界大战作精神准备工作。现代战争条件下军队活动心理学分析的著作，士兵训练和教育中心理学应用的著作，纷纷出笼了。正在联邦军队中宣传的《训练时心理过程产生的特点》① 一书便是这方面的代表作。作者并没有详尽地阐述理论，而是单纯地以实用主义的态度表明感觉、知觉、思维、以及士兵在掌握教材过程中意志和情感过程的作用和意义。

德国军事心理学家正在研究核爆炸对士兵的心理和行为影响的问题。他们认为，在现代条件下巩固官兵士气的主要工作，应集中于进行核战争士兵的心理准备上，及克服他们在原子核武器面前所产生的恐惧感。

西德联邦军十分重视对“心理战”的理论研究和实践运用。在军事院校正从事对这些问题的研究。他们广泛地运用希特勒军队和美国军队心理学工作的经验。在联邦军中设有从事反对社会主义阵营各国的“心理战”专门机构。

美国的军事心理学，在第一次世界大战时期便形成为一门独立的学科。已经形成的工业心理学学派，解决了加重剥削工人的问题，促进了军事心理学的发展。工业心理学具有相当强大的基础，这一基础也被军事心理学家用于自身的目的。美国军事心理学的理论基础是资产阶级心理学的各种学派的，其中包括行为论在内。

---

① 参见：《现代资产阶级军事心理学》，第153页。

第一次世界大战前夕，美国就成立了军事心理学研究委员会。它领导文职心理学家为军队的需要从事研究工作。在该委员会中有17个研究具体军事心理学问题的分会。军事心理学研究委员会从事新兵心理的考察、新兵的挑选和分配、确定是否适合担任军官职务等工作。考察的主要目的在于，巩固统治阶级在军队中的领导地位。在委员会和分会工作的，大约有500名军事心理学家，同时在武装力量指挥部，还成立了许多部门和专门的实验室，管理其他军事问题的心理学研究。为了提高军队的士气和加强纪律性，1918年在美国军队中建立了“精神勤务部”。美国著名的心理学家R·约克斯是该部的领导人之一。“精神勤务部”在各个部队中都有自己的机构。它的工作在蒙松纳的《士兵管理》和约克斯的《战争与心理学》等著作中，作了概括。

美国军事心理学的特点，从一开始便是对战争和士兵的心理采取实用主义的态度。它的实质在一些心理学家的言论中鲜明地表现出来。G·马歇尔说道：“战争就是杀人”。安德柳斯上校说道：“不熟悉本身业务的士兵，一定会被人打死，而他的死亡不应哀悼。”

1917—1918年大约有两百万士兵和军官受过心理试验，这一事实很能说明在第一次世界大战的年代里美国军事心理学家们工作的规模。

第一次世界大战后，由于武装力量的裁减，军事心理学工作人员的机构也裁减了，但是机构的职权仍完全保留了下来。不仅如此，还在所有的军事院校中开设了军事心理学课程。在指挥参谋学院（李文沃尔特堡）和海军学院对学员进

行长期和系统的心理观察。

第二次世界大战初期，为了控制几百万军队，军事心理学机构又重新活跃起来。在国防研究全国委员会内建立了实用心理学部，代替了军事心理学研究委员会。这一学部，正如G·布赖的著作《心理学与军事技能》一书所说的，动员了所有大学的心理学实验室的力量进行军事心理学的研究，制定心理试验的样本，提出改进技术装备和武器以及士兵教育训练的建议。该学部拥有上千名心理学家，完成了500多个各种不同的军事心理学研究项目。

在武装力量指挥部内设有许多管理心理试验问题的专门部门。在这些部门中工作的有900多名军事心理学家，大约有1300多名心理学家被动员入伍。在1942至1945年间，有700万人受过心理试验。在航空兵和潜艇部队，心理学研究和心理试验活动尤为活跃。

1941年"精神勤务部"改组为情报教育局。这个局的研究所负责军队士气的心理分析，检查宣传措施的效果。情报教育局的军官们经常深入各部队，研究影响士兵士气的条件，寻找对士兵感化比较有效的途径和方法。该局的工作在四卷集军事心理学研究《美国士兵》一书中作了概括。

战后，美国军事心理学研究的规模扩大了。为了进行心理试验和理论性结论的验证，利用了有美国军队参加的每一次军事冲突的资料。参加过朝鲜战争的美国士兵的行为，受到了仔细的军事心理观察。美国的军事心理学家在越南进行了大量的工作。他们研究怎样同恐惧作斗争的问题，研究动机作用、巩固纪律和士气以及小组之间的团结等问题。

美国军事心理学家参加制定官兵的教学体系，训练他们在火箭核战争条件下的行动。在美国，甚至还成立了研究恐惧问题的专门委员会。该委员会详细地研究在试验场核爆炸时士兵的行为。关于心理训练的结论在R·里加著的《军队的战斗训练》一书中作了某些论述。

美国军事心理学十分重视向士兵群众灌输帝国主义思想。它不断地寻求对敌方军队和居民施加精神影响的途径和手段，以便破坏敌方实施战争的能力。在莱因巴尔杰尔著的《心理战》一书中，阐述了这种瓦解作用的一些方法。

英国对军事心理学的发展极为重视。此间军事心理学的使命，也是为巩固帝国主义军队的事业服务的。众所周知，远在第一次世界大战时期，英国人为了反对自己的敌人曾发动了强大的"心理战"。他们力图以自己的宣传来削弱敌军和居民的士气。

战后，英国军事心理学家继续从事精神因素、军人在战场的行动心理作用的研究。1927年剑桥大学出版的巴尔特列特的著作《心理学与士兵》，概括了这些研究的成果。

在空军中进行了特别广泛的研究。制定出飞行员情感反应测定的实验方法。

随着第二次世界大战的开始，英国军事心理学得到了进一步的发展。心理学家N·科乌普连德曾被专门派往美国，研究美国军事心理学家的工作方法。在第二次世界大战时期和随后的年代里，军事心理学的研究由工业医学科学研究委员会附设的实用心理学专门小组负责进行。该小组制定出入伍新兵的挑选的方法。这些方法起初只在空军运用，尔后，在其

他军种也采用了。

剑桥大学心理学实验室积极地参加了对许多问题的研究工作。比如，研究了驾驶飞机时飞行员所犯的错误、犯错误的原因，以及在不同条件下飞行员工作能力的限度。研究是在装有记录设备的专用试验座舱内进行的。在座舱内模拟制造了长达12小时的飞行条件。试验表明，影响飞行员的心理和工作能力的主要因素是紧张。因此，在挑选飞行员时，建议评价一个人主要不是看他在正常情况下行动的能力，而是看他在有工作负担情况下的能力。这些研究的成果，在1945年伦敦出版的E·戴维斯著《飞行错误》一书中作了概括。

战争时期，英国人很重视对敌人施加精神影响。"心理战"部门是用各种技术器材装备起来的。它以《没有武器的战争——心理战线》(伦敦1943年版)一书所阐明的原理作为依据。

许多被应征加入武装力量的英国心理学家，都曾在间谍和反间谍机关服役过。心理学家参加间谍工作，在英国间谍分子平托·谢塔和其他人的著作中均有反映。

从N·科乌普连德著的《心理学与士兵》一书中，可以看出英军军事心理学的内容和发展的方向。在这部著作中，从唯心主义立场出发来研究在战争条件下士兵的士气、管理部队、维持纪律等问题。为了维护不列颠帝国立场，科乌普连德猛烈地抨击反对战争的宣传，号召以"对国家和帝国无限忠诚"的精神来教育士兵，反对把剥削阶级"游手好闲、奢侈、生活方式放荡"的报道传到军队内部来。

现在英国军事心理学家特别重视研究高空、高速飞行、潜航以及新技术装备和武器对人心理的影响。英国军事心理

学正日益在更大的程度上运用美国军事心理学的基本原理。

随着北大西洋条约组织侵略集团的建立，在资产阶级军事心理学界出现了协同研究的趋向。1957年在布鲁塞尔召开了国际军事心理学会议，参加这次会议的有30个资本主义国家军队的代表。

资产阶级军事心理学家的全部工作的目的在于，找到对全体官兵进行思想训导以及使士兵群众服从统治阶级意志最有效的方法。资产阶级军事心理学的方法论原理是唯心主义的哲学和帝国主义的军事思想体系。这就决定了资产阶级军事心理学的侵略本性和反科学性。

## 第三节　苏联军事心理学知识的发展

苏联军事心理学是以马克思列宁主义哲学、苏联军事科学的结论和巴甫洛夫关于高级神经活动的学说为根据的。

我们先进的社会制度、社会主义性质和苏军的使命，决定了苏联军事心理学的任务。苏联军事心理学的全部研究工作目的在于，寻找对苏联军人进行共产主义教育、训练他们在现代战争条件下为保卫社会主义祖国而顺利进行战斗的最有效的方式和方法。

苏联军事心理学所依据的原理，都出自列宁的著作。我们党伟大的领袖，指明了苏联军人必需具备的品质和个性的特征是：政治觉悟、忠于祖国、守纪律、勇敢、有首创精神。列宁确定了在战争中精神因素的决定性作用，并指出这一因素表现在苏联人的觉悟、高度的爱国主义情感、意志的意

向和其他特点上。

在揭示战争的真实目的对军队士气的影响时，列宁写道："士兵们相信战争的正义性并且意识到有必要为了自己弟兄们的幸福而牺牲自己的生命，他们会提高斗志并且肯忍受空前沉重的负担。"① 为了保持战士们高昂的士气，列宁认为必须系统地，特别是在战斗的情况下，进行党的政治工作。在列宁的著作中，深刻地揭示了苏联军人教育与训练，以及培养他们具有高尚的精神—战斗素质和军人技能的思想和精神原理。

列宁的思想在苏联共产党和政府的各项决议中，在我们党和国家卓越活动家的著作中，在建设实践中，在武装力量的军事训练和政治教育中，都得到了进一步的发展。

在加里宁的著作中，有许多对军事心理学问题有教益的东西。加里宁深刻地揭示了军事活动、军事训练与教育对苏联人个性形成的影响，指出了苏联军人与资产阶级军队士兵的根本区别。在强调教育特点的同时，加里宁曾说过："教育人，特别是教育军人，是一件复杂而又细致的事情。"②

M·H· 图哈切夫斯基和其他著名的苏联统帅的著作，引起了军事心理学家们的极大兴趣。

在卓越的苏联统帅 M·B·伏龙芝的著作中，深刻阐述了关于现役军人、士兵和指挥员个性和活动的特点、他们的心理过程及特征的发展，关于专业选择和军人纪律等问题。

---

① 《列宁全集》，第 31 卷，人民出版社，1958 年版，第 117 页。

② 加里宁：《论共产主义教育和军人天职》，军事出版社，1967年，俄文版，第 624 页。

即使是现在，伏龙芝关于在战争中人和技术的关系、关于新技术对军人心理的影响、关于精通技术和掌握战士心理特征及品质意义的深刻见解，仍然是令人感兴趣的。伏龙芝曾指出，军事，除了技能和自觉性以外，“要求每一个战士在行动中灵活、本事熟练、手脚麻利和不拖泥带水。”①

在分析战斗行动方法时，伏龙芝指明了进攻和防御中军人状态的心理特点。在他自己的许多命令和讲话中，要求注意年轻士兵的心理特征，注意训练和服役初期的特点，要求对他们要特别关心。

伏龙芝为军队训练制定出一系列原则和方法，要求在运用这些原则和方法时，要考虑到军人的心理特点。

1924年在工农红军卫生部建立了中央心理生理学实验室，研究年轻的补充兵员的生理和心理特点、军事劳动合理化的途径，以及研究如何提高军事学院学员的教学质量。当时，还在空军部队进行了心理生理学的试验，研究飞行安全问题和飞行员错误动作造成的原因等。

苏联军事心理学的发展是不平衡的。军事心理学研究积极开展的年代（三十年代）为暂时平静的时期所代替。战胜干涉军和白卫军后，根据伏龙芝的倡议，在各军区，各兵种和一些军事院校，建立了心理生理实验室，出版了军事心理学方面的文章和小册子。在军事杂志上开展了关于军事心理学的任务和在陆海军中科学地组织劳动等问题的讨论。

四十年代苏联军事心理学的发展开始走下坡路。军事心

① 《伏龙芝选集》，第3卷，国家出版社，1927年，俄文版，第201页。

理学的问题，一般地说，主要是放在普通心理学范围内进行研究。例如，附设在卡钦斯克飞行学校内的、以巴甫洛夫科学院士为命名的航空医学研究院分院的心理学家就同国立心理学研究院的心理学家一道进行工作。

苏联国防人民委员会鉴于军事心理学研究的某些落后状态，在1941年召开的一次会议上，指示必须扩大军事心理学的研究。可是战争妨碍了这一指示的完全落实。

在伟大卫国战争年代里，曾对许多问题进行了军事心理学方面的研究。曾研究过如何提高军人视力和听力的敏感性、加速眼睛在黑暗中的适应性、提高夜间目力和目测距离的能力、提高观察和军事伪装的效率、解决因受伤而丧失讲话和机体活动能力功能的恢复问题以及飞行员、无线电报务员训练的方法等问题。同时还研究了军事首长的意志、克服恐惧感的方法和其他问题。

伟大卫国战争结束后，军事心理学从编制上得到承认。1950年召开的军事心理学的科学会议，促进了这一工作的开展。会议总结了工作，并确定了当前的任务和研究的课题。会后，军事心理学家们分头按不同的方向进行工作。

军人在训练过程中，如何掌握一定技能的问题，得到了极大的重视。例如，曾研究过手枪、冲锋枪射击熟练的形成过程，研究过航空照片判读、地形图判读的熟练，以及战术思想熟练的形成过程等问题。关于这方面的研究成果，在T·Г·耶戈罗夫上校的《心理学》一书中作了概括。

军事心理学家曾对苏联军人个性形成和教育与训练的心理学原理，其中包括个别对待的方法、战斗传统的作用等问

题进行过重要的研究。他们在朝这一方向研究的工作，在Г·Д·卢科夫的《苏联军人训练与教育的心理学问题概论》一书中有所介绍。

航空心理学方面的许多研究，在К·К·普拉东诺夫的《飞行活动心理学》一书中作了概括。军事心理学家们还进行了一系列的重要研究，并对苏联武装力量体育训练与运动问题提出了结论性意见。

最近十年来，研究的问题有：军人集体的相互关系、雷达站操纵手军人技能的心理原理、士兵社会活动兴趣的形成、指挥员战术思想和年轻军官教育才能的培养问题，海军学校学员意志的锻炼问题，陆军军人、潜水员、飞行员的心理训练等问题。同时，也注意研究了军人纪律和预防事故的心理条件，以及对现代资产阶级军事心理学的批判。所有这些研究成果，在某种程度上在本书，以及在《军事教育学与心理学原理》（1964年出版）、《新式武器与军人纪律》（1966年出版）、《军人集体心理学》（1967年出版）等书中，都被利用上了。

苏联军事心理学家继续从事对军人的训练与教育、加强军纪、改进对军人和军人集体的指导方法、对各军兵种军事劳动心理学和对军人在火箭核战争条件下战斗行动的心理训练等问题的研究。同时，苏联军事心理学家对资产阶级军事心理学家关于帝国主义军队备战问题的著作进行批判。

苏联军事心理学作为科学的专门学科正在不断地发展。它所研究问题的范围越来越扩大。要研究的问题是如此之多，范围是如此之广，致使在军事心理学内再分出一些独立学科。

教育和航空心理学、军事工程心理学问题，是现阶段研究的重点。参加研究工作的有新生力量，而且重要的是，有来自各部队直接参与苏联军人教育与训练的军官。友军的军事心理学家正在同苏联军事心理学家一道，共同研究解决军事心理学的问题。

# 第二编　军人的心理过程

## 第四章　军人活动中的感觉、知觉及注意

认识的心理过程，在军人的生活和活动中起着很大的作用。在这些过程的基础上，军人掌握教材的内容，并在演习和战斗的情况下学会判定方位。

人的认识过程，从生动的直观到抽象的思维，再从抽象的思维到实践，不断地在发展着。这一过程的第一阶段——生动的直观——包括着与知觉和注意密不可分的感觉。列宁曾写道："不通过感觉，我们就不能知道实物的任何形式，也不能知道运动的任何形式。"①

正因为如此，对人的心理认识过程的分析，必须从感觉的特征开始。

### 第一节　感觉器官及其工作的规律性

感觉是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性和性质在人的意识中的反映。感觉是其他比较复杂的认识过程的前提和基础。在这些过程中，人的认识超出物体和现象的个

---

① 《列宁选集》，第2卷，人民出版社，1972年版，第308页。

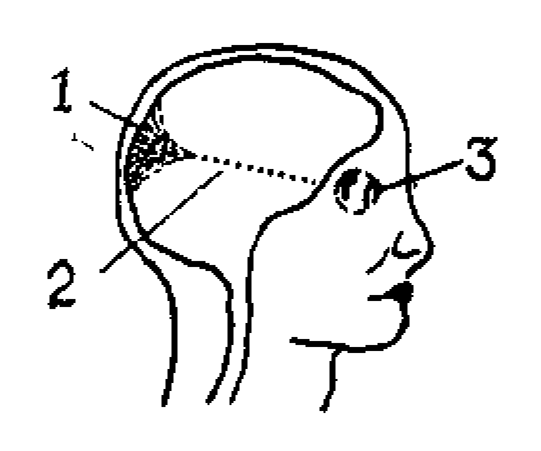
别属性及性质的范围。例如，雷达操纵手在雷达荧光屏上看见的只是光斑。可是，由于发达的想象力和形象思维，军人凭着这些最简单的感觉，便能捕到复杂的空中情况。

感觉具有性能、强度和持久性的特性。性能传达被反映事物的特点。例如，信号弹的红色或绿色，正好说明该事物的特点。感觉的强度，显示一定性能表现的程度。例如，由于距离的远近，人听到正在运转的航空发动机的声音，就有强有弱。感觉的持久性是指它能保持多长的时间。例如，爆炸的闪光引起短时间的光感，而警报器的鸣叫则引起长时间的听觉感。

心理学通常把感觉分为：视觉、听觉、运动觉、味觉、嗅觉、触觉、痛觉、温度觉、机体觉和振动觉。

感觉产生于特殊的神经生理器官——分析器工作的基础上。

各种分析器的构造在原则上是相同的。每个分析器由感觉器官、传导通路神经和大脑皮层的中枢组成。




视觉器官分析器的构造：
1、皮层枕叶中枢；
2、眼神经（传导通路）；
3、感觉器官。

人具有大量不同的分析器，每一个分析器都是用来感受事物的一定属性和性质的。所有的分析器分为三组。

属于第一组的有这样一些分析器，它们的感觉器官位于身体的表面，对人体之外所有情况作出反映。由这类感觉器官产生的感觉有：

视觉、听觉、嗅觉、触觉。

视觉在认识过程中占据中心位置。通过眼睛，人的大脑获得有关周围事物的鲜明印象，首先是事物及现象的光和动态的鲜明印象。视觉是由于光（波长 390—780 毫微米的电磁波）作用于眼网膜而引起的。从使眼球固定在眼窝内的肌肉和晶体状肌肉向大脑皮层发出的信号，也经常被认为是视觉。这些肌肉的冲动是形式、距离和运动感觉的基础。

当人们说，这个军人的视觉很好，那指的是，他能准确地区别颜色，能判断距离远近，具备在相当远距离内把一物体同另一物体区别开来的能力。很明显，良好的视觉是一个军人不管是在和平时期，还是在战时的环境下，完成任何任务的重要前提。

在军事勤务中，听觉也很重要。让我们想象一下雷达操纵手工作的条件。比如，直流升压机的嗡嗡声，变压器的轰鸣声，发动机的运转声，耳机内放电的沙沙声，不断收到命令的喊话声，操纵手通常就处在这种声音的环境之中。因此，如果士兵不会按性质和属性区分这些声音的话，那么他就不可能正确地掌握情况。良好的听觉，对那些在夜间或在能见度差的环境下执行任务的军人来说，是特别需要的。每一个士兵应该很好地掌握对他的本职工作来说哪些是典型的杂音和哪些是有用的声音，学会根据这些声音判定声源、声源位置和运动方向。

听觉器官重要的部分，是名为耳蜗的器官。在颅骨的颞骨内，有一个象蜗牛螺旋状外壳的耳室。室内充满着液体，而沿着它的直径分布有许多神经毛细胞。在耳室全长距离上

有23,500个毛细胞。象弦那样绷得很紧的这些毛细胞都能聚音，同具有一定频率的声音振动发生共振。听觉细胞的这个"阶梯"可同每秒频率为16—20,000次振动发生共振。每个共振细胞通过听觉神经，与大脑皮层联系。

嗅觉分析器是由位于鼻腔内的神经细胞组成。嗅觉也能帮助军人判断情况。许多东西，如住房、衣服、工业设施、植物等，都有自己特殊的气味。比方说，一个很熟悉和善于区别各种气味的士兵，能够根据敌人运送燃料的气味来确定敌方技术兵器的性质。气味能够提示有人烟的地方、森林、矿泉、企业等距离的远近。

味觉产生在位于舌上的味觉细胞作用的基础上。味觉器官能帮助区别物体的性质和属性，而且首先是这样的性质和属性，如甜的，苦的，酸的，咸的。在没有辅助手段的情况下，士兵可以用味觉器官来判定如碱、油、盐、酸之类的物体，甚至可以用来判定通信线路有无毛病。

触觉、温度觉和痛觉，与位于身体表面、皮肤内的神经细胞的工作联系着。这些感觉（它们有时被称为皮肤感觉），使军人有可能判断物体的温度情况和性质，以及它们的密度和形状。舌、指尖和指背触觉敏感性最强。热的敏感性比较明显地表现在前额的皮肤上，而冷的敏感性则表现在鼻尖上。痛觉细胞在较大的程度上，集中在胸廓和前臂区域内。

第一组的感觉器官，使军人有可能有效地使用技术兵器和武器。这就是为什么锻炼这些器官，提高它们的工作能力，是士兵战斗心理训练的重要项目原因之所在。

属于第二组的是那些位于人体内部，身体组织内的感觉

器官。它们使人有可能感觉出机体的一定状况，如饿、累、痛、紧张等。正确地估计自己机体状况的能力，在军人活动中是很重要的。如果一个军人过高地估计自己的力量，那他可能会过早地疲劳过度和完不成战斗任务。锻炼内部感觉器官最好的方法，是长途行军，在岗峦起伏的山地进行越野赛跑。这种操课能锻炼士兵，使他们养成掌握自己的身体状况、正确地使用力气的习惯。

也存在着第三组感觉器官，它们反映肌肉和腱的紧张程度。这些器官使人有可能判定空间的情况，正确地估计身体的状况。前庭器官就属于这一组感觉器官。在军人的战斗和勤务活动中，善于掌握自己的身体状况具有很大的意义。士兵不得已而借助竹竿超越水上障碍，利用绳索攀登峭壁和高山。火箭手应会在高空作业，而航海员应善于在海上颠簸的条件下工作。锻炼空间定向和控制身体最好的方法，是走独木桥，打单杠，跳弹网，骑马等。

感觉器官的感受性有赖于许多条件和因素，即外部环境（在寂静的环境下，听力较高，在良好的照明条件下，视力最好）、感觉器官的状况（疲劳过度的眼睛会失去感受性）、分析器中枢部的状况（用脑过度、恐惧、激动、酒醉、挫伤，均会降低所有感觉器官的感受性）。

影响感受性的心理因素有：业务知识、注意、心境和其他等。一个士兵对他所感觉到的那一事物知道的越多，那么他的感觉就越完整、越准确。注意保证着感觉的稳定性、经常性、持续性，从而保证着感觉完整性和准确性。心境和体验也会降低或提高感觉的感受性。曾发生过这样的一件事，

一个站岗的士兵，不知被什么东西吓了一跳，于是他聚精会神到了这样的程度，以致于不感到寒冷，而被冻坏了。

用冷水擦身、深而急的呼吸、分量轻的肌肉负荷等这样的一些处置，均对各种分析器的感受性产生明显的影响。在必要时，比如在观察时，可以用这种方法来提高视觉、听觉和其他器官的感受性。

某些药理制剂也影响器官的感受性。饮用咖啡因、咖啡、浓茶、食糖，能提高感受性。喝少量酒精，在短时间内也能提高感受性，可是随后会急剧地减低对所有刺激物的反应速度。

只有通过系统的训练，才能保证感觉器官感受性长期而稳定的提高。

在组织这些训练时，指挥员应注意感觉过程和感觉器官工作的一般规律性。属于这些规律性的有：感觉的最小阈限（下限）和最大阈限（上限），差别阈限，适应，对比现象和后象。这些规律性具体表现在哪里呢？

感觉的最小阈限（下限）。并不是任何刺激物都能引起相应的感觉，而只有这样的刺激物，其强度高于已知的最低水平，才能引起感觉。例如，夜间在十公里的距离内，不可能看见正在被吸着的纸烟的火光，因为它的光在此距离内太微弱，以致于眼睛的感受性感觉不出来。如果吸烟者在五公里的距离内，则许多人都会发觉若隐若现的火光。人初次感觉出刺激物的最小量，就是感觉的最小阈限。最小阈限愈低，则感觉器官的感受性就愈高，否则却相反。最小阈限的大小，因人而异，它是不固定的，但是通过训练可以降低。

感觉的最大阈限（上限）。只有当刺激物达到某种限度的量时，才能被感觉出来。例如，警报器声音在一定的范围内能感觉到，超过此范围，尽管提高转子的旋转速度，加强音调，仍感觉不到。刺激物的最大量，超过此量感觉便停止了，称为感觉的最大阈限。

人的感觉器官的最大阈限是不相同的。它们的大小，在训练、情感状态、以及药物兴奋剂的影响下，会发生变化。

每个人的这种或那种感觉器官的感受性都有自己的感受域。感觉的最小阈限愈低和最大阈限愈高，则感受域就愈宽。或者相反，最小阈限愈高和最大阈限愈低，则感受域愈窄。感受域比较宽的军人，在有成效地完成勤务方面，自然具有良好的心理先决条件。

差别阈限或区别阈限。在两个或数个刺激物作用于这个或那个感觉器官时，通常不仅刺激物本身，而且连刺激物之间在属性和量方面的差别，也都会被感觉出来。例如，有经验的士兵能根据爆炸的力量判断出不同口径的炮弹。摩托兵一听发动机的转动声，就能判定它是否工作正常。飞行员凭着耳机里收到的导航信号，就能确定正确的航向。军人觉察出两个或数个刺激物之间的最小的值，最小差异，便是感觉的差别阈限。

人的感觉器官的差别感受性是不相同的。有的士兵视力比较好，能区别各种物体，有的士兵则听力比较好，能分辨各种声音。在组织军人执行勤务时，应考虑这方面的情况。必须指出，差别感受性也是通过训练的途径来发展的。在伟大卫国战争年代里，著名的歼击机飞行员A·波克雷什金曾进

行过这样的训练。根据敌机的轮廓，他学会了在远距离内准确地判定机型。

适应。这种现象是每个人都熟知的。如果夜间迅速地从明亮的房间走出来，那么，在黑暗中短时间内什么东西也分辨不出来。这是由于，在房间里光的影响下，眼睛的感受性是降低的，不足以使眼睛在黑暗中能看见东西。可是经过5—7分钟后，人逐渐地“习惯”了黑暗，开始能辨别出道路、地形的高低，并且在完全控制自己后，便能轻易地判定方位。眼睛感受性的增高，通常需要40—50分钟或更长的时间。在刺激物长时间作用于感觉器官的影响下，或者没有刺激物，感受性所发生之变化，称为适应。

对比现象。同样的一种刺激物，由于其他感觉的关系，因而被感觉出来是不同的。例如，一个呆在卫兵室的士兵，当他一走到室外，便感到特别冷和有风吹。但是，当他逐渐地习惯于风吹和低温之后，如果不是有一阵风突然刮进岗楼的话，那末他会感到，一点也不冷。这样一来，对比的实质可以概括为，前一个弱的刺激物能增加对其他比较强的刺激物的感受性，而相反，强的刺激物能降低对较弱刺激物的感受性。观察时，注意到对比现象，非常之重要，否则会把观察到的现象判断错误。

后象。刺激物作用停止之后，某一个感觉器官感受器的兴奋，不是立刻就消失的。当刺激作用已经停止后，感觉仍继续存在，这种现象在心理学中称为后象。例如，在沿着直路长时间的行驶中，在疲劳的司机的意识里，可能有一段时间仍保持着直路形象，尽管事实上路上已出现转弯。

在此情况下，后象可能成为事故的原因。

最后，必须指出感觉器官工作中的增感作用现象。增感作用是感觉过程中感觉器官的相互作用和相互影响。它表现在一个感受器的刺激对其他感受器工作的影响之中。例如，微弱的声音刺激物能提高视觉感受性。用红光刺激眼睛能提高黑白视觉器官的感受性。正因为如此，准备夜间飞行的飞行员，均被建议飞行前带着红色的眼镜呆 20—40 分钟。

人的活动条件对感觉过程有影响。这种影响表现在感觉器官能够感受到的来自各种因素的物理作用中。比如，爆炸的闪光、灰尘、烟雾对眼睛的感受性有影响。爆炸声、发动机的轰鸣等的噪音对听觉的感受性有影响。

活动条件也间接地通过思维、意志、情感影响感觉过程。战斗中普遍出现的兴奋使士兵的思想活跃起来，而思维的活跃首先是提高感受器的感受性，使视觉、听觉等器官变得更加敏锐。在战斗条件下，由于思想活跃，使感受性敏锐化了。这是因为，在此情况下，人的感觉具有一定的倾向性，而这种倾向性把各种独立的刺激物的作用集中到一点，并且还帮助它们超越感觉的阈限。在战斗条件下，也可能发生逆反性反应；即在某种因素的影响下，军人的思想会受拘束或者完全麻木不仁。思想受拘束会导致感受性的迟钝和感觉范围的收缩。这就是为什么还在和平时期就要使军人学会在困难的情况下积极思维的重要原因所在。

同时也应该谈谈意志对军人感觉的影响问题。战斗条件通常使士兵神情紧张，整个机体和心理过程的紧张程度提高了。实际上对于感觉器官的工作来说，这种现象在眼睛、耳

朵等器官的感受性及其工作能力的普遍提高表现出来。意志努力还决定感觉的目的性和方向性。但是在非常危险、强大刺激物、疲倦等情况的影响下，士兵的意志可能会受到削弱，以致于严重影响感觉器官的工作能力和感受性。军人思想不集中，不能支配自己感觉器官的工作，他的注意力不由自主地只受他设法躲避的那些危险刺激物所吸引。因此，除此以外，意志的发展应看作是军人感觉器官在战斗条件下正确进行机能作用训练的途径。

军人的情感状态在很大程度上影响着感觉过程。战斗情况通常普遍引起紧张和兴奋，这对提高正确感觉周围事物的性质和属性的能力有利。但是，战斗也可以引起不良情绪的反应。如不安、激动、害怕、恐惧等类似的反应消极地影响着感觉的过程，减低机体整个生命的紧张度，缩小感觉的范围。培养军人具有高尚的个性品质，是防止在战斗条件下发生不良情绪反应和保障心理认识过程的正常机能作用的方法。

以上就是感觉过程的基本规律性。考虑这些规律性，并对现役军人的感觉器官进行相应的训练，是军人有成效的训练和执行勤务以及作好现代作战全面准备的必须条件。

## 第二节　知觉与观察力

知觉是比感觉更复杂的认识过程。

知觉是直接作用于感觉器官的事物和现象的总和在人意识中的反映。

知觉作为事物和现象的总和在意识中的反映，是从反映

这些事物和现象的个别属性和性质的感觉中形成起来的。因此不能把知觉和感觉分割开来，如同不能把事物与它的属性分割开来一样。同时也不能把知觉与刚刚在此刻所获得的感觉的总和视为同一的东西。

知觉不仅与感觉，也与思维有联系。而且在知觉中也包含着思维所具备的那些过程。这就是分析，因为被反映事物的信息，是来自于各种分析器；综合乃是各种分析器共同工作的结果；比较是把所接受的东西与以往所积累的资料加以对比。分析、综合和比较，是说明思维性质的基本过程。这样一来，知觉宛如一座桥梁，把感觉（初级认识过程）与思维（高级认识过程）连接起来。

知觉过程依靠许多分析器的共同工作。根据参与这一过程的分析器数量多少，把知觉通常分为简单知觉和复杂知觉两种。

那些优先与一个分析器的工作发生联系的知觉，属于简单知觉。例如，侦察兵通过望远镜观察敌人车辆调动的情况。必须注意，简单知觉反映出来的结果可能是不准确的。比如，模仿行进中的坦克的声音，可能被感觉到象真的坦克声音一样。而音响伪装正是利用简单知觉的这一特点而建立起来的。

那些同时与视觉、听觉、嗅觉和其他分析器的工作发生联系的知觉，属于复杂知觉。战斗情况下的知觉，是这种知觉的例子。复杂知觉能比较准确地反映现实。军人应该尽可能地让更多的感觉器官感受战斗情况。

作为心理认识过程，知觉具有许多特点。

知觉具有物体的性质。知觉反映各种各样的对象和现象，并且是人类劳动所产生的、具有一定用途的物体。比如，冲锋枪在士兵的意识中，感觉到的不是金属体，而是为消灭敌人而制造的武器。

知觉总是理解的知觉。被感觉到的事物对人来说，都具有一定的意义，它们对人可能是有害的或是有益的。知觉的理解性表现在，把当时被感觉的事物与过去被感觉过的事物进行比较。例如，当剂量探测兵看见试管里的指示剂——氯化钴颜色发生变化时，他明白，在这里面隐藏着的不仅是物理过程，而且对人的生命有一定危险。

知觉的整体性在于，知觉时，在人意识中，被反映的对象是以多种性质和属性的总和表现出来的，甚至它们中的个别性质和属性在当时没有被感觉到。由于这一缘故，人可以在自己的意识中补充被反映事物的性质，这种性质由于某种原因对感觉器官没有发生作用。例如，根据乡村土路上所扬起尘烟的移动的方向、范围、形式和强度情况，有经验的观察兵可以说出，在路上运动着的东西是汽车或是某种别的物体。

知觉是积极的过程。在这一过程中，每时每刻都分出一定的对象，而意识所反映的其余的一切东西，则是知觉形成的背景。如果被感知的对象是熟悉的，它的组成部分是已知的话，就可以随意地、不用意志努力地把它分出来。比如，熟悉敌人战术的指挥员，在观察时可轻易地分出和感知同作战有关的一切。如果对被感知对象的因素不了解的，对象的分出需要付一定的意志努力。比如，学员初次见到飞机发动

机时，他往往不知道从何处开始检查。在这种情况下，只要教官给予指示或按条令办事，感知对象的分出，则不难实现。每个军人要善于控制自己的知觉，自由地把知觉的对象从知觉的背景中分出来。

知觉依赖于人的心理生活的全部内容和经验。这种依赖关系称为统觉。同时，知识、以往产生的心境、情感均属于经验。知觉还依赖于人在被感觉的事物中等待或希望看到的东西。

过去的战争证明，在战斗中年轻的军人往往容易产生张皇失措的现象，他对许多事情不理解，不知道如何做，有时过高地估计危险。有经验的军人却能比较好地了解情况，知道哪里有危险，知道怎样转移和向敌人开火等。他们对战斗情况的这种准确而完整的知觉，是他们有战争统觉的结果。

统觉有稳定的和暂时的两种。世界观、知识、技能可以创造出稳定的统觉。如果一个军人具有坚定的世界观，了解现代战斗的特点，善于掌握武器，相信自己的力量，这就意味着他具备了战争的统觉，他可以马上投入战斗，并能顺利地行动。

暂时统觉是在人的知觉、他的情感、心境、以及活动性质的心理状态影响下产生的。例如，疲倦的士兵在感受过的危险影响下，行动通常过分谨慎。

恐惧对知觉的影响特别不好。人们常用"草木皆兵"来形容恐惧者的心理状态，这不是偶然的。

在知觉过程中可能会犯错误。不正确的、歪曲的知觉称之为错觉。造成错觉的原因是各种各样的。暂时统觉可以引起错觉。众所共知，在伟大卫国战争初期，一些士兵染上了"坦

克恐怖症”，有意夸大敌人坦克的威力和能力。

当被感知的事物和周围背景之间，在形状、体积、颜色、照明度方面缺乏对比的情况下，很容易产生错觉。所有的军事伪装，都是建立在伪装对象的形状和颜色同周围背景相一致的基础上的。

其他的原因也会引起错觉。一种名为扩散的效应，它是由如下感觉所造成的错觉，即大小相同的物体相比较，总觉得光亮的比暗淡的大。长度相同的同样物体，直立的被感觉到比横放的大。被物体占满了的空间好象比没占满的大。锐角好象比它实际上的大些。某些物体的凸出部分及轮廓，可能轮流地被感觉到，时而凸出，时而延伸。远离观察兵的敌堑壕弯曲处（弯曲处突出或向后延伸），远方森林林缘的轮廓（凹处可能被感觉为凸出部）知觉的错误，可以成为这类错觉的实例。

军官应了解造成错觉的原因，教会军人正确地感知周围的事物。特别重要的是，要教会他们克服暂时统觉。为达到这一目的，必须锻炼军人的意志，训练他寻找在背景中分出对象最细微的特征，养成搜寻被感知事物意义的习惯。

知觉的另一特点是恒常性。恒常性就是知觉的一贯性。它由通晓物体的物理属性，以及如下的物体所决定，这一物体通常由于我们已知道别的物体，它才被感觉出来。例如，一个有经验的海员，在任何条件下能根据舰艇的轮廓，正确地判断舰艇的种类。熟悉事物及在其内活动的环境，知觉的恒常性才能发展。

由此，我们可以清楚地看到，在和平时期以现代战争条

件及其特点的知识来武装军人是何等重要。

任何事物的正确知觉，在许多情况下取决人对空间、时间和运动知觉的能力。

空间知觉（形状、大小、立体和事物之间的距离），是在数个分析器共同工作的基础上实现的。例如，当一个士兵观察敌防御前沿阵地时，他通过眼睛、前沿阵地轮廓的不断出现以及头部向知觉对象方向的运动，了解到障碍、堑壕和发射点的轮廓。从眼睛、颈部肌肉感受器发出的信号，保障对对象形状、轮廓的知觉。

空间知觉的发展，靠在实地进行系统演习才能获得 。炮兵射击场的训练，使视觉和思维分析器动作能够协调起来，是很有效果的。

空间可以借助于某些人工的方法来测定。士兵应该很好地了解那些在战斗中经常遇到的目标的物理特征：人体的高矮、坦克的大小、树高、某些建筑物的高度。依靠这些资料，根据目标的角度或长度，可以正确地测定出距离。例如，角度的大小可以借助于伸出手的手指来测定。如果被观察的目标被小指遮住，那么该目标的角度值便是0—20密位，被中指、食指或无名指遮住，便是0—30密位，被大拇指遮住，便是0—40密位。用厘米表示的被观察目标的大小，要乘上1,000，并用角度值去除，得出的结果便是以米表示的距离。

目标的直线尺寸，根据尺盖住目标截距毫米数来测定，该尺由观察兵伸直的手（臂长60厘米）拿着。用厘米表示的目标的值被毫米数相除，得数再乘6，便得出以米计算的距离。距离也可以用已知的截距值在现地用心算方法测定。

记住下列数据对军人来说是有益的。钟楼、工厂的烟囱、水塔的可见距离为15—20公里，多层楼房为8—10公里，房子的窗户为4公里，房子的烟囱为3公里，个别人为2公里，人的轮廓为1公里，手和脚运动为700米，帽子为400米，头和肩为300米，脸、手腕为200米，墙上的砖块、树叶为100米，眼、鼻、手指为60米，眼皮为20米。在夜深人静的情况下，可以听到谈话声音的距离为100—200米，劈柴声为300米，森林中树枝的折裂声为800米，汽车行进声为600—1,000米，射击声3,000—4,000米。军人应该熟练地掌握迅速而准确知觉空间值的全部方法。

时间知觉就是对事件的延续性和顺序性的反映。在人周围的世界中，许多事件和现象都具有固定的延续性和顺序性。例如，地球一昼夜的转动，月相的变更，一年的四季等。人的生活过程也具有严格固定的节奏性（如心脏跳动、呼吸、营养、休息和睡眠等的节奏）。

时间知觉的基础是人生活过程的历程和他与周围世界事件之间所形成的条件联系（反射）。这一知觉形成于人的整个一生。军事勤务的制度，严格而始终不渝地遵守作息时间表，一切训练和勤务措施的精确组织，对正确时间知觉的发展，起着特别重大作用。

在时间知觉中可能有错误。通常对不长的时间间隔估计过低，而对长时间的间隔则估计过高。经常可以看到这种现象，拟定推迟期限的措施，执行者很少关心，他觉得时间多着呢，来得及完成它。时间的这种过高估计，会导致破坏工作的节奏性。

情感状态影响时间的正确知觉。在紧张状态中，人感觉不出时间来，他觉得事情进展得太缓慢了。人的个体特征，他的职业和生活经验，也会影响时间知觉的准确性。

运动知觉是由数个感觉器官来实现的。例如，在观察汽车行进时，士兵用瞳孔的相应移位和头部转向来改变视轴。军人必须学会迅速而又准确地判定运动的方向和速度，学会正确地选定提前量和射击的时刻。了解运动对象的特征，积累以肉眼和借助于光学器材感知运动对象的经验，这对士兵是有益的。

根据意志参与的程度，通常把知觉分为无意的知觉和有意的知觉。无意的知觉产生于，当对象被感知时，没有专门提出任务，且知觉过程与意志努力没有联系。有意知觉的特点是，它有专门提出的任务，并与一定的意志努力有联系。士兵在上课时，应领会军官所讲述的材料和直观教具。

观察乃是有意知觉发展的最高形式。观察这是对一定对象长期的、系统的、有目的性的有意知觉。观察在军人活动中起着非常重要的作用。观察只有在观察兵已具备良好的训练素质，有发达的知觉、注意、记忆和其他心理过程的情况下，才能顺利地进行。对观察所表现出来的能力称为观察力。

心理学通常把知觉分为三种类型：即综合型、分析型和分析—综合型。知觉的三种类型或多或少地在不同士兵身上突出地表现出来。

知觉的综合型特点是，人对周围事物的感知富有整体性和综合性，但是分析方面较弱。某些军官在地图上熟悉了情况之后，便能轻松地使当前"战斗"的总企图、战斗队形总的

轮廓再现出来，但是却难以对单个分队的配置地点和其战斗队形再现出来。

知觉的分析型表现在趋向于对事物细节的感知，但却难以做到对整个事物的感知。在这种情况下，对细节的了解非常仔细，而对整体的感知却无可能。

知觉的分析—综合型是知觉最常见的类型，它既是具体的、完整的，又是分析的。军人需要的正是这种类型的知觉。

知觉的过程，它的时间和准确性取决于人的活动条件和人的状态。条件，包括战斗条件在内，对知觉来说可能是不利的，比如，情况的可变性、众多战斗目标、噪音和能见度差等。战斗对人的全部心理过程，有很大的影响。这就是为什么必须对军人进行现代战争专门心理训练的原因所在。

## 第三节　注　　意

注意是意识对一定对象的占优势的指向性，从而使对象反映得更完整、更清晰。

对一个人同时有许多刺激物在起作用。上课时士兵要听讲解，看直观教具，院内的、隔壁房间的噪音不时地传入他的耳朵。但是，每一时刻他清晰感觉到的并不是所有的刺激物，而只是他注意力所集中到的那些刺激物。

人的全部心理过程和全部意识的选择的指向性，都在注意中表现出来。因此，不能把注意看作是独立的过程，而应看作是人的许多心理过程和全部心理的一个方面。

注意是取得勤务、学习和战斗成绩的前提之一。军人的

每一步骤，特别是操纵技术兵器，要求有极大的注意力。例如，发射火箭的训练完全取决于火炮班炮手的工作。而这一工作首先又取决于军人的注意力。设备检查时记录仪器指数，动力设备系统的准确接合，所有这一切都要求军人具有集中的、不动摇的注意力。这就是为什么发展和培养部属的注意力，是军官日常关心的对象的原因所在。

人的注意是怎样起作用的呢？

注意分为不随意注意、随意注意和随意后注意三种。不随意注意是由对象本身、对象的新奇性、异常性、对感觉到的事物来说有着重大意义等原因所引起的。例如，射击声、夜间光亮的闪光，马上会引起哨兵的注意。不随意注意不要求意志努力，它与事前提出的目标没有联系。

随意注意的特点是，按照所提出的任务以意志努力指向一定的对象。无线电员有意地把注意集中到被接受的信号上，以便正确地理解它们，把它们记录下来，并准备报告给首长。

随意后注意是这样的一种注意，它起初作为随意注意出现，而后来却起着不随意注意的作用。在课堂上，由于某种原因，士兵对授课的内容听起来感到困难或不感兴趣的情况下，开始是强迫自己注意听讲，而后来，当他听懂教材时，他的注意便无意地保持了下来。

注意的外部表现。注意在外表上的表现使军官或军士有可能监督部属的注意力。姿势、某些动作的停滞、疏稀而浅度的呼吸、面部发呆的表情、集中的视线，都能说明注意的集中性。根据教室安静的程度、对军人的提问和回答问题的情况，也可以评定课堂上的注意情况。

注意具有一系列的特点。其中集中、范围、分配、稳定性等有着特别的意义。

注意的集中，这是把主要活动之外的一切都吸引开，而把注意集中到主要方面的一种能力。注意的集中有赖于意志努力和兴趣，有赖于对完成任务的自身责任感的理解和把事情进行到底的技能。集中的注意，比方说，对于那些一方面要观察运出的技术装备，一方面在执行技术检查站勤务的现役军人来说，是特别需要的。当一个军人养成把注意力集中于所要完成的工作，直至将它彻底完成的习惯时，注意的集中便得到发展。

注意的范围是由同一时间内被感知的同类对象的数量来测定的。注意的这一特点在许多情况下决定着不同形式活动的成就。例如，为了驾驶汽车，驾驶员既要注意路上的情况、仪表的指数，又要掌握方向盘和操纵杆。注意范围的扩大有赖于过硬的熟练。人有了过硬的熟练，就能操纵自如。能够感知6—8个对象的注意范围，算是中等的范围。

注意的范围与它的其他特点——分配有着密切的联系。人在同类行动或对象之间可以分配注意，如果它们构成统一活动成分的话。例如，一个士兵在上课时既能领会指挥员传授的知识，又能记下要点，并且随后还能留心听取教材的讲述。但是，一般地说，不可能把注意分配到完成那些同时都要完成的几种不同类的活动之中。

在从一种活动到另一种活动有意而又自觉的转变时，所表现出来的注意的这种特点叫做转移。例如，在完成实弹射击练习时，射手把注意从这一靶子转到另一靶子。转移的快

慢各人有所不同，这取决于操练的好坏。

注意的稳定性。这是对一个对象保持长时间感知的能力。这种能力取决于对责任的认识、意志努力和对对象意义的理解。一般来说，一个人在有利的条件下，对一对象或活动形式的注意能够保持约30—40分钟。但是，如果他对对象不理解，不感兴趣的话，那么注意在他身上只能保持很短的时间，此后注意便转移到另一对象上。注意从一个对象到另一对象这一无意的转移，叫做注意的动摇。在复杂形式的活动中，注意的动摇会导致严重的错误。弄清楚对象的意义，洞察它的本质，可以避免动摇的出现。

分心是注意的对立面，应把它看作是缺乏意志努力，马虎态度或对对象不太感兴趣的结果。在与个别军人的分心作斗争中，指挥员的严格要求和监督，具有最重大的意义。

注意是其他心理过程顺利而有效果进行的前提。感觉、知觉、思维、甚至情感，都有赖于注意。所以，注意赋予全部心理过程精神上的集中，阻挠它们分散。同样，注意也依赖于情感、意志和兴趣。

既然注意能促进心理起正常作用和军人的有成效的活动，因此军官应关心部属注意的发展。注意的发展，首先是通过培养对履行自己职责的责任感、理解军事勤务的重要性和与国家利益有关的意义的途径来发展的。

军人的学习和勤务的安排，应当能使他们经常保持着稳定的、集中的注意。要达到这一点，必须正确地选择教材，做到复杂材料与简易材料、一般材料与感兴趣的材料互相交替使用和利用插图的吸引力等。对军人的疏忽大意不能采取

容忍的态度，应教会他们做一个不管在任何条件下都留心注意的人，加强他们在战斗中具有特别意义的随意的注意。

例如，在飞行活动中，注意的作用非常之大。飞行员不得不掌握许多仪表的情况，操纵拉杆，控制换向开关。仅仅在着陆拉平的几秒钟内，就得完成数十个动作。因此，飞行员专门进行注意的练习，道理就在于此。什么地方做好了这项工作，那里就会取得良好的结果。

在航空学校里曾有一个完成练习比较差的学员。老练的教官明确地给他指出，他失败的原因纯粹是由于心理上的作用：即在驾驶时不能正确地分配和转移注意。教官给该学员详细地讲解了飞行中的注意及其特点，使他记住了从起飞到着陆全过程中注意的分配和转移的方法。在教官的指导下，该学员多次完成了练习器上的专门练习。后来，在教官认真的监督下，该学员在飞行中终于独立完成了作业。所有这一切帮助该学员发展了注意，培养了他对飞行的慎重态度。

在评价部属的注意时，不应一般地，而应具体地指出，他的哪些特征比较发达，哪些特征比较薄弱。这一点是尤其重要的，因为每一种军事专业都要求注意的这种或那种形式和特征特别发展。

# 第五章　军人的表象、记忆、想象及其发展

前面已经谈到，感觉和知觉是在人的感觉器官同其周围世界直接发生相互关系时表现出来的。这是眼前存在的、并在当时作用于人的物体和现象的形象。

但是，在人的意识中也可以产生人在当时没有感知过的物体和现象的形象，这就是表象和想象。因为有了表象和想象才能更深刻、更完整、更清晰地反映周围的事物。没有表象、想象和记忆的参与，军人在学习、勤务、战斗中的任何一种行动都不可能完成。

下面让我们详细地分析这些过程。

## 第一节　表　　象

为了更好地了解什么是表象，我们先举一个例子来说明这个问题。军官刚从靶场归来，他需要分析一天来在靶场所做的一切。他集中思想，闭上眼睛，沉思了片刻，于是靶场上的整个情景就出现在他眼前。在他的意识中所产生的形象就是表象。换言之，**表象就是过去感知过的物体和现象的形象**。

高级神经活动是表象的生理基础。在大脑皮层中也会产

生在直接感知物体和现象时的几乎同样的过程。那些分析器，首先是分析器的皮层部分也参与大脑皮层的活动。表象仿佛是感觉和知觉的重复。

表象通常有视觉的、听觉的、嗅觉的、味觉的、肌觉的、温度觉的、痛觉的和振动觉的表象等。它们的生理机制大体相同——过去影响的痕迹在大脑皮层中的回苏。如在出现视觉表象或听觉表象时，人好象重新看到了或听到了他以前所看到过的或所听到过的那些东西。

表象与那些以同类感觉为基础而形成的简单知觉不同，它常常是综合性的。在上面所例举的例子中，当军官回想起军人在靶场的行动时，他就好象重新看到了技术兵器和炮手的操作，以及周围的地形，这就是视觉表象。他重新听到了机器工作的隆隆声，炮声，爆炸声，命令声，报告声，甚至能分辨出各种熟悉的声音，这就是听觉表象。他想起了火药味（嗅觉表象），早晨的凉爽空气，齐射产生的火焰(温度觉表象),大地的震动，空气对脸和身体强劲的冲击（振动觉和触觉表象）。所有这一切,均作为在靶场进行过的作业及其内容表象的统一综合体而存在于该军官的意识中。

其次，表象与知觉的不同在于，知觉比较具体、详细和确凿，而表象比较概括。在表象中那些主要的、本质的、对人来说是很重要的东西似乎得到了提高，受到了重视并加以区别出来，而一切次要的东西只是留下个“阴影”或者全部消失了。但是，知觉当然比表象稳定得多，因为它在处在人眼前的客体中可以找到支撑的东西。

表象如同知觉一样，在一定的程度上总是可以理解的，

并同语言是联系着的。表象不仅要依赖第一信号系统的联系，而且也要依赖第二信号系统的联系。

表象有个别的和一般的之分。个别表象是个别具体的物体和现象及其特征的形象（如同志的形象、营房陈设的形象等）。一般表象是在对个别类似的物体和现象多次感知的基础上形成的（如对人的一般表象、对作为宿舍的营房的形象等）。在一般表象中概括的和抽象的成分较在个别表象中表现得更多些。

必须指出，不同的人对同样的物体或现象所形成的表象可能是不相同的。例如，如果让坦克乘员参观一个不熟悉的坦克训练场，车长、驾驶员、装弹手虽然都处在同样的条件下，所看到的、所听到的都完全一样，但是，他们对坦克场的表象将会是各种各样的。在此，就表现出军人的个人特性，即每个人的知识、经验、分辨主次的能力、职业和其他等是不相同的。

表象在人的活动中起什么作用呢？

在某种程度上表象作为客观实际概括的物体形象，是从感觉和知觉辩证地过渡到思维的特殊环节。由于表象，人在寻求行动最有效的方法时，运用以往所获得的作为形象而保存下来的经验。他在从事一切活动之前，首先要在思想上舍弃不适用的方案并选择出最佳方案。

马克思指出："蜜蜂建筑蜂房的本领使人间许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果，在这个过

程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。"①

对操纵复杂的无线电技术人员的行动所作的心理学研究证明，他们在操纵仪器时，要运用三种不同的表象。第一，军人要想象出他行动所在环境的特点；第二，对能保障在每一个具体情况下有最大工作效果的技术设备工作状态的表象；第三，运动行为的空间表象（连贯性、运动的"象"、运动的幅度、速度、力量的表象），对被感觉到的技术设备工作状况的表象（仪表和指示器的表象、声音、气味和其他的表象）。

人所共知，技术兵器的操作是在同一时间里由一连串的动作组成的。因此，表象好象是连接着一连串的"锁链"，当然，这些锁链并不是彼此孤立的。当军人操作的复杂仪器发生故障时，这一点在他的行动中就显得特别明显。他给自己提出的第一个问题是下一步怎么办？于是，他就开始寻找发生故障的原因，观察仪表板，检查翻转开关是否打开。然后转到另一种表象——仪器的工作状态，判断仪器联动装置是否调准。就这样一直到他找到发生故障的原因为止。

各种表象的联系在有经验的专业人员的头脑中反映得特别清晰。适合于他们活动的不是三个"平行的"链条，而是一条完整的、把一切表象连接起来的链条。

一定质量的表象系统适合于每一种专业，这一系统似乎规划着人的活动。而参与这一系统的形象和联系越详细、越

---

① 《马克思恩格斯全集》，第23卷，人民出版社，1972年版，第202页。

牢固，行动本身就越顺利。这种从属关系几乎是正比例的关系。应当补充说明，表象也影响着统觉和知觉的准确性。

表象只有在军人看到、听到和直接感知到的并作为形象和观念存在于军人头脑中的情况下才能产生出来，而有助于发展军人表象的方法也是由此而产生的。

如果只是按照教材、图纸、公式来研究技术和战术的话，那么表象将是贫乏的、单方面的和不巩固的。军人比较准确反映客观实际的、综合性的和多方面的表象是在学习同实践相结合、经常接触技术和仪器的情况下形成的。在接近于战斗的条件下，研究武器和技术装备更有益于加速形成和发展军人在现代化战斗中所必要的表象。

培养军人善于在充满复杂现象的世界中找出主要的、本质的东西，对发展军人的表象有着巨大的意义。使受训者本人的感觉、知觉和表象通过“语言加工”的方法可以帮助解决这一问题。这种方法的实质在于给军人提出用语言来表达他所看到的、所听到的和感知到的东西，并将其主要的东西分出来。

但是，不能把语言加工的方法估计得过高。比如在出现肌觉时，就不能采用这种方法，因为，语言加工不会产生应有的效果。

教员、指挥员说话的形象性，讲解中清晰的例子，直观教具对表象的形成和发展起着重要的作用。受训者凭着自己的记忆进行绘图对发展他们的表象会产生更大的效果。可以反复地给一位年轻的水兵讲解，潜水艇隔舱的管道是怎样通过的，这未必能提高他的表象的质量。但是，如果他有绘制

船底阀、活门、开关位置图的任务，并亲自到隔舱去看看，那么他就会形成清晰而牢固的表象。

表象的质量在许多方面取决于军人本身对学习和履行自己义务的态度。那种漠不关心的态度，尤其是不诚实的态度很难使表象得到形成。现已查明，在漠不关心的态度下所形成的表象，其质量28%是不好的，而在消极的态度下形成的表象，65%的质量是劣等的，这些数字很能说明问题。

在训练和教育（不单是对新战士，也包括对老战士）的过程中，可以采用专门的练习。练习的实质在于军人行动的全部因素在思想上的再现和思维。这些练习之所以能起到良好的作用，是因为神经痕迹在表象的基础上回苏的同时，不仅影响着大脑皮层，而且也影响着外导和内导的通路。比方说，对食物的表象会引起唾液的分泌，特别是感到饥饿的人更是如此。在出现视觉表象时，眼睛肌肉会发生紧张的变化。在出现运动表象时，手和脚的肌肉会感到紧张起来。

往往可以看到这样的一些动作，如果一个人一只平伸着的手拿着一条系有小物件的线，然后闭上眼睛并想象这个小物件开始沿水平圆周旋转，那么他的手便会不由自主地做出引起小物件如此旋转的动作。大概许多人曾有机会在运动场看见过这样一些强烈体验到足球赛波折的着急的球迷，当想象到场上运动员即将做头顶、脚踢的动作的时候，他们不知不觉地也做起这样的动作来。

“我怎么想，就怎么做，”И·M·谢切诺夫是这样判定人的神经—心理活动的这一特点的。在训练军人的实践中可以运用并有必要运用这一特点。运用的经验有：在某无线电分

队进行过这样的试验，先给一组年轻士兵说明接通和调谐仪器的程序，尔后让士兵们独立去完成全部动作，结果出现了不少的差错。此后，给每个受训者发了一份专门编辑成册的说明书。在阅读说明书时，军人对书中所讲到的东西进行了视觉和运动觉的想象。经过两、三个小时的反复学习之后，他们再次去完成这些动作，结果错误不超过8%，而且有许多士兵根本没有出现一点差错。

在其他一些经验中，曾要求雷达站的操纵手在接班前的十分钟内，对荧光屏、扫描射束的运动、地物和目标反射的信号、坐标网和读数产生想象，这样从他们接班后开始，工作一直很有成效，差错率减少了30—40%。

有根据认为，军人对当前行动的详细表象（军人思想上的"演习"），对所有的专业人员来说都是有益的。但是，这种方法是否有效果，取决于军人表象的质量，不同的军人其表象是不相同的。因此，必须首先发展对该专业来说是很重要的那些表象。

怎样判断军人表象的发展程度呢？

表象的个体特征良好地表现在复述所看到的、所听到的和所感知到的东西，表现在错误的性质和对新东西研究的态度。根据叙述可以作出结论，军人是否致力于理解事物，是否懂得它们的因果关系，是否构成了准确的思维情景。

还可以采用解答习题的方法来进行专门的检查，如果没有发达的表象，习题是不可能解答出来的。下面有这样一些习题的例子：一个正方形用两条相互垂直的直线来划分，可以分成多少份；现在是7点46分，如果把分针拨到时针的地

方，而把时针拨到分针的地方，将是什么时间；如果把一张笔记本纸以不同的方法分两半来折，同时可得何种几何图形；一架喷气式飞机在起飞时和飞行时发出什么样的声音；挖一个步兵单兵掩体需要多少时间，等等。

当然，也可以出些别的性质的习题，但是，习题的选择，必须考虑到它对该专业应是很重要的表象。同时，给军人提出的问题，能够使他动员现有的形象，创造性地运用它们，以及使尽可能多的感觉器官，首先是那些在专业人员活动中起主导作用的感觉器官参与活动。

当在小组中进行检查并有可能加以比较时，军人表象发展程度的个体差异就特别明显地看得出来。当然，这些检查的结论应该经常地靠对军人的学习和勤务进行日常观察来加以充实。

## 第二节　记　　忆

如果一个人没有记忆，那么他对任何事物都不可能产生某种表象，而且根本不可能积累经验、进行学习和提高。记忆是人识记、保持并在需要时再现以往所感知过的、思考过的、体验过的和所作过的事情的意识特性。

记忆的机制：在外部和内部环境的影响下，神经细胞发生生物化学、生物电流和其他的变化。影响的痕迹能保持一定的时间，这一时间的长短取决于影响的力量和细胞的状态。我们可以想象到，一个士兵从草地上走过，草地上留下了他的足迹，这些足迹保持的时间不会太长，草很快地就会再

生长起来，足迹也就消失了。如果一百人的队伍一个接一个地从这草地上通过，那么，草地上就会出现一条小路，这种痕迹保持的时间比较长。但是，重型履带式牵引车从草地上驶过，草就会被压死，草根就会被损坏。这样的痕迹虽然是一次造成的，但草地将永远“记得”。在神经细胞中发生的某种事情也是这样的情况。

人可以将各种各样的、彼此联系着的材料在记忆中识记和保持下来。记忆的机制并不是单个的、没有联系的细胞。记忆保持下来的这一部分材料同另一部分材料是密切联系着的。照谢切诺夫的说法，是成组地或成系列地保持下来的。这些心理联想反映着物质世界物体和现象的实际联系。一类联想反映对象的空间和时间关系（接近联想），另一类联想反映物体之间类似的地方(类似联想)，第三类联想反映这些对象的对立性（对比联想）。如果两件事情发生在同一时间里，或者这件事情同另一件事情是紧接着发生的或者在出现知觉时是并列发生的，那么，在记忆中它们会按同样的次序保持下来。

材料的联想越多，就越巩固。人对那些重要的东西记得越清晰，就越能比较容易地、正确无误地再现出来。对那些留下深刻痕迹的物体和事情记得比较牢，而且在回忆起它们的时候，常常使人感动并引起强烈的兴趣。现在我们举一个例子，就不难看出这个问题。一个年轻战士第一次受到嘉奖，经过若干年之后，指挥员可能已忘记了首先嘉奖这个战士的日期、地点和当时的情况，可是，这个战士对这一切却记得比较牢。这是为什么？难道是这个战士的记性比较好吗？

不是的，问题在于，这件事对指挥员来说是一件极平常的事情，而对这个战士来说却是一件具有深刻意义的事情，因为，在当时这件事使他心潮澎湃，不由自主。

记忆的基本过程——识记、保持和再现。

识记是记忆的初级过程。材料在记忆中的保持和运用，在很大的程度上有赖于它。

产生强烈的印象、把必须识记的材料“编入”联系“蜘蛛网”、引起兴趣是顺利识记的重要条件。许多神经中枢和神经联系都参与识记的过程。而对神经中枢和神经联系的刺激越大，识记就越可靠。要达到这一点，还需要有大量的感觉器官参与活动，需要揭示现象的因果联系和关系。

识记分有意的（随意的）和无意的（不随意的）。前者的特征在于有意识地提出识记的目的，完整地、准确地、迅速地识记材料。后者似乎是材料自然而然地被识记住了。

随意的识记作用很大，训练和教育主要依靠它。

根据识记过程所形成联系的特点，通常把识记又分为机械识记和意义识记。

在机械识记时，首先是建立接近联想，也就是说某件事之所以要识记，是因为这件事同另一件事是紧接着发生的，或者是并列发生的。它们内在的、本质的依赖关系在当时没有被暴露出来，而且彼此之间的联系也很贫乏。因此，要牢固地识记，需要多次的重复。

机械识记的过程是枯燥无味的。另外，在新的情况下以机械识记的方法来运用所获得的知识，总是要遇到困难和出现错误的，这就是机械识记的不足之处。但是，如果完全否

认机械识记在训练中的作用那也是不对的。有时，军人毕竟要以机械识记的方法识记那些彼此之间联系不密切的名称、数字、地形目标的位置等。

意义识记或逻辑识记依赖对现象或物体意义的深刻理解。在意义识记的过程中，可以把物体和现象分成为组成部分，揭示出它们内在的联系和依赖关系，分划出其主要的东西，把新旧知识联合起来。换句话说，把材料加以特殊的系统化和分类处理，揭示出其因果关系，从而保障牢固的识记。

意义联系（第二信号系统）是最丰富和最牢固的。借助于口语和书面语进行分析可以活跃这些联系。制订计划，划分章节，选择标题和编号是最有益的活动。所有这一切都能够促进人的思维过程和记忆过程，并能使其严守秩序。

有些军官认为，雷达操纵手准确的、为及时发现低空目标所必要的对地物反射区的识记是以机械视觉的识记为基础的。但是，研究的结果证明，事情并非如此，起决定作用的乃是意义的联系。有经验的操纵手能够说明，地物的脉冲是怎样的，并能解释清楚这些脉冲由于空气的湿度、气温、昼夜时间的变化和降雨等影响而出现的时间。这就是为什么必须给操纵手详细说明地区的特点，并促使他本人去发现这些特点的原因所在。描绘、反射区的摄影、两种方法的综合运用、根据记忆将反射区绘制成图、尔后对照荧光屏校对制图、查明错误的原因，以上这些方法都会带来很大的益处。

在熟记的过程中，再现所识记的材料对锻炼记忆有良好的效果。在材料复习两、三次之后，均可采用这种方法、然后交替复习和再现学习材料。

现已发现，延缓复习较连续不断的多次诵读效果好。如果军人复习和再现几次之后，就休息，第二天再复习几次，这样他对材料的识记就不必花很大的气力。

必须力求做到使牢记时刻清晰，并能带来极大的兴趣。领导人简明易懂的、形象的讲解会有助于达到上述目的。要讲明所通报材料的重要性，指出应当准确和牢记这些材料的必要性。

可以采用试验的方法来检查识记的准确性和持久性。例如，在黑板上直行地写上同题目有联系的十个词，过一个星期之后再来进行检查，军人是否记住了这些词和它们的顺序。第二次再写十个别的词并要求军人准确地记住它们的顺序。依次检查的结果证明，军人识记的质量多少有所提高。

军官或军士有时由于某种情况，力求在很短的时间内将大量的知识教给士兵。这种急躁性只能使士兵对知识求得表面上的理解，缺乏清晰的感知，材料在受训者的头脑中没有留下什么印象，其结果是教学计划完成了，而士兵掌握的知识却不多。因此，应当善于把学习材料分成若干部分来教，不得负担过重。

在大脑皮层中形成的联系和痕迹，如果在新的影响下不能巩固的话，那么这种联系和痕迹随着时间的推移就会逐渐减弱，甚至会遭到破坏。简而言之，所获得的材料就会被忘掉。理解不深的（缺乏联系的）、量过大的而在实际中又不能得到巩固的材料，以及那些令人不感兴趣的、不懂得它为什么需要的材料，特别容易忘记。

再现和再认是表现出对某种东西识记到何种程度的过

程。再认过程比再现过程简单。再认产生于对以往所识记的对象、现象、材料的再度感知。通过比较可以作出这样的结论：研究过的东西，我就不会忘记。如果以前的知觉保持得很弱的话，那么对象和材料不可能即刻被再认出来。

再现时，材料的恢复依靠的不是重复，而是痕迹和联系的独立苏生。再现表现于说、做和形象描绘的能力上。完整而准确地再现是巩固保持所得知识的重要方法。

军人活动的特点对记忆的广度和迅速的再现保持在记忆中的材料提出了更高的要求。一般来说，军人，特别是飞行员、领航员、操纵手、计算员和其他的专业人员不可能长时间进行回忆、思考和在手册中寻找需要的材料。例如，有许多东西是需要飞行员记住的，特别是在低空飞行，在不能使用地图的情况下。此外，在飞行之前，飞行员要仔细地研究航线，识记特殊的地标——汽车路干线、大城市、湖泊、铁路干线、着陆航向、进入图、实施大转弯的无线电方位、通过远近距离的无线电导航台的高度，等等。同时，重要的不是死记硬背，而是对飞行区形成一种形象的表象。比如，要懂得河流为什么正好在这里转弯，这同地貌有什么关系，从而确定安全高度，要懂得为什么一定要选择这样的方位。为了更好地识记，飞行员常常要标出飞行区。蓝图或系统图并不单纯是路线的问题，在路线的后面有一定的形象和思维。

记忆有以下几种：运动记忆、直观形象记忆、词—逻辑记忆和情绪记忆。无论哪一种记忆的表现都依赖于所识记的材料和军人的个人特征。例如，观察员的直观形象记忆起主要作用，坦克驾驶员的直观形象记忆和运动记忆起主要作

用，计算员的词一逻辑记忆起主要作用。同时，在同一种专业的军人中可能有不相同形式的记忆的方法。一部分军人对任何材料，其中包括抽象性的材料都力求以形象的形式识记下来。而另一部分军人连直观材料也用逻辑推理的方法和刻板的方式识记。

在心理学中，通常把记忆还分为几种类型。如果一个军人对所看到的东西识记得比较好，那么他就有视觉型的记忆。如果对所听到的东西识记得比较好，那么他就有听觉型的记忆，等等。大部分的人都具有视一听觉型的混合记忆。

每个人的记忆在任何一种工作中时刻在发展着。但是，专业人员对属于他职业范围内的一些东西识记得迅速、准确、牢固得多。某部对雷达操纵手的记忆曾进行过专门的检查。在对比好、坏操纵手记忆的一般特征时发现，他们之间的差异不超过 20%。而在直接履行自己职能的过程中识记材料的情况下，这种差异却达到了300—400%。这说明存在着职业记忆的特征，或者简单地说，存在着职业的记忆。他们之间之所以会存在着这种差异，是因为对属于职业、专业方面的东西有比较深刻的印象，并懂得这一切同职业、专业的关系，是因为对材料表现出了极大的兴趣和对其采用了更有效的识记方法。

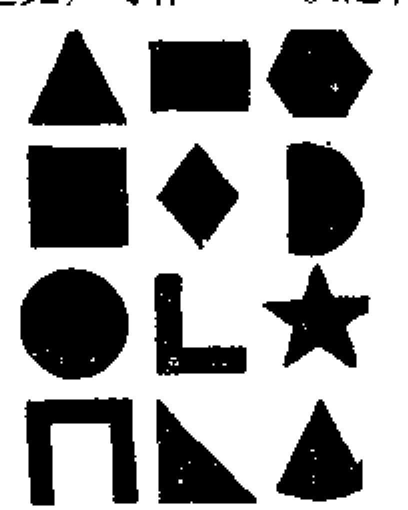
记忆有长时记忆和短时（应变的）记忆之分。长时记忆的特征影响着需要永远（一辈子）记住的政治、军事、社会科学和技术知识的获得、保持和再现的过程。但是，军人也需要有短时的记忆。因为，第一，军人要非常迅速地、几乎是转瞬间地识记目前变化无常的大量的情报材料；第二，要丝毫不差地、象“摄影”般地将情报材料牢记和再现出来；第

三，需要在20秒至100秒钟之内记住情报材料；第四，在值更和战斗值班期间要实现识记的全部过程。没有应变的记忆，战士就不可能顺利地履行自己的义务。短时记忆在很大的程度上对指挥员来说也是十分重要的。

每一种军事专业对人的记忆都提出了特殊的要求。

在训练部属的过程中，指挥员应尽力判断出他们记忆的特征。为此可以采用各种不同的方法。下面有这样一种方法：

在一张空白纸上画12个任意的图形，而在另一张纸上写12个熟悉的单词。每张纸只给军人展示一分钟，然后提出任务：记住图形(第二次提出记住单词)和它们的顺序。尔后，要求军人在一张空白纸上再现（画出、写出）这些图形和单词。试验时，记上再现所用的实际时间。试验结果证明，一部分军人对图形识记得比较好，另一部分军人对单词识记比较好，第三部分军人对图形和单词都能够清晰地再现出来，而第四部分军人两方面的结果都很不理想。为避免结论错误起见，可作3—4次这样的试验。



树木，坦克，飞机，卡宾枪，
火箭，水，地球，月亮，
人，坦克，射击，目标

记 忆 检 查 习 题

为判断军人识记的速度、听觉记忆和运动觉记忆再现的准确性，也可以选择一些习题给他们做。例如，为了发现军人再认的特点，可事先准备好一些有图形和单词的表格。先把这些表格给军人看一次，要求他们在识记之后着重指出留在他们记忆中的表格上的那些单词和图形。根据这个原则可做些试验来研究优秀专业人员记忆的特点。

必须指出，在记忆的发展中尽管存在着个别差异，但绝大多数（大约占95%）的军人都可以顺利地掌握任何一种专业。

在挑选人员去完成某项任务时，记忆的特点有时是有益于选择某个军人的基本理由。例如，在行军中，必须选择一个能准确识记他所看到的一切，并能作详细（点滴不漏）报告的军官担任前方尖兵指挥员的职务。

军人的记忆是在学习和值勤的过程中不断提高的。同时，不仅记忆的职业特征在发生变化，而且，在某种程度上说，记忆的一般特征也在发生变化。但是，绝不能让它们自然地发展。相反，指挥员应当使军人积极地首先发展职业记忆。这样就能加速获得战斗训练和政治教育的高指标。

培养认真负责的态度和对本专业的兴趣、进行生气勃勃的和极感兴趣的作业、介绍牢记、识记、保持和再现的有效方法、进行适当的锻炼等，对发展军人的职业记忆有着巨大的意义。如果指挥员能使部属在识记的过程中养成一种事先要深刻理解和再现一切的习惯，那么，他就会很快地取得成绩。

每个军人的记忆，应当在需要他集中全部力量时，在有生命危险或者在急剧变化的情况下而体验到以最尖锐形式出现的消极情感和疲劳时，很好地发挥作用。因此，为了发展军人的记忆，应当让他们在复杂的条件下经受锻炼，并给他们下达任务，即要求他们在情况发生突然变化的时候，在进行长途而艰苦的行军之后，在行动遭到失败后的同时，在执行危险任务时，能够准确地再现所获得的知识和熟练，从而达到锻炼记忆的目的，以适应战斗的需要。

当然，解决军人记忆的发展和培养问题，需要有一定的渐进性。由于某种原因而出现强烈的消极情感和过度疲劳的状态，会影响军人记忆的健康发展。

为发展职业的应变记忆，必须教会军人善于搜集识记材料，从中分出其主要的部分，善于利用工作中的点滴时间复习和巩固最主要的材料，善于把材料分成"若干份"。

可以利用素描画、系统图、图片和照片来培养军人的记忆。例如，将一张标有情况的地图给军人展示一分钟，然后让他在一张没有设置情况的地图上标出什么东西位于什么地方。或者准备 16 张从同一荧光屏上经过短暂的间歇拍制而成的照片，从中抽出一张给军人识记，然后将 16 张照片全部摆在他面前，让他指出相似的 16 张照片中哪一张是他看过的，并解释是怎么再认出来的。习题还可以出得复杂一些：缩短识记的时间或者要求把识记的东西画出来。

最后应当指出，军人的记忆是同军人的全面发展，同思维、表象、语言、意志和性格的完善同时得到改善的。因此，要完善军人的记忆，就必须关心提高他们的文化水平，注意

全面协调地发展每个军人的性格。

## 第三节　想　　象

不仅当时出现在人眼前的（知觉）或以前他所感知过的（表象）物体和现象的形象参与人的心理活动，而且那些他从未见过的、听说过的或者在自然界根本不存在的物体和现象的形象也参与人的心理活动。后者正是我们讲的想象。

想象是创造新形象及其机能作用的过程。它是以创造性地组合知觉、表象、概念和知识的改造为基础的。想象与记忆和思维的过程有着密切的联系。人的需要、愿望、兴趣和所提出的任务是想象的刺激物、动因。

想象是使人有可能更深刻地了解现实、改造现实的一个认识过程。要知道，即使是最幻想性的虚构，其形成的元素也都是来自于生活，取自于经验。想象是人的最大财产。凡是高级动物都具有基本的感觉、知觉、记忆，甚至表象。但是，只有人才具有想象的才能。列宁写道："这种才能是极其可贵的，……幻想是极其可贵的品质。"①

由于想象的结果，苏联人十分明确地想象着未来的共产主义社会。未来的共产主义形象有着巨大的吸引力，它是我们最伟大的目标。马克思、恩格斯、列宁和许许多多卓越的革命家为实现这一目标贡献了自己的一生。

科学的发现、技术和武器的进步、可能爆发火箭核战争

---

① 《列宁全集》，第33卷，人民出版社，1959年版，第282页。

条件的预见同想象的过程是联系着的。想象有助于编写会战和战役计划。发达的想象使指挥员有可能更好地理解上级首长的意图，判断情况，计划战斗行动进程，定下有充分根据的决心。想象也有助于士兵、水兵深刻地了解战斗任务和帮助懂得自己在执行战斗任务中的作用，并有助于发挥其主动精神。

想象必然会引起各种各样的心理状态，其作用可能是积极的，也可能是消极的。我们可以试想一下，导弹营正在向发射阵地区域行军，大家都在等待着战斗并在内心里做好准备。于是，战斗在每个士兵、军士、军官的想象中渐渐地激烈起来。在思想上描绘战斗情景的同时，军人试图预料在战斗中将要发生的一切情况，决心给敌人以有力的打击，战胜敌人的抵抗。他们几乎个个都满怀胜利的信心，但有一个年轻战士，在给自己描绘战斗情景时，看到的只是危险，他事先就忘却了自己和自己的同志。于是，当行动时间来到的时候，这个战士在精神上已完全被摧毁，被战胜了。他几乎忘记了所学过的、所知道的和所会做的一切。象这样的军人需要指挥员特别的关心。

军事革命更加提高了想象在军人活动中的作用，因为现在还没有积累火箭核战争的经验。想象之所以变得如此特别的需要，是因为战斗行动的规模和速度不可比拟地在增大，不能达到直接感知的、只是用仪器控制的核技术和电子技术得到了广泛的推广。

想象在教育工作中的意义是很大的。按照马卡连柯的说法，任何一种教育原则上是从教育者"设计"一种个性，企图

预见到应该达到的目的开始的。要了解一个人的内心世界，必须有想象的参与。通晓军人想象的特点及其发展是我们指挥员面临的迫切任务。

根据想象过程产生的特点及其制约性，想象可分为不随意的、随意的、再造的和创造的。

不随意想象是没有预先规定目的的、无意在人的意识中产生新的形象的过程。没有满足的物质和精神需要可能会在人的意识中无意地引起对那种满足了的情况的明显表象。在战斗情况下产生的情感和情绪状态，也可能是不随意想象的形象出现的原因。例如，在缺乏意志和战斗技能的情况下，战斗中的恐惧可能会引起非常危险的想法，导致过高地估计敌人的力量。如果在缺少战斗情况的情报、有病和疲劳的状况下，在谣言的影响下，不随意想象往往就更加厉害起来。

随意想象是有意实现的，同事先规定的目的联系着。人在想象时，在思想上寻找、搜集、组合和改造自己的表象和知识，表现出意识的努力。这样的想象是以意志和意识的积极性为基础的，并同第二信号系统有着密切的联系。

想象的发展是从偶然的、不可控制的、不随意的想象向可控制的、有目的性的想象发展。这一过程特别是在掌握军事技能的情况下表现出来。在执勤过程中，能够培养军人随意控制自己想象的能力，培养创造有益于完成战斗任务的特殊形象的能力。

再造（再现的、复现的）想象是借助于叙述、图纸、地图、要图等创造形象、事物和现象的过程。当在听取目睹者的讲述时，在阅读回忆录和文艺作品时，我们就可以想象到

共产党英勇的历史，想象到无产阶级的伟大领袖马克思、恩格斯、列宁的生活和活动，想象到伟大卫国战争的事件。在学习苏联共产党党章、党的第二十三次代表大会的文献时，苏联人民可以明确地想象到我国社会的巨大成就和发展的光辉前景。

在服兵役的条件下，再造想象是在研究技术兵器操作的物理学原理时产生的，是在研究条令、条例、地图等时形成的。它是顺利掌握这种或那种专业的重要条件。如果军人在服役前是一个艺术家的话，那么，不用说他的职业想象是很发达的。但是，如果把他分配到无线电技术部队服役，初期他不可能想象到无线电技术装置的电子管、部件和组合器中所产生的电子过程。有这样的一种情况，有时文化水平低的比文化水平高的军人对复杂的技术兵器掌握还要好。这似乎是一种反常现象，但它恰好说明这样一个问题，即需要军官和军人自己付出巨大的努力，以便形成再造想象这一独特的形式。并由此得出一个结论：从服役的第一天起，就应当发展年轻士兵的再造想象。

创造想象是创造新形象的过程，也就是创造客观现实中根本不存在的那些客体形象的过程。发明事业，合理化建议活动，建立新的训练和教育形式，制定操作和使用技术兵器的新方法以及拟制实施战斗行动的新方案，都建立在创造想象的基础上。但是，常常有这样的一种情况，当一个人在创造一种什么东西时，他不知道这种东西已有人创造出来了。但从他的心理特征来看，反正一样，这也是一种创造想象的典型过程。

创造想象能促进军人的首创精神和主动性的发展。创造想象具有职业的性质。描述和叙述有时不可能引起对本专业人员在大规模使用杀伤武器的条件下所出现的战斗情况的形象。只有创造想象、适应于某个专业人员活动的现代战争一般特点的具体化，才能详细地描述可能出现的战斗情景。

每个人想象发展的过程都是从再现过程向创造过程发展的。在这一发展过程中，人的职业作用在不断地增长。

想象基于运用一系列创造形象的方法。第一种方法是，组合各种物体和现象的特征和特性。如设计家在设计水陆两用坦克时，他综合了普通坦克和船的优点。第二种方法是，分出、强调、缩小或夸大物体和现象某一特点和某一特性的作用。壮士歌中勇士的形象就是这样创造出来的。第三种方法是以特征和特性相似之处为基础的典型化方法。如，人在力求了解振荡回路谐振的实质时，他把振荡回路的谐振比作荡秋千等物的谐振。然而，无论想象过程的特点怎样，想象过程时时处处总是该人所具有的知觉、表象、概念和知识的分析与综合。

想象的效果取决于人的世界观，取决于他对面临任务重要性的认识，取决于人的意志、对劳动的热爱、经验和知识。俄国伟大的作曲家П·И·柴科夫斯基曾说过，灵感是不喜欢拜访懒人的女宾。甚至表面的、偶然的、新奇的决心，也是渊博知识、孜孜不倦的劳动、创造性探索和紧张思维的产物。

也应当说一说如幻想、展望未来的形象这类特殊想象的问题。幻想是在人具有的信念、需要、兴趣和性格特点的影

响下产生的。人在幻想时，总希望未来能象他想象中所描述的那样美好。幻想是青年人一个突出的特点。加里宁写道，“……无论哪个时代，青年的特点总是怀抱着各种理想和幻想。这并不是什么毛病，而是一种宝贵的品质。”①

如果幻想具有实际性质，它就有助于人动员自己的力量以达到自己远大的目标。在这种情况下，幻想能变成激发人们投入行动的力量，帮助发展好的品质。但是，空洞的不切合实际的幻想则会削弱人的意志，破坏人的积极性，阻碍人的活动和发展。从内容上来说，幻想可能同崇高的、对社会来说是重要的目的联系在一起，或者完全相反，指向于低下的、渺小的目的，有时可能还带有卑鄙的、有害于社会的动机。

苏联人的想象和幻想具有社会倾向性和接近于现实的特点。这是社会制度、共产主义教育、科学的马克思、列宁主义世界观影响的结果。苏联人希望自己祖国的科学和技术不断进步，在经济和文化事业方面取得新的成就。然而，这些具有实际基础的幻想和计划正在稳定地付诸实施。

苏联军人的想象、首先是职业想象的发展途径是什么？如果军人对军事活动不感兴趣，不相信努力和意志的表现对克服困难的必要性，那么，他就不可能发展自己的想象。军人的思想锻炼、对祖国和共产主义事业的忠诚，这是使想象成为有目的性的、随意的、积极的、创造性的想象的基础。因此，首先应当重视对每个军人的思想教育。

想象是与表象、概念和知识蕴积的增大同时发展起来

① 加里宁：《论共产主义教育和教学》，人民出版社，1981年版，第125页。

的。军事知识对军人具有特别的意义。士兵对面临行动的战斗情况的形象越完整、越准确，他的行动就越顺利，自己就越感到有信心。这就是直观教学如此重要的原因所在。

根据过去战争的经验可以作出结论，情况材料的不足，不知道做什么和如何去做，不知道选定的行动方法是否正确，所有这一切都会导致使激烈起来的不随意想象引起过分的紧张，恐惧，甚至张皇失措。

在火箭核战争中，情况无疑地要比过去的战争复杂得多。因此，深入研究火箭核战争的条件和行动方法，尽一切可能发展军人的想象，是一项非常重要的任务。

在研究复杂的现代化技术装备的物理学原理时，军官应当注意到微观世界中那些看不见的性质上属特殊现象的感性材料的局限性。初次研究这些现象的军人体验到有一种特殊的"感觉的饥饿"，他在自己的想象中怎么也创造不出反映微观世界现象及其规律性的形象。在训练中，只是利用教室里的黑板是不可能解除这种饥饿的。

比方说，当我们把一支手枪拿在手上的时候，我们就不难获得它作为有一定特征总和（形状、大小、容积、重量、颜色、温度等）的整个客体以及如何使用它的材料。所有这些都是可以直接感知到的。但是，核、电子、化学过程的情况则不一样，根据直接观察或借助于仪器，我们所获得的材料只不过是有关这些现象个别的、远非全面的特性的材料。

想象需要有某些"建筑材料"来创造正确的形象。利用各种能够在微观世界的现象中"看到"某种东西的测量仪器，人均可获得这种建筑材料。但是，不管人如何尽力设法，依据

感性的知觉来想象微观世界的现象，那是不可能的。此外，仪器所测到的材料，并非是微观过程本身，而只是微观过程在有条件的、编码形式中的表现。因此，需要一些最好能使受训者从感知不到转为能感知到的补充“建筑材料”。素描画、图表、示意图、图解、影片和数学公式等可以充当这种“代用品”。这些材料加上感性形象可以成为想象的“索引”。在每个“索引”的后面都附有某些具有准确意思的实际的东西。

但是，这还不够。恩格斯曾指出：“物体和运动是不可分的……，物体只有在运动中才显示出它是什么。”[1]示意图、素描画、图表、公式虽然能反映物体和现象，但它们都是静止不动的东西，只是运动的某一个方面。那么，怎样帮助军人想象那些运动着的和变化着的东西及其相互关系呢？这首先要采用制作模型的方法，利用立体模型、运动波形图、展开图、电子射线管教学装置等。特别要注意利用教学影片，因为教学影片可以使任何一个过程通过动态描绘出来，有益于军人的理解。

在帮助军人发展想象时，当然不能只局限于关心他们尽可能得到更多的他们所需要的知识和表象。这只不过是为他们提供一些材料，为应变想象和创造想象创造先决条件。想象是积极的创造的过程，只有在积极的创造性的活动中，通过系统的练习和训练才能使想象得到发展。

军人勤务为创造的发挥和想象的发展开辟了广阔的天地。实际上，无论是指挥员和参谋人员制定作战计划，还是

① 《马克思恩格斯书信选集》，人民出版社，1962年版，第310页。

潜水艇艇长进行无潜望镜的攻击，无论是政治工作者拟定教育措施，还是雷达操纵手搜索最大高度的目标，工程师建造自动打靶场，都需要有想象的参与。驾驶员在准备行军时，仔细地研究地图，于是，想象给他描绘出了地形、方位物以及它们的形状、状态和颜色。而当他开车的时候，他就会产生一种印象，似乎他熟悉这条路线，沿途的一切他以前都见过。于是，他心里感到十分平静并满怀信心。

在教学过程中，应当专门创造条件来培养军人的想象。这样做不仅是为了发展想象的速度，而且是为了再现最接近于战斗实际情况的形象。让军人将他所想象的东西和怎样想象的叙述出来，可以促进想象的发展，同时，还能使形象更加具体、更加准确。

参加社会工作、发明创造和合理化建议活动，参加技术和文化小组的学习以及参加业余艺术创作，是发展想象的最好途径。阅读军事书籍、军事回忆录、科学通俗读物和文艺作品，也能够促进想象的发展。

有一个问题不容忽视，如同列宁所说的，任何一种思维形象，都是由客观现实的、但通过人的大脑改造过的因素构成的。在任何概括中，任何抽象的概念中，"都有一定成分的幻想。"① 因此，在想象中总是有歪曲现实的危险，而在没有完全的、感性上相似的形象中，这种危险性特别大。这就是为什么对所形成的形象要进行经常性的检查的原因所在。军人应当善于批判性地、清醒地评价自己想象的产品。

---

① 《列宁全集》，第38卷，人民出版社，1959年版，第421页。

# 第六章　思维与语言

感觉和知觉的过程保证着周围世界的许多属性、性质、物体和现象在军人意识中的直接反映。但是，对现实的认识并不局限于这一点。物体和现象的本质、它们固有的联系和关系，是借助于与语言相统一的思维来认识的。

## 第一节　思维的一般特征

思维是最高的认识过程，该过程的本质在于在人的意识中反映出周围世界物体和现象之间的复杂联系和关系。思维乃是在运用以往所获得的知识基础上对现实的认识。思维作为认识过程的特点就在于此。

为了揭示这一认识过程的本质，不妨让我们来分析一下，战斗情况在指挥员的意识中是怎样反映的。正在进攻的敌分队，不单纯是坦克、自行火炮、装甲输送车、步兵等某些数目字的凑合。它的全部技术兵器和人员是以一定的方式结合在一起的，组成战斗队形，互相配合行动。战斗队形的编成取决于分队所要完成的任务、现有的兵力和能力。所以，为了正确地利用情况，打败敌人，指挥员必须了解敌人的企图和能力。为达到这一目的，他不仅要感知情况的某些物体，而且要掌握这些物体和现象之间联系和关系的特点及性质。

在战斗过程中，指挥员会获得各种各样的敌情。他要把片断不全的情报拿出来与已经掌握的情报加以比较，这样能大大地扩大原有情报的范围。指挥员还要在许多不一致的资料中查明其中的某种关系和联系。所有这一切使指挥员有可能识破敌人的企图，判断出敌主力的方向及其最容易受攻击的地方，最后定下正确的决心。

现实的各种联系和关系是赖有什么东西而在思维中反映出来的呢？

客观世界的物体和现象之间的联系之所以能够反映出来，是因为在思维中把当时所反映的东西与过去的事情进行了比较，分析和区分出所反映东西的个别因素，并对整个情况的因素加以综合。按照恩格斯的说法："思维既把相互联系的要素联合为一个统一体，同样也把意识的对象分解为它们的要素。"①

思维的分析和综合是依赖语言和词来实现的。词本身具有分析和综合的能力，它是概括性的。根据这个结论，列宁指出："任何词（语言）都已经作了概括。"② 人的思维，就是语言的思维。思维的语言基础（言语基础）构成了思维的另一个最重要的特点。

比如说，"攻击"一词，不应当认为只是与战场上某一具体现象有联系的简单的符号。它标志着战斗、战争中所发生的同类现象的一种类。

---

① 《马克思恩格斯选集》，第3卷，人民出版社，1972年版，第81页。
② 《列宁全集》，第29卷，俄文版，第246页。

此外，“攻击”一词不仅能概括、联合很多的现象，而且可以把它们与其他现象区分开来（比如，首先与“反击”、“退却”等这样的现象区分开来）。就是说在单个词中既具有概括性，又具有具体性。词汇内容的这种性质，使词汇有可能成为思维的工具，成为分析、综合周围现实的工具，从而揭示物体和现象之间复杂的联系和关系，抓住其内部实质。

所以，由于有语言和词汇的帮助，思维才有可能概括性地反映现实。并且，在这里还包含着思维作为认识过程的一个特点。

思维与感觉和知觉有着本质上的联系，通过感知，人可以获得对周围事物的印象。印象是思维活动的原始材料。这同样是思维作为高级认识过程的一个特点。

在解决问题时，思维表现得更加明显。所谓问题可以理解为查明现象与现象原因（理论问题）之间联系的迫切需要或理解为选择能保证达到某种目的行动途径。解决任何一个问题，都有一般的合乎规律的途径，偏离这一途径，问题就很难得到解决或者根本就不可能解决。让我们来分析一下问题解决的过程吧！

完成任何任务的过程都是从解决问题开始的。问题在人的意识中不是自发地、而是在有关动机的影响下产生的。比如，排长发现一个战士的成绩下降了，而且在值勤中出现了不少错误。为所属分队负责的责任感是排长产生疑问的动机。事情发生的原因何在？解决任何问题，是从准确地提出问题开始的。问题摆出来了，但在意识中觉得又不够准确，解决问题的过程，将是不彻底的，就是解决，也会是错误的。

在解决问题时，思维发展的下一个阶段是对所提出的问题作出预先的回答，也就是作出假设。排长根据自己的经验和对战士的了解，认为这个战士的成绩之所以下降和犯错误，是因为他缺乏坚定性和受某一战士的不良影响。假设就其实质来说，只是企图对所提出的问题给予回答，只是解决思维问题的阶段之一，并非问题已经解决。

因此，假设的检查是解决问题紧接着的一个阶段。如果一个军官搜集了大量的他所感兴趣的事实或有关人员的情况材料，并根据自己的经验和知识，对这些材料作出正确的判断，那么，在这种情况下对假设的检查，将是有成效的。再接着说上面的例子吧，排长为了检查自己的假设是否正确，又一次比较了有关这个战士的成绩和行为的事实，研究了排的积极分子和军士们对他的意见，并亲自找他谈话。通过这些大量的工作之后，排长得出结论：他原来的假设是不正确的。为了解决问题。应当提出新的假设，并重新进行检查。

在同排的战士和军士们证明这个战士是一个非常诚实的人、他对自己的缺点和错误有了深刻的认识之后，排长又提出新的假设。他认为，这个战士可能是承担的任务太多，还不善于支配时间和组织自己的工作。在检查这一假设的同时，排长查明，原来这个战士是共青团的支部委员、墙报编辑、连队文艺活动的积极分子，而且还是部队足球队的健将。社会工作经常使他脱离排的训练和学习，而且还经常派他出公差。所有这一切影响了这个战士的学习质量。就这样，终于找到了产生问题的根源和正确答案，从而使问题得到了解决。这样一来，使这位排长有可能选择教育该战士的正确途

径，为他创造更有利的学习条件，使他赶上学习进度。

解决问题时，思维的发展可以在不同的时间间隔内进行。问题有它的连贯性，而人本身则往往认识不到这一点，有时似乎觉得问题的解决是很容易的，灵机一动就能解决。因此，要教育人学会思维，也就是说要系统地训练人学会连续不断地解决各种问题。

人的思维运动要经过一定的程序，并以不同的形式进行，即从已知到未知，从事实到结论，从情况的判断到定下决心来进行。军人创造性思维的发展是通过掌握这些形式和程序来实现的。

心理学把思维过程分为：分析、综合、比较、抽象、概括、具体化、分类和系统化。

分析的实质是把整体分解为组成部分。因为，每一物体和现象在思想上都可以分成几个部分。例如，指挥员在分析敌人的兵力部署时，在思想上把它们按方向、地域、地段分开来。

综合与分析正好相反，它是在通过分析揭示本质联系的基础上把分解了的东西恢复成整体。例如，把大量空中摄影资料逐步地联合起来，可以看到被研究对象的全貌。根据各雷达站发出的信号确定飞机或火箭飞行的航线。

比较就是把事物、现象、它们的特性以及它们之间的共性或差别进行比较。例如，指挥员把当前战斗的情况同他过去参加过的战斗行动的情况进行比较。查明两者一致的地方后，他便着手拟定完成这次战斗任务的措施。通过比较，能更充分地反映出物体和现象的特点，使它们深深地铭刻在意

识中。

抽象是人在思想上摆脱被研究对象非本质的特征，从中抽出基本的和主要的东西。列宁强调指出："当思维从具体的东西上升到抽象的东西时，它不是离开——如果它是正确的——真理，而是接近真理。物质的抽象，自然规律的抽象，价值的抽象及其他等等，一句话，那一切科学的（正确的、郑重的、不是荒唐的）抽象，都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。"[1]指挥员在定下决心的同时，应当善于从非本质的材料中思考出抽象的概念和善于看到情况中主要的和起决定作用的东西。

概括是根据某种共同的特性把许多物体和现象联合起来。比如，指挥员在判断战斗情况时，特别注意敌人使用核武器的可能性，把有关这些核武器的所有资料结合在一起，并在此基础上作出相应的结论。善于概括，在侦察兵、观察兵和许多其他专业兵的活动中起着非常重要的作用。

具体化是思维从一般到个别的运动，它往往是物体和现象的某个方面的分出。比如，在作训练时期的总结时，指挥员可以特别讲到纪律问题，详细地指出纪律的状况，揭示影响纪律水平的一切情况。

分类是把个别的物体和现象归入某一组物体或现象，把个别的东西通常按最本质的特征归入到共同的东西中。比如，观察员发现防坦克炮之后，把它归入敌防坦克兵器的一类。

---

① 《列宁全集》，第38卷，人民出版社，1959年版，第181页。

系统化是在思想上把无数的客体按一定的顺序进行处理。与分类不同，它无论是按本质特征，还是按非本质特征，都可以将客体加以系统化。例如，军人在判读空中摄影照片时，根据其大小、显明度、内部结构等，把客体分别结合成组。

思维过程的种类就是这些。至于说到思维的形式，它主要有：概念、判断和推理。

概念是物体和现象的一般特性和本质特性在人的意识中的反映。人的思维恰恰是在概念中进行的。同时，概念是复杂思维活动的结果，是认识周围现实的结果。它是在从感觉向知觉和表象循序过渡的基础上产生的。表象是在人的意识中经加工后形成的。在这一加工的过程中，形象的某些细节受到洗刷，而本质的成分表现得更为突出。从其实质而言，形象已不属于个别物体，而属于它的许多同类事物。概念就是这样在表象的基础上形成的。

判断是思维过程进行的基本形式。它是思维结果的反映，即对事实是否定还是肯定。观察员关于他所发现的敌人运动情况的报告，就是判断。指挥员用望远镜观察到敌人行进间的坦克时，确认："敌人已经转入反冲击了"，这也是判断。善于作出正确的判断，是顺利完成任何任务的前提。发展这种能力是思维形成的重要条件。

推理是思维活动比较复杂的行为，也就是从一个或几个判断中推出新的判断。情况的估计是判断的锁链。在判断中这一思维是另一思维的基础。我军某些行动的合理结论，是根据对敌人的判断而作出的，同时，这些结论又是指挥员能

够定下决心的推理基础。

推理分为归纳推理和演绎推理两种。在归纳时，思维从个别的事实和前提引出一般的结论。指挥员根据自己的战斗经验所作出的结论，就是归纳思维的实例。如果军官多次观察到，敌人在退却前加强航空兵和炮兵的火力，减弱步兵武器的火力，那么，根据这些事实他可以作出敌人开始退却的结论。

在进行演绎推理时，思维的过程以相反的顺序进行，即从一般到个别。比如，在确定战斗队形的编成时，指挥员要考虑到某些条令的规定，运用适应于该具体情况的一般理论原则。

其次，在比较物体和现象类似之处的基础上作出结论时，可采用类比推理的方法进行。但是，只有物体和现象在主要方面、本质上有相同之处，类推出来的结论才会是正确的。例如，在伟大卫国战争过程中，希特勒分子总是按某种死板的方式实施战斗行动。苏军指挥部了解到这一点之后，及时地识破和粉碎了敌人的阴谋。

思维过程不仅要依靠知觉，而且要依靠概念和表象。根据人认识活动的特点，心理学把思维分为直观动作思维、形象思维和抽象思维。

直观动作思维直接表现在人的活动过程。雷达站操纵手的思维可以作为例子。他一边读仪表的读数，一边观察指示器，同时还要整理所搜集到的情报并把它传送给指挥所。操纵手对情报的感知和整理同为雷达站服务的行动几乎是同时进行的。这种形式的思维发展，对飞行员、战斗车辆驾驶员、

战勤班炮手来说，都是非常重要的。

形象思维是在军人过去所感知过的和所掌握的那些形象与表象的基础上产生的。例如，指挥员在定下决心的时候，总是形象地想象即将进行战斗的情景。他对地形的特点、技术装备能力的情报掌握得越多，头脑中清晰的表象越多，他就越容易通过地图和图表看到战斗的实际条件，这就意味着所定下的决心是有充分根据的。

抽象思维是在用语言或文字来表达、但形象上不浮现出来的概念的基础上进行的。当指挥员在运用如兵力兵器的对比、部队的士气、物质器材前送的能力等这样一些概念时，抽象思维就表现得特别突出。抽象思维是在深刻的理论知识、善于运用复杂的概念以及有丰富表象的基础上发展起来的。这些表象随着其本身的不断概括而成为概念。

思维不仅同认识的心理过程有联系，而且同意志和情感也有联系。意志影响着思维的过程，促进着它的积极性和运动。每个人都知道，为了解决一个复杂的问题，需要付出很大的意志努力。

吃惊、怀疑、信心、好学精神等理智感也会刺激人的思维。有经验的指挥员在上课时，为了使部属的思维活跃起来，经常有意识地对他们的情感施加影响。心境不好会妨碍人的思维，恐惧会使人的思维失去活动能力。因此，在发展军人的思维的同时，应当注意不要使他们的思维屈服于消极的影响。

每个人的思维都具有一定品质的特点。这种品质通常称为人的智慧品质或理智品质，即智慧的深度、灵活性、广度、

速度、目的性、独立性和其他。

智慧的深度使人有可能通过表面现象看到事物的联系和关系，从而深入到事物的本质。一个具有深刻思维的指挥员不仅能理解事件，而且能预见事件的发展。他不是把战斗情况想象为物体和现象机械的总和，而是把它想象为关系的体系。判断出这些关系，就可以揭示阻碍或促进达到胜利的因素。

智慧的灵活性在于能揭示某一现象和过程中的矛盾。具有灵活智慧的军人，能及时发现情况的变化，修正以前所定下的决心。如果有必要的话，可以放弃这一决心，寻找其他的、原则上更符合新条件的行动方法。智慧的灵活性首先表现在，是否善于创造性地运用自己的知识、条令和教令原则。

智慧的广度表现在善于发现和不断地掌握物体和现象之间的大量联系。一个善于广泛思考的军官在定下决心时，要依靠大量的资料。他能够注意到上级首长的意图，顾及到已经把新生力量投入战斗的友邻部队的行动。

思维的速度是人在短时间内定下正确的、有充分根据的决心的能力。这种品质是复杂的。思维的真正的速度总是以智慧的广度、深度和灵活性为前提，它在许多方面取决于军人善于详细地分析和概括大量的资料。

思维的目的性是把思想集中于一定的目标，不受任何干扰，一心一意地寻求决心的能力。凡思想坚定的、对委托的事情具有高度责任感的人，都有比较强的思维的目的性。思维的目的性还取决于保障思想集中的意志，取决于有助于把思想指向一个目标的理智感。

思维的独立性是按照自己的信念和观点，不受别人的影响而定下决心和行动的能力。它表现在创造性地对待各种问题的解决和批判性地评价决心的各种可能方案。一般地说，只有那些能很好地了解自己的事业，有坚强意志和有明确目标的人，才具有思维的独立性。

## 第二节　军人战斗任务的完成和智力素质发展的途径

军人活动中思维的特点最明显地表现在下决心的过程中。指挥员在下决心之前，首先要摸清任务情况。

指挥员为了摸清自己在当前战斗中的任务，不得不做大量的智力工作。他应当了解上级和友邻部队任务的基本特点，以便明确自己所在的位置和在共同作战中应该发挥的作用，以及懂得现代战斗实施的方法。因为，只有在此基础上才能了解具体的任务，而最终，才能去运用指挥员过去形成的那些战斗表象和实施战斗的实际技能。在摸清受领任务的过程中，指挥员要运用各种不同形式的思维过程，如分析、综合、比较等，还要提出一系列的假定。

在判断情况的过程中，要把各种行动方案与战斗进程中可能发生的情况进行比较。发现行动方案与情况不相适应时，指挥员应放弃这一方案。而在提出新的方案时，应注意到前一方案的薄弱环节，使新的方案经得检验。要不断地探索，直到找到完全符合新条件的行动方法为止。这样连续不断地提出假设并对其进行验证，使思维不仅有严格明确的目的性，而且更有效果。

情况的判断通常包括对敌情、对己军、友邻部队、地形等的了解。所有这些因素彼此之间在本质上不仅有意义上的区别，一般内容上的区别，而且有物质和情绪表现程度，以及在它们之中情报量多寡不同的区别。在多数情况下，有关判断敌情的情报资料掌握得少些，而对判断地形或判断己军的情报通常掌握得多些。知识、善于把知识运用于当时的具体情况，可以弥补情报的不足。在情报过剩时，需要从许多情报因素中把最本质的东西区分出来。在此，抽象和概括起着主要作用。

对情况某些因素的判断是按"事实——结论"，"分析——综合"的方式进行的。归纳、分析概括，是这一过程的基础。但是，所作出的结论正确与否，还要经过与事实进行反复比较的途径才能检查出来，也就是说还有赖于归纳过程。思维是按"综合——分析"的方式发展的。因此，在情况的判断中发现，既有思维的正行程，也有思维返行程。

判断情况乃是对作为整个形势的情况作出判断、结论的总和。因此，在判断情况时，总是有从个别结论向构成决心基础的比较一般的结论过渡这样一个过程。这一过渡也是对个别结论进行概括、综合的过程。但是，它只有在具有概括分析的性质的时候，才有充分价值。如果某些个别结论不符合情况（比如，主要突击方向的结论不符合对地形的判断而得出的结论）的话，那么通过衡量、比较这些结论在当时具体情况下的意义和重要性，就能解决这一矛盾。经过分析了的综合，可以通过经过比较了的综合得到补充。在判断情况的同时，指挥员要看到这一情况对当前战斗有利的方面和不

利的方面，作出为达到目的而合理运用这两个方面的结论。

在定下决心的过程中，指挥员在思想上对面临行动的情况和受领的任务要进行比较，尔后选择出行动的方向和行动的顺序。所得出的结论一定要符合战斗命令的有关规定。

指挥员积极的思维活动并不以定下决心而告终。而在实施决心的过程中，积极的思维活动还要达到更大的强度。事实上，对情况不断的判断在继续着。但是，现在这一过程正在从定下决心向具体情况迈进，也就是说在逆序中进行着。在条件发生变化的情况下，要修正决心。如果决心与情况不符，应作出新的决心。就这一意义来说，摸清任务的过程和判断情况的过程，始终是连续不断的，一直继续到战斗行动结束、完成受领的任务为止。

在完成战斗任务的情况下，思维的某些特点就这许多。在完成战斗任务中，思维的全部过程、方式和形式都会表现出来，而且是在密切的相互作用、统一和相互渗透中进行的。

既然思维依赖于表象和概念，那么，表象和概念的积累、巩固和完善便是思维发展的基础。完成各种实际任务，特别是完成战术任务，是军人思维发展积极而有效的手段。在组织战术作业时，应当考虑到未来指挥员战术思维形成过程中出现的困难。

对战斗训练经验的分析证明，在训练的初级阶段，学员不完全清楚地懂得战斗训练任务的实质。在内容上不同的任务，往往被他们看成是同样的任务。他们的思维指向是不正确的，而其决心是错误的。今后，应使受训者从了解这一种类型的任务同另一种类型的任务有何区别开始训练。比如，

他们应当分得出侦察任务和警戒任务的区别。

在军人思维发展的过程中，应当特别注意使他们建立起战斗任务的内容与行动的方法相一致的观点。在定下决心时，特别是在作业、演习前的分析中，必须特别强调任务内容与完成任务可能采取的方法之间的联系。应当详细地揭示这些联系，把它们作为自觉掌握的对象。

在训练的初级阶段，展开地作出想定并补充某些有助于理解和说明情况的成分是有益的。比如，给排下达攻击任务的一般形式是："二排在……方向上发起攻击，歼灭……高地西斜坡上之敌，占领……地区，尔后进攻……。"这一任务也可以以这样的形式作出详细规定："二排在……方向上发起攻击，利用右翼友邻部队的胜利，以部分兵力歼灭敌人。"前一方案次于后一方案。在后一方案中，对战斗任务规定得比较具体，它有利于更有目的地判断情况。这样的一种训练方法，即完成成对的任务，让受训者同时接受两项任务，最好是连续接受两项任务，是很有益的。完成这两项任务的条件，应该是相同的，而目的是不同的。或者相反，战斗任务不变，而变换情况条件。把两项任务的内容与相似的材料加以比较，有助于了解学员是怎样根据当前战斗的目的或条件来判断情况的。

发展军人判断情况的技能是非常重要的。众所周知，判断情况有不完全的、展开的和简明的三种。不能把简明的判断和不完全的判断混为一谈。不完全的判断，从判断的内容上丢掉了相当数量的情况因素。而在进行简明的判断时，却抓住了所有的因素，将其中的一部分因素迅速地、几乎是自

动化般地判断出来，而对其他因素的判断也要求紧张的思维。

在训练的初级阶段，首先必须克服不完全判断情况的倾向。应当更多地训练受训者在地图上标示情况，独立地绘制各种示意图。这样能使受训者养成比较好的感知相类似的情况、更深刻地了解情况条件的习惯。为发展综合过程和活跃思维的回程，可适当地采用由受训者提出定下决心的依据这样的训练方法。在论证依据的过程中，思维不仅要从事实到结论，而且又要从结论回到事实。

应该尽一切可能发展军官和军士在思维的过程中充分运用现有知识的技能。在完成某些战术任务时，要充分遵照条令和教令的原则。比如，在第二梯队（预备队）进入战斗时，指挥员可依照有关第二梯队进入间隙地的可能性或从第一梯队翼侧投入战斗的某些条令原则，指挥第二梯队的战斗行动。指挥员的决心在颇大的程度上取决于条令说明的细款，而知识的使用，则按照逻辑的规律运用于当时的具体情况。

但是，在自相矛盾、错综复杂的情况下，执行复杂的任务，不可能采用上述这种运用知识的方法。只能运用整套的理论原则，而在许多情况下，这些理论原则都要求按照情况的特殊性，改变对它的认识。对理论原则的运用要同各种不同情况相结合，也就是说要建设性地、辩证地运用各种理论原则。比如，在定下决心把新生力量投入战斗时，指挥员不仅可以依据条令的某一原则，还可以依赖对实施机动的知识和对合理利用敌防御缺口与间隙地、友军胜利的了解等。在此情况下，指挥员的决心将会成为创造性的行为。

必须发展军人创造性的战术思维。在此应当注意到，只有在复杂的情况下进行作业才能激发军人的创造思维。在演习中，带有矛盾因素的各种复杂的情况，可以达到发展军人战术思维的目的。比如，在一些因素方面含有的情报不多（有关敌人的情报）；而在另外的因素方面，情报又过多（有关地形的情报）；同时还要求完成一系列的任务(继续进攻，打退敌人的反冲击，消除核突击的后果等)。

谢苗诺夫中尉在与军士们进行野外作业时，设置了如下的情况：摩托化步兵班应进攻高地上之“敌”，高地的左侧有一道深深的谷地。该地形对实施机动十分有利，但是，谷地被“敌”机枪火力封锁。要求受训者在这一矛盾交错的情况下，找出一条出路。问题还是解决了。在“敌”机枪发现我之前，把火炮推到该班附近的阵地上。军士们决定：摩托化步兵班同炮兵共同开火，压制“敌”机枪火力，并派出一个班乘坐装甲输送车，利用地褶，突然攻击“敌人”的翼侧。

伊万诺夫上尉在上战术课时，设置了一个很有教育意义的情况：从正在追击“敌人”的分队中派出一个侦察群。过不多久，在并行的道路上，侦察兵们发现了一小股“敌人”。这一小股“敌人”并非象大家所预料的那样迎面向我军推进，而是朝着与该侦察群的同一方向运动。这一情况给侦察任务带来了复杂性。侦察群长此时应考虑的问题是，这一小股“敌人”是从“敌军”什么部队派出来的?这些部队是开向前线还是离开前线？然后才能定下决心，是与这股“敌人”作战，还是避而不战。判断情况和定下决心，要求受训者具有积极的、创造性的思维。

正如我们所看到的，在上述两种情况下，作业的指导者都没有运用任何特殊的方法。在情况中增加矛盾的因素，这对训练是大有教益的。复杂的情况要求在定下决心时，不仅要集中思想，集中巨大的智力强度，而且还要具有高尚的意志品质。然而，由此得出结论：为了发展思维，应该锻炼军人的意志。在发展军人思维独立性的过程中，对在完成战斗任务时所表现出来的首创精神给予奖励，起着巨大的作用。

掌握马克思列宁主义的方法论，即掌握认识客观世界，其中包括认识武装斗争的主要工具，以及对军事历史、卓越统帅活动的研究，对于发展军官的辩证思维，具有非常重要的意义。

## 第三节　军人的语言及其发展

思维和语言是统一的。马克思和恩格斯指出："语言是思想的直接现实。"① 无论是思维，还是语言，都具有共同的因素——词。词能概括，是概念、思维存在的形式。语言和思维共同产生于人的社会历史发展过程。

语言是什么东西？人们通常把语言理解为借助于言语人们之间进行交际的过程。

语言的词汇是周围现实中物体、现象、联系标记手段的武库。每个词都执行着标示的职能。这一职能表现在，构成词的已知音组都与一定的物体、现象联系着。在感知某一现

① 《马克思恩格斯全集》，第8卷，人民出版社，1960年版，第525页。

象、某一物体时，在人的识意中产生的正是这一音组，相反，在感知某一音组时，会呈现出该音组所标示的物体的形象。下面举一个突出的例子。一个士兵发现敌机后，他采取了防护措施并做好行动准备。可是，当他一旦听到“空袭”警报信号之后，即使他没有看见敌人，也会做出上述的动作。每个词和整个语言还执行别的职能——交际职能。词的语音、音响形式和字形标示，使人有可能表达自己的思想和感知别人的言语。

人们之间交际的内容是多种多样的。因此，语言能担负起不同的使命，完成各种任务。表达各种各样的情绪状态和体验的能力，这首先是人的语言本质上素有的。语言这一富有表达力的成分能遂行有意义的任务，具有情报内容并能促进更完美地表达思想，反映说话人对所通报材料的态度，反映说话人的个人观点。情绪洋溢的、富有表达力的语言，是靠词汇的挑选、用词的条理性，以及说话人发音的清晰程度、语调、面部表情和手势等来保证的。

人的语言具有巨大的影响能力，并以此为基础促使别人去行动。诚然，促使力量的大小，取决于语言的内容和表达力。语言的促使作用，最明显地表现在如命令、要求、请求、禁止、责备或威胁等形式上。为了使人深信不疑，可以通过劝告、建议、预告、号召的途径来实现语言的作用。

语言还具有联络的能力，也就是传递思想的能力。这一能力表现在解释、叙述、说明等形式中。

语言分为内部语言和外部语言两种。外部语言是把思想传授给别人、以口语或书面语言的形式同别人进行交际的工

具。

口语是通过说出的词和听到的词进行的交际。两个谈话人之间进行思想交流时的口语，称为对话。对话对表达双方的思想具有许多的可能性。谈话者可以用语音语调、手势使所传授的东西充满丰富情感的内容。在谈话的每一时刻，双方都注意着对方说出的思想，从而构成谈话的上下文关系。这样可以简化谈话的技术。

不应该认为，在任何谈话中，对话的可能性都能够达到自动化的程度。比如，如果一个军官随便地问一个士兵："情况怎么样？"可是他还没有听完对方的回答，便就接着说："行啦，好啦！"这样军官就不能给自己的部属传授什么思想。从形式上看，这也是一种谈话，但只是表面的、没有内容的谈话。军官在与士兵谈话中有一定的目的，在谈话中谈话双方的兴趣有共同点，愿意谈，感到有必要谈，这样的谈话才是真正的谈话。

当一个人讲而其他人听他讲的情况下，口语具有独白的性质。一个宣传员在全体人员面前进行讲演，讲的就是独白语言。在此种情况下，听众不象在对话中那样直接地反映出他们对被传授思想的态度。讲演者可以根据听众所表现出来的各种迹象掌握他们的反应，如注意或不注意听讲，会场内有无人走动，插话的性质等。当他正确地了解了听众的反应后，他就能比较容易地影响他们。为了使人更加信服，讲演者可以加强自己的论据，消除听众的含糊不清或疑问。在这种情况下，讲演者的语言开始起作用了，独白也变活了，他的讲演就能使人听得入迷，感人肺腑。可是，如果讲演者不注意

听众的反应，不与他们保持联系，那末，他就难以使听众接受所传授的思想。

在书面语言中，思想是借助于用作标示语音、词汇、句子的相应符号来表达的，但要表达感情丰富的内容比较困难，因为书面语言没有面部表情、语调、手势等辅助性表达力的手段。书写人不得不这样使用词汇，这样造句，以弥补影响手段的不足。此外，书写人不可能都知道，谁将读他所写的东西，读者会有什么反应，读者对所写的东西理解能力如何。

内部语言不起交际职能的作用，而是减轻思维过程的工具。它的特点是词汇是不发音的，没有语音的外形。

说话人或书写人的语言，称为积极语言，而听众或读者的语言，称为消极语言。人的消极语言是随着其文化水平和职业水平的提高而发展的。良好的、发达的消极语言是理解谈话对方的思想、了解书籍的内容和所发生的事件的重要前提。消极语言的发展是在积极语言发展的基础上发展的。但是，如果一个人的积极语言不发达，那末，就连他已经理解了的东西也很难表达出来。经常有这样的情况，当一个人在他的发言或书写中尚未使自己的思想成型时，他会感到他本人的思路是不太清晰的。

语言还具有内容、表达力和形式的特点。

内容首先取决于被传授东西的意思。正是根据语言的内容人们把语言分为深刻语言和表面语言。语言内容的深度有赖于知识、经验、记忆、思维以及词汇的贮存量。

语言的表达力表明说话人对听话人的态度。它表现在音

调和音色上。语言的刚毅性或萎靡不振，取决于情感、气质、知识，诚然，也取决于经验。

人的语言在形式上、结构上是有区别的。语言可能是有条有理的、合乎逻辑的和连贯的。语言的条理性是思想的明确性、目的性、确定性、足够的词汇贮存量、经验等的结果，它借助于叙述、转述、重复谈话的实践而得到发展。

语言也可能是没有条理的、不连贯的和不完全的。一般地说，这是词汇贮存量不足的结果，是缺乏灵活使用词汇的经验或缺乏思想的明确性的结果。而思想的不明确有时是因为该人全面发展的水平低而造成的，或者是因为受某种情绪状态（如，人感到恐惧时）的影响而造成的。

语言是任何活动，其中包括军事活动，获得成功的必要条件。武装力量技术装备的加强，科学知识的广泛运用，军人活动中的集体主义，军人之间保持互相联系的必要性，所有这一切决定了作为精确军事思想前提、作为军人交际手段的军人语言的作用要不断地增长。

活动的条件、性质和内容决定着对词汇和语言结构特点的要求。军事勤务和战斗活动的性质及条件，军官与部属、上级与下级、士兵本身之间的特殊的相互关系，都会影响到军人的语言。这种语言有它自己叙述思想的术语和形式。所有这些特点使军语具有特殊的性质，也就是说，在军人的各种活动过程中，军人据以进行交际的语言，具有特殊的性质。

军人的训练和教育就是借助于这种语言工具实施的。在上战术课时，指挥员若不借助于词汇，就不可能讲清战术情况或行动的性质。在战术课进行的过程中，军人的思想也是

用词汇来表达的。在所有这些情况下，训练的过程都是以语言为基础的。而课业成绩的大小，取决于指挥员的讲课是否形象，是否令人信服地阐明问题，是否合乎逻辑地建立自己的推理，而且还取决于听众语言发达的程度。

指挥语言是军语的一种。它的特点首先是简洁性（即在最短的时间内保障表达许多的内容）、清晰性和明确性(不许对一个命令有多种解释的可能性)。其次，还具有振奋精神、坚决的特点。在指挥语言中应感觉到对下达的命令的正确性充满着不可动摇的信心，全力以赴执行这一命令的决心。因此，在指挥语言中无须有需要证实的因素。指挥语言依靠通用的规范语言，依靠句子和命令结构行文规范的程序，以保障在战斗的条件下最合理地表达思想。在训练指挥员的过程中，教会他们使用指挥语言，善于用指挥语言迅速地表达思想，是很重要的。

要特别讲一下宣传语言，它在我军指挥员做人员的训练教育工作中起着很大的作用。宣传语言是一种说服人的语言。它应当是形象化的、有感情的、能吸引听众注意的以及容易记忆的。

宣传语言不一定象指挥语言那样精练和严格。可是，它要求有逻辑性。在宣传员的语言中，可适当地增加一些论战性的成分，使它更富有说服力。

如果一个宣传员有丰富的词汇和成语的贮存量，并善于运用这些词汇和成语，那么，他就能比较容易地说服自己的听众，使他们接受所传授的材料。一个军事宣传员必须掌握军事术语，懂得政治术语、军事教育术语、技术术语和其他术

语。

如果一个宣传员不善于注意听众的反应，那么，他的口头演说不可能有什么成效。和听众接触、接受听众经常性的监督和分析听众的反应、在演说中作必要的重复、加以论证和说明，是宣传员口头演说成功的必要条件。

在工余和课余时间内、在交谈中、在个别做部属的工作中，军官应当使用交际语言。这种语言在选择词汇、语调、手势和面部表情方面比较自由。正确地使用交际语言能扩大军官对士兵的影响，使军官有可能更好地了解部属，帮助在分队中建立起友谊和同志情谊。

发达的语言能减轻军人的服役负担，使他们比较容易地掌握军事训练和政治教育大纲。既然语言是思想的物质体现者，所以随着语言的发展，人的智力也在发展。因此，发展军人的语言，是指挥员和政治工作人员最重要的任务之一。在这一发展的过程中，首先应扩大军人的词汇量。但有一点很重要，必须丰富军人一般的政治词汇和军事词汇、条令术语。为此，在上作业课、讲课和进行交谈时，不仅要传授新词汇，而且要揭示这些词汇的意义并使其在记忆中巩固下来。军人通过看电影、看戏剧、读书和讨论书评来扩大自己的词汇量。看军事教学影片特别有益，因为影片中的许多词汇与形象有着密切的联系。

必须强调指出，语言的发展不只限于扩大词汇量。应该教会军人使用他们熟悉的词汇，也就是说，应发展积极的词汇，使他们有可能轻松地叙述和理解思想。因此，必须使军人，特别是使那些沉默寡言、孤僻、不相信自己的知识和怀

疑自己能否把话说好的军人，经常有机会发表自己意见。

指挥员经常监督部属的词的发音和造句，能促使军人语言的发展。应当反对使用寄生虫的词汇、咒骂的词汇污染语言的现象，同时应反对以特殊的音组、怪声怪调或手势表示被遗忘词的坏习惯和乱用词的不良现象。

发展了部属的语言，从而指挥员就能活跃他们的思维、情感和意志，这些都是顺利履行军人义务所必需的品质。

# 第七章　情　　感

情感在人的生活和活动中有着巨大的作用。它能充实人的内心世界，使人的知觉清晰，内容丰富，激发人的积极性并鼓舞他去战胜困难。列宁说过："没有'人的情感'，就从来没有也不可能有人对于真理的追求。"①

那么，什么是情感呢？

## 第一节　人的情感及其表现

情感是人对客观世界在头脑中的一种反映形式，是人对自己所认识的、所做的一切以及对周围事物态度的体验。

对客观现实的反映，情感比其他心理过程要大得多，这种反映完全取决于人的内心世界。对同一事物，一个人感到高兴和赞赏，另一个人则感到不满和悲伤，而第三个人却无动于衷。因此，在反映和认识客观世界时，人都以一定的方式对待各种事物和现象，对待别人，对待社会，对待自己的劳动和自己本身。所以，人总是要体验这样或那样的情感。

情感的产生同感觉、知觉、记忆、观念、想象、思维等认识过程相联系。但主要取决于人的世界观、信念、经验、

---

① 《列宁全集》，第20卷，人民出版社，1958年版，第255页。

需要和习惯。工人和资本家，对红旗颜色与大小的感觉和知觉是一样的，但是，他们由此所产生的情感是不同的。资本家憎恨红旗，而工人对它却十分尊敬。这说明人的情感是以社会制度、思想、教育为先决条件的，也就是说，他们各自都有不同的社会出身。在社会条件、个人活动目的和活动结果的影响下，苏联军人具有深厚的爱国主义感情、憎恨敌人的感情、军人义务感和集体主义感、对学习中所取得的成绩感到高兴和自豪，而犯了错误则感到苦恼等。

资产阶级心理学企图把人的情感同动物的冲动状态相提并论，把丰富的情感简单地说成是人的本能与生物需要的表现。这是一种反科学的谬论，其目的就是为剥削阶级开脱资本主义制度所造成的贫困、饥饿、战争等罪责，使劳动人民放弃对社会进行变革的斗争。

**情感是神经系统，首先是大脑皮层的机能。**在大脑两半球皮层中所产生的过程扩散到神经系统的其他部位，扩散到植物神经系统，引起内脏器官和内分泌工作的相应变化。比如，人受惊时面色苍白，感到害羞或发怒时面红耳赤。前者是面部血管发生收缩，后者则是面部血管胀大。人在激动的情况下血压升高，心律发生变化。高兴时呼吸加快，而在愁闷时呼吸缓慢。悲伤、忧愁、恐惧会使人的心脏和胃的活动发生不正常的现象，影响人的新陈代谢。严重的心脏血管病并不是偶然发生的，它与情绪过分紧张、心情不愉快有关。

机体发生的生理变化传到大脑皮层，而大脑皮层可以调节甚至可以抑制这种变化，这样一来，人有可能以不同方式表现自己的情感。比如，人感到恐惧时，可以不表露出来或

者减少这种恐惧的心理。

第二信号系统对抑制情感和情感的外部表现起着重要的作用。人在生活中所获得的情感经验与语言是分不开的。"词，由于成年人过去全部生活的关系，是与那些达到大脑半球的一切外来的和内起的刺激相联系着，并随时成为这些刺激的信号，随时代替这些刺激，因而词也能够随时对有机体引起那些刺激所能决定的行为和反应。"① 人通过语言可以意识到和调节自己的情感，并将这种情感服从于义务的需要，去影响别人的情感和行动。

但是，人无论怎样抑制自己的情感，他的外部表现要比其他心理过程明显得多。情感表现在面部表情的变化和全身的动态，表现在姿态、声调、嗓音的音色。比如，人高兴时，一般面带笑容，眼睛发亮，胸部挺起，说话快。痛苦时，肩背前倾，说话慢，音调低沉。激动时，说话声音大，动作急剧。人在感到害怕、恐惧时，有可能慌张逃跑，或者相反发呆，浑身无力，不能动弹。

情感反映出来的这些特征可以使我们更好地了解和研究士兵，更充分地去影响他们。比如，军官在同部属长期的接触中，可以根据他们的语言，说话的声调、姿态来判断这个或那个战士的情感，这对教育工作是十分重要的。苏联卓越的教育家A·C·马卡连柯指出："要善于观察人的面部表情，从其表现中看出他内心活动的特征。"②

---

① 《巴甫洛夫全集》，俄文版，第4卷，第429页。

② 《马卡连柯选集》，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1958年，俄文版，第5卷，第268页。

作为一个宣传员来说，特别重要的是要善于表达自己的情感。说话的语调、手势、姿态和面部表情可以使他的演说更富有说服力，言简意赅。但是，装模作样的姿势，不停的挥手，说话急促、单调无味、强调某些不必要的话和故作姿态，表面上慷慨激昂，都会给他的演说带来相反的效果。

军官要善于用自己情感的外部表现去影响部属。下达命令要简明易懂。军官或中士的沉着、自信、实事求是的作风很自然地会传授给部属。因此，必须懂得，军人在接受无论那一项任务时，他总想从军官命令的声色中感到上级对自己的信任。在这方面年轻战士表现得尤为突出。如果指挥员在给部属下达任务时，很难用自己的声色表达对他的尊重的话，就应当采取其他的形式来表达自己的情感。如同对方握手，给他说些鼓励的话等。

在M·阿列克谢耶夫《士兵们》一书中有这样一段情节：班长沙哈耶夫（兼连队党小组长）给侦察兵下达任务后，走到担任最艰巨任务的年轻战士阿列克谢·马尔采夫面前：

"我相信你，阿廖沙。"他小声地说。

"谢谢你，党小组长同志。"马尔采夫表示感谢。"我一定完成任务。"

沙哈耶夫紧紧地同他拥抱，党小组长同志明白："年轻战士自觉地去建立功勋，这是很重要的。"①

人的情感是多种多样的，就情感对实际活动的影响来说，可分为两种：一种是积极的，一种是消极的。就其复杂性和

---

① 阿列克谢耶夫：《士兵们》，军事出版社，1954年，俄文版，第190页。

内容来说，有简单（低级）的和复杂（高级）的之分。

简单的或低级的情感的产生与机体需要的满足或不满足有关。同时它们又是在情况（恐惧、吃惊）直接反映的影响下产生的。本能和无条件反射对这种情感的产生有着巨大的作用。

复杂的或高级的情感的产生是大脑皮层条件反射活动的结果。在很大的程度上这种情感的产生取决于人的生活经验、信念和人的观点。同时，同人的社会劳动活动、与别人的关系、对自己义务的态度、精神需要的满足或不满足、奉行还是违背道德准则有着密切的联系。这些情感分为政治道德感，理智感和美感。

属于苏联军人政治道德感的有：热爱自己的祖国，憎恨敌人，热爱军事，国际主义，集体主义，荣誉感和自尊心等。这些情感是建立在军人的世界观、政治、道德、信念和观点的基础上的。

苏联的爱国主义感是丰富而多方面的。忠诚于自己的人民及其先锋队——共产党，为国家科学技术成就感到高兴，热爱祖国生活的一切，这都是爱国主义感的体现。爱国主义是建立劳动功勋和战斗功勋的源泉。世界上第一个宇航员Ю·А·加加林说："对光荣的党的热爱，对我们英雄勤劳的苏联人民的热爱，对我们苏维埃祖国的热爱鼓舞了我，并给了我建立这一功勋的力量。"①

作为一个爱国主义者就是要憎恨自己的敌人。这种情感

① 《第一次飞向宇宙的人》，"真理报"出版社，1961年，俄文版，第32页。

表现了苏联军人对侵略者，对战争的挑衅者，对那些肆意侵犯人民自由和独立的敌人的鄙视。对敌人憎恨就不会心慈手软，并且激励着人们去积极地行动。

义务感明显地表现于服役之中。军人在顺利地完成义务之后，总会产生一种满意和高兴的心情，提高了他们的士气，增强了他们的勇气。义务感激励着人们去创造英雄业绩。相反，如果士兵的义务感不强，战斗和学习消极，执行任务敷衍了事，对艰苦的行军战斗生活就不会有丰富的体验。

对义务要求的认识产生良心。良心乃是内心对行为公平的评价，是自己行为的道德责任感。比如，如果一个人犯了错误，违反了纪律后，感到后悔，并决心改正错误，以后不再重犯，那么可以说，他的良知感是发达的。如果一个人违背了制度后，不责备自己，也不感到羞耻，那么他的良知发育是不健全的。良心可以使战士变得高尚起来，使他的思想纯洁，激励着他去从事对社会有益的一切事情。

军人在履行义务方面能否取得成就，在很大的程度上取决于他是否热爱军事。苏联军人的这种情感思想性很强，他们都能认识到军事劳动的必要性及其对建设共产主义的意义。热爱军事的情感有助于战士去克服困难，取得战斗训练和政治教育的好成绩。

集体主义感在苏联人民的生活和活动中起着很大的作用。生产资料公有制乃是集体主义感的基础，它的共同目的是建设共产主义。在共同友好工作的影响下，在为社会主义祖国福利而劳动中所取得成绩的影响下，集体主义感可以得到巩固和加强。“一人为大家，大家为一人。”这就是我们的

道德准则。

集体主义感在军事勤务中有着特殊的意义。加里宁曾经说过："充分相信友邻的坚强性可以使部队变得非常有战斗力。敌人的炮火完全不会引起恐惧，或在任何情况下减少恐惧。这些情感使战士们团结一致，严守纪律。"①

理智感产生于人的意识活动的过程中。特别是在执行新的艰巨任务的时候，最容易产生这种情感。属于理智感的有：求知欲、惊讶、对问题解答的渴望、思想的鲜明性和坚定性、迷惑等。这些情感能促进人的思维，使他更深刻地去认识事物和现象的本质。

思维过程总是带有某些明显的感情色彩。H·K·克鲁普斯卡娅在回忆她年轻时学习马克思的《资本论》时写道："夜幕降临时，我坐在门坎的台阶上看书，当我读到'资本主义私有制的丧钟响起来了。剥夺者被剥夺了。'这段话的时候，我的心跳得几乎可以听得见。"②

理智感对学习的作用很大。因此，利用一切可能使这些情感在战斗训练和政治教育中得到加强是十分重要的。每个训练科目都应有自己的"最令人感兴趣的特点"。然而，提出的学习问题，应当使军人产生好奇心，发展好学精神，这样就能使军人对自己的专业产生稳定的兴趣。

美感在苏联人的高级情感中占很重要的地位。它有助于军人领略祖国大自然的风光，有助于他们看到社会主义制度

① 加里宁：《论共产主义教育与军人天职》，俄文版，第295页。

② 克鲁普斯卡娅：《论共产主义教育》，青年近卫军出版社，1956年，俄文版，第15页。

的优越性和共产党的伟大。这些情感反映了现实生活中各种现象的属性。因而，美感是由于对美的、高尚的或丑的、下贱的体验而产生的。

美感是由艺术作品、技术创造、自然现象、生活品、其他人的行为、先进思想和理论所引起的。此外，军人的服装、相互关系的明确性、战斗功勋、现代化武器的掌握也能引起军人的美感。美感不仅在直接认识客体的基础上表现出来，而且在客体生动描写的影响下，也能表现出来。语言能使概念得到加强，并且能改变某种概念而建立新的概念。通过语言，文艺作品能使对现实的认识更加形象化。

审美观，同对生活中美、善的看法一样，都是以人的世界观、爱美思想为基础的。因此，社会上的美感与道德感有着密切的联系。美感的社会性在各阶层的人对某一事物和现象产生感觉时明显地表现出来。有许多的东西，资本主义世界的代表认为是美的，而苏联人则看成是不象样的、粗鲁的、恶心的。

美感对苏联军人的活动起着重要的促进作用。它能使军人更加明确地认识苏联武装力量的崇高使命，使他们成为外表整洁、姿态端正的军人，促使他们时刻注意军容风纪，准确而完美地完成队列、操枪和其他的动作，爱护技术兵器和武器，使其处于良好的状态。美感还能促使军人同侮辱人格、损害人的尊严的人作不调和的斗争。

根据情感的表现形式、强度和持续时间的长短，可分为心境、激情、热情三种。

心境是微弱平静的、持续时间较长的并对人的各个心理

过程和行为有影响的情绪状态。产生心境的原因乃是人的情感所引起的，主要还是由社会制度、生活方式、人的相互关系和人的世界观所引起的。其变化的原因可能是某些具体的事情：即高兴与扫兴的消息、工作的成败、与周围人的冲突、疾病等。

一种心境对人的活动有积极的影响，另一种心境对人的活动的影响则是消极的。因此，在军事训练的过程中，愉快的情绪能促使军人迅速而牢固地掌握知识和技术。信心不足、冷漠、焦急的情绪会妨碍掌握知识，影响军政素质的发展。消极的情绪有可能导致破坏纪律，甚至有可能丧失所学到的一切技术。因此，在训练和教育军人的过程中，指挥员应注意到这个问题。

激情是强烈的、暴风雨般的、短时间的情绪体验。属于激情的有：绝望、强烈的愤怒、恐惧等。喜悦也是激情的表现形式。激情是由意外的或突然强烈的刺激物所引起的。也是同别人发生冲突，过度疲劳，对要求长期得不到任何关心的结果。后一种情况比较常见。

激情在精神不定、性格不坚定的人身上最容易产生。当发生激情时，外部表现出剧烈的表情动作，如特殊的表情和手势、惊叫等。或相反，表现出动作迟钝甚至发呆。激情消失之后，人感到极度疲乏，精力衰竭，沮丧，有时连他自己做了些什么事情，说了些什么话都记不清楚了。

意志的努力可以防止激情爆发。可以说，人的意志素质好，激情就少。在一般的情况下，这种人是不可能产生激情的。另外，转移注意力也可以减少或防止激情的产生。无怪乎有

这样的一种说法，当你兴奋时，在心里数数，一直数到一百或立即去做些什么，锯些什么，刨些什么，挖些什么，都可以制止激情的发生。看来，这对于治那些易于发脾气的人是一个很好的方法。此方法的心理作用就在于转移激情对象的注意力，将强烈的神经刺激部分转入到大脑的其他部位。

热情是一种深刻、持久而稳定的并有明显指向的情感。热情在人的生活和活动中起着重要的作用。如果热情指向于追求渺小的、个人名誉地位的目的的话，就会使人显得渺小、精神空虚、无所作为。只有指向于社会重要目的的热情，才能使人道德高尚，取得卓越的成就和功勋。无限热爱航空技术、音乐和科学，这也是热情的表现。马克思写道："热情是人坚定力求达到自己目标的极其重要的力量。"①

情绪状态的表现在于满意或不满意，镇静或兴奋，紧张或轻松。因此，在进行夜间训练时，在实施第一次战斗射击前，在等待重要的比赛时以及在考核和检阅开始前等情况下，军人都会感到心情激动。一般来说，这种激动的心情有助于军人使自己的行动适应情况的需要。紧张会使整个机体对当前的行动发生兴趣。正当情绪的反应有助于在心理上更好地准备复杂的行动和执行行动。

过分的激动和紧张会减弱控制自己行动的能力，若在执行某种技术性操作方法时，就很难避免不出问题。因此，指挥员必须帮助战士，特别是年轻战士克服或减少紧张情绪的产生。给战士们解释应当怎么做，并给他们作些在这种情况

---

① 《马克思恩格斯全集》，第3卷，俄文版，第644页。

下顺利行动的示范动作。在执行重要任务之前，某些指挥员善于给自己的部属另加一些不大的体力活动，作为简单的练习。实践证明，这种方法可以消除军人过分的激动和紧张情绪。

在执行重要任务之前，指挥员不应该给部属“加压”，这样会引起相反的结果。有这样一个典型的例子，某分队进行了一次导弹射击，担任指挥射击的是一个训练有素的指挥员。在射击前，上级首长对他说：“成败全靠你啦，否则一切都完啦！”于是，使该指挥员的责任感变成了对自己不信任感，对自己是否能够完成这次射击任务感到怀疑。这样一来，使他不能正确地估计空情，作出了错误的判断，结果这次分队射击没有及格。

军官在领导自己的部属时，应时刻注意他们的情绪状态，激发那些对完成训练和战斗任务有最良好影响的情感。

## 第二节　战斗中军人的情感

苏联国家和共产党卓越的活动家M·И·加里宁说：“在战争中，一个人在一个月或几个月所经历的事情，甚至在平时十年之内也经历不到，也许他在一次战役中所经历的事情，甚至比他在半生中所经历的事情还要多些。”① 当新的、威力更大的武器和复杂的技术兵器出现时，这句话的正确性就更明显了。现代战争具有非常残酷和速战速决的特点，对士兵

---

① 加里宁：《论共产主义教育》，时代出版社，1953年版，第110页。

的情感有强烈的影响。

资产阶级心理学家断言，战斗中士兵感到只是恐惧，这是极为荒谬的。在战斗中士兵体验各种各样的强烈的情感。准备战斗和有信心战胜敌人的情感，对军人的行为有着巨大的作用。

准备战斗和有信心取胜是在战斗训练和政治教育过程中形成的崇高的精神—战斗素质的结果。它们取决于军人对战争前景、我方部队的力量和作用的正确估计。这种情感有助于动员军人的力量，防止在意外危险的情况下惊慌失措，有利于军人独立完成战斗任务。在困难的战斗情况下，某些士兵会出现信心不足和牺牲不可避免的情感，这会影响士兵的思想情绪，在需要时会妨碍动员一切力量。若军人心理活动的积极性急剧下降，确实会导致牺牲。因此，指挥员应时刻注意士兵出现沮丧情绪，防止产生胆怯。

战前，士兵会强烈地体验到自己生活中的往事，在他的脑海中产生各种各样的、激动人心的、丰富的想象。他们思念自己的家乡、学校、工厂、集体农庄和自己的亲人，逐一思考着他感到亲切和有意义的事情。这些回忆恰恰从内心里说明了军人忘我地履行军人天职的原因。卫国战争年代，军人正是在战前给家里写信抒发自己的爱国主义感情。

战前，许多苏联军人纷纷写申请书要求加入共产党，这充分证明了他们的爱国主义感情。军人在申请书中立下誓言，为了战胜敌人不惜牺牲自己的一切，甚至生命。他们以在战斗情况下加入共产党的行动，表达对党的热爱和对党的伟大事业无限忠诚的情感。

战前，被敌人毁坏的城市和乡村的情景以及牺牲了的战友重现在军人的脑海里，这时，苏联军人强烈地认识到战争的正义性，为此而不怕流血牺牲，接受战争的考验。军人憎敌感的加强，大大提高了他们的士气，促使他们在战斗中勇敢积极地行动。

当然，在战前指挥员应尽力活跃军人的政治道德感，加强他们对胜利的信心。指挥员、政治工作人员同军人的亲自接触，这对他们的情感有着特别的影响。苏联元帅 В·И·崔可夫在他的回忆录中写道："根据我的经验认为，当你和士兵们在战壕里一起交谈，和他们同甘共苦，一起抽烟，共同分析战斗情况，建议应该如何行动的时候，士兵们就一定会充满着胜利的信心：'只要将军在这里，就意味着要坚守！'只要他还没有下达撤退的命令，就有要同敌人战斗到最后的可能。"①

现在我们来分析一下士兵直接在战斗中体验的特点。紧张是参加战斗的人的一般状态。战斗时，士兵对敌人的憤恨情绪达到了顶点，整个心理活动都指向达到指定的目的。战斗的激情、胜利的愿望、斗争的热潮有助于动员和提高军人的智力、体力和精神力量。在这种情况下，军人能克服在平时不可能克服的困难和障碍。他准备贡献自己的一切，甚至生命。

苏联英雄马利克·加布杜林是这样叙述他在进攻时的心理状态的："当你高喊着口号投入血战时，当进行生死搏斗

---

① В·И·崔可夫：《军事回忆录》，军事出版社，1959年，第166页。

时，当你死我活的问题摆在面前时，一切都消失了，以往经历的喜悦和悲伤忘得一干二净。你唯一想到的就是报仇，你的手就会变得力大无比，而且这种力量充满全身，到那时……，凭你的力量和能耐，你就会成为一个勇士。"①

在战斗过程中，一个很重要的问题，就是要激发和保持士兵高度的精神—政治感和胜利的愿望。同时还必须懂得，指挥员稍有一点胆怯的情绪就会传染给部属。因此，特别是战斗进行到最困难的情况下，当士兵、水兵需要精神鼓励的时候，指挥员应当善于克制自己，做勇敢、顽强、坚忍不拔、积极进取的模范。

在艰苦战斗的情况下，士兵也可能会产生恐惧的心理，从心理学的观点来看，这是由于非常强烈的外部刺激而引起的大脑皮层的阻遏状态。恐惧的表现形式有：焦急、担心、沮丧、害怕、吃惊和恐怖等。所有这一切都会破坏军人心理的稳定性，对他们的行动和战斗力起着消极的影响。恐惧以什么形式出现，首先取决于人的个人品质和情况的特点。

在危险突然出现、对形势估计不足、过高地估计敌人的力量、过低地估计自己的力量的影响下，战斗中的恐惧情绪就更加严重。卫国战争初期的经验表明，战斗经验不足是引起恐惧的原因之一。有些士兵，特别是那些新补进的年轻士兵，在法西斯的坦克和飞机面前有一种很大的恐惧感。

怎样才能消除战斗中的恐惧感呢？坚强稳定的道德感、坚定的意志品质、思想信念、明确认识战争的正义性、胜利

---

① 《前方来信》，国家出版社联合公司，1944年，第83页。

的信心和高超军事技术是消除恐惧感最有效的方法。对军人进行有目的的党的政治工作和心理训练也有利于克服战斗中的恐惧感。

既然恐惧感是大脑皮层阻遏状态的结果，那么为了克服这种阻遏状态，就必须加强兴奋过程。转移注意力，积极地行动也可以达到这一点。就是说，战斗中的消极性会使恐惧感增加，而积极性就会把恐惧“赶跑”。

战斗中，每个人都会产生恐惧感，但应当善于抑制它，不使这种恐惧发展到与苏联军人的荣誉和品格不相容的胆怯和怯懦的地步。K·Д·乌申斯基正确指出：“谁不勇敢，谁就怕危险，谁不感到恐惧，谁就可以控制住最强烈的恐惧，就会想到危险；谁遇到危险而不感到恐惧，谁就是英雄好汉。谁能克服最强烈的恐惧，并能想到危险而不屈服于它，那也是英雄好汉。”①

指挥员必须了解每个部属感到恐惧的程度，培养他们的勇敢精神和坚定性。

## 第三节　军人的政治道德感、理智感和美感教育

军人的情感同他的世界观、信念、观点有着本质的联系。世界观、信念、观点就是对客观现实、军人义务的态度。因此，树立共产主义世界观、提高自觉性和社会主义文化水平、

① 《乌申斯基文集》，第9卷，莫斯科－列宁格勒，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1950年，第227页。

加深对服役意义的理解是军人政治道德感、理智感和美感教育的根本途径。当然，这项教育工作仅仅简单地给士兵传授政治道德、历史知识是不可能解决的。军人的知识水平可以迅速地提高，而情感却得不到发展或者发展很慢。应当使所获得的知识引起情感上的反映，也就是要激发士兵所需要的情感。在传授知识时，要讲得生动，要以事实、例子充分说明理论观点，使士兵产生强烈的体验，这才有可能达到教育的目的。

要建立和维护全体人员良好的情绪，就必须注意将指挥员、政治工作人员、党团组织书记的情绪以不同的方式传给士兵。领导要以自己的言行激发士兵的朝气和充满信心的情绪。特别重要的是，要象慈父般地关心满足他们的需要和要求，相信他们和关心他们的生活。不少的士兵说，不光是表扬，就是指挥员对士兵生日表示祝贺都能提高他们的情绪，引起他们的兴奋感，激发他们在服役中取得成绩的愿望。

善于以英雄的榜样、苏联人民忘我的劳动精神和我们在科学、技术、宇宙开发方面所取得的成就对士兵进行道德感教育有着巨大的意义。进行教育时，要详细地介绍英雄们建立功勋的环境，剖析他们的动机、情感和他们的生活道路。经验证明，通过讲述英雄人物的事迹，常常可以激发军人高度的爱国主义情感。

通过艺术手段也可以培养士兵的政治道德感、理智感和美感。如电影、音乐、绘图、雕塑等。通过艺术的各种形式反映我国人民英雄业绩，反映苏联军人的英勇和大无畏精神。当然，问题不仅仅在于艺术的内容，艺术作品是以它的形象

性、具体性和说服力来激发读者，使他们产生理智感、美感和其他情感。说到这里应当指出，文化大学和战斗荣誉室对士兵的道德感和美感教育起着很大的作用。

情感在生活中表现，并在生活中得到巩固。例如，在政治学习中或在个别的交谈中活跃起来的集体主义感必须反映在互相帮助、互相爱护的同志式关系中，反映在为集体争荣誉的斗争中。通过参加体育和其他的比赛活动，通过承担社会主义劳动竞赛的崇高义务，士兵可以充分地表现出这种情感。

在技术兵器学习课上，士兵增强了对手中武器威力的信心，提高了熟练掌握武器的愿望。但是，必须使这些情感在实际行动中，在技术装备的维护及良好使用中表现出来。如果军人参加合唱队、音乐队、话剧队和舞蹈队的活动，美感教育工作将会获得更明显的效果。

首长同部属经常接触，对发展军人的道德感有很大的影响。信任、公正、尊重人格可以引起良好的情感。同时，军人在感情上也容易接受军官的意见和指示，愿意服从于他的领导。特别是对那些战术训练、实弹射击等成绩不太好的士兵更要多加鼓励 。有经验的指挥员正是这样做的。下面介绍一个典型的例子：

分队从打靶场回营之后，由于射击进行得顺利，大家心情都非常愉快。只有一个战士心情不好，一个人坐在营房门口，垂头丧气，闷闷不乐。尽管他平时刻苦努力，也未完成射击练习，这已是第二次了。当指挥员走到他的身边时，他也没有发现。“不要灰心！”指挥员安慰他说，然后坐下来和

他一起谈心。指挥员给他讲了自己是怎样当战士的，是怎样克服困难的。并对他说："我来帮助你，明天我和你一起去练习。"指挥员的同情和帮助激发了该士兵对自己力量的信心。后来，这个士兵逐步地取得了射击的好成绩。

事情总是这样，如果指挥员关心部属的话，他会诚恳地给予部属帮助。相反，傲慢、粗暴、侮辱人格都会引起部属的反感。在这种情况下，指挥员的意见、建议和要求起不到应有的作用。他对部属的恐吓，只会挫伤他们的荣誉感、自尊心，使他们失去对自己力量的信心，带来不好的后果。

指挥员要特别注意发展军人之间同志式的友谊关系。真正的同志式的关系和友谊能使每个军人变得生气勃勃，情绪高昂，并有助于他们动员自己的一切力量，克服困难，取得学习的好成绩。特别是新同志刚来到部队的时候，更应当经常地保持这样的一种关系，这有益于增强新战士的集体荣誉感。

一些新战士犯了错误之后，感到很苦恼，因此，作为指挥员来说对他们要特别关心。有经验的指挥员事先给老战士说明，不允许任何人嘲笑入伍初期情绪不稳定的、紧张拘束的、散漫的新兵。随着经验的积累，新战士身上的这些毛病都会去掉的，他们对自己的行动会充满信心。

在军人的情感教育中，必须考虑到现代战争的要求。一切训练都要从实战出发，使军人的情感接近于实战情况，学会能够经受住内心的紧张状态。在和平环境下，应当积累必要的情感经验，熟悉现代战争的情况。

必须持久地耐心帮助个别军人克服胆怯和恐惧的心理。

比如，严格地按照一定程序训练坦克手水下驾驶技术。为了防止出现恐惧情绪，坦克手应对一切问题作周密的考虑。首先应学习理论问题，然后戴上防毒面具进入水中，在水下进行简单的操作，练习乘员从淹没的坦克中出来，最后练习沿着河底越过河流。在训练中，要逐步地提高困难的程度，培养军人的自信力，使他们相信技术兵器的可靠性以及学会在危险的情况下正确地互相配合行动。类似这样的训练方法在培养其他专业人员时，也可以采用。

教育军人热爱军旗——军人的光荣标志，对军人的道德感和美感有着良好的影响。节日阅兵、隆重迎接、卫兵换班、唱歌行军、房间里干净利落、严格地维护秩序、清洁、整齐、良好的军人姿态等，都可以加强军人的思想认识，加强对美德、纪律、团结的认识，培养军人良好的义务感和集体主义感。

自我教育是发展军人情感的途径之一。指挥员的任务就是激发部属好好干的愿望，丰富他们的情感世界，使其符合于共产主义的道德准则。

# 第八章　意　志

人经常表现出意识努力、自制和自我调节。有时为了达到一个小小的目的，总是要求他克服一定的困难。在生活中，需要解决的问题是多方面的。因此，在一种情况下要求有积极性和主动精神，在另一种情况下要求有坚持性和不受外界影响的坚韧性，而在第三种情况下则需要抑制自己的情感和要求。所有这些都与意志和意志品质的表现有联系。在军人活动中，意志和意志品质的表现特别重要。苏联军人极完美的意志品质是战胜祖国敌人的重要因素之一。

为了进行意志和意志品质的培养和自我教育，要了解它们的实质及其形成的途径和方法。那么，究竟什么是意志、意志行动和意志品质？

## 第一节　意志的心理过程

不是人的一切行动都称为意志行动。比如，如果一个士兵将头转向炸弹爆炸的一方，他就没有完全集中自己的意志。意志行动是旨在达到有意识规定的目的、抱有一定动机的行动。意志是人调节自己行为、动员自己的力量去克服困难，实现目的的能力。

意志行为是第一信号系统和第二信号系统活动的结果。

人活动条件的直接反映主要是靠第一信号系统来保证。而确定目的、考虑达到目的的途径和手段、意识努力、克服困难、调节是以第二信号系统的能动性为基础的。由于互相作用，这两个信号系统就构成了人的意志行为的生理基础。但是，起主导作用的是第二信号系统。巴甫洛夫说过："人，首先是通过第一信号系统感知客观现实，尔后通过第二信号系统（词、语言、科学思维）成为客观现实的主宰者。"①

当实现意志行动的时候，在大脑皮层中产生兴奋和抑制的复杂过程。兴奋可以使人积极起来，抑制则制止语言和行动。大脑皮层（第一、第二信号系统）神经过程的力量和均衡性是人调节自己行为的基础。

意志过程与人的心理的其他方面，即与注意力、思维、想象、记忆、情感、气质、能力和性格有密切联系。И·M·谢切诺夫指出："意志不是某些仅仅支配运动的无个性的动因，而是理智感和道德感活动的一个方面。"②

人能克服困难，不只是因为意志的结果，而且是由于自己的要求、情感、经验、知识和习惯的影响。因此，不能认为克服困难是意志表现的唯一标准。意志心理过程的特征在于指向活跃一切可能性来达到目的的意识努力。

每一种意志行动都有一定的内部结构。比方说，伞兵头一次进行跳伞。在跳伞之前，他要认识任务的意义，尔后根据命令的要求和具体的情况定下跳伞的决心。以意志的努力去战胜犹豫不决和害怕的心理，迫使自己积极地行动。在跳

① 参见《巴甫洛夫培养基》，俄文版，第1卷，第239页。

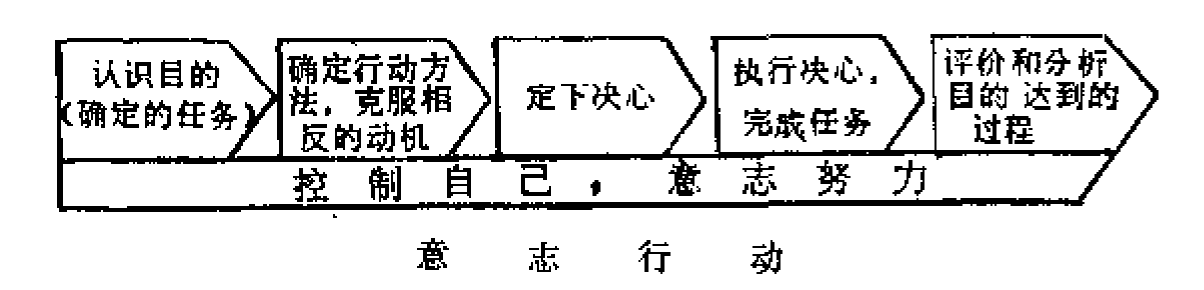
② 《谢切诺夫选集》，俄文版，第1卷，第255—256页。

伞时，他要运用自己所获得的知识和技能，控制自己的飞行。而在着陆之后，则要对自己的行为作出评价。

因此，意志行为是由一系列心理因素组成的：认识行动的目的和行动目的重要性；确定最适合的行动方法；定下与目的相符合的行动决心；执行决心；完成所规定的任务；评价自己的行为。意志努力总是指向克服相反的动机和动员自己的力量。意志行为最主要的部分是执行决心。

根据个人的主动精神和不同的任务而完成的意志行动可能是简单的和复杂的，长时间的和短时间的。意志行动的全部心理因素在所有这些场合以这样或那样的形式表现出来。

任何一种意志行为都明显地分为三个阶段：（1）准备阶段，（2）执行阶段，（3）结束阶段。第一阶段的特征是确定和明确目的，定下决心，制订自己的行动计划，克服消极动机，动员指向完成面临任务的力量。第二阶段的特征是努力，积极分析所出现的新情况，克服所出现的困难和障碍。最后阶段，总的紧张状态已经消失了，根据行动的结果、行动的分析和评价表现出满意或不满意的情感。




意　志　行　动

每一种意志行动都是在外部和内部条件下完成的。外部条件是环境。内部条件是人的个人品质、情感、要求、动机、知识、技能和习惯。外部和内部条件的总和决定意志在当时

表现的可能性。这与作为认识必然性的意志自由的哲学观点绝不矛盾。如果一个人认为自己的行动是必要的，对他来说，不管有什么困难，也能很好地抑制自己，以适应达到规定的目的，那么，这就是意志自由。个人品质（世界观、性格、能力）发展得越好，内部困难（消极情感、错误认识、不良习惯）就越少，他就越有理智，而他的行动就越自由。

认识自然和社会生活的规律性、了解自己的事业，对意志行动起着巨大的作用。恩格斯曾指出："……自由是在于根据对自然的必然性的认识来支配我们自己和外部自然；意志自由只是借助于对事物的认识来作出决定的那种能力。"①

军人意志行动的特征在于他们通常是根据任务（命令）来完成意志行动。军人能够认识任务，并从内心里感觉到这是自己的任务，是十分重要的。要知道，如果不是从内心里赞成，而是违背自己意愿地去执行任务，事情往往进展很慢。教育和心理训练的目的，就是使军人对下达的任务不产生反感，符合他们的意愿。

资产阶级心理学从唯心主义和机械主义的观点认识意志。认为人的意志是不依赖于环境的绝对自由的特殊的精神力量，或相反，根本否认意志自由，认为人的一切行动都是直接依赖于环境的。列宁在批判这种谬论时曾指出："决定论思想确定人类行为的必然性，推翻所谓意志自由的荒唐的神话，但丝毫不消灭人的理性、人的良心以及对人的行为的评价。恰巧相反，只有根据决定论的观点，才能做出严格正确

---

① 《马克思恩格斯选集》，第3卷，人民出版社，1972年版，第154页。

的评价，而不致把一切都任意推到自由意志的身上。"①

同认识一样，意志是以社会条件为转移的。在社会主义社会里，人们的意志行动体现出义务感、高尚的思想动机、个人利益与社会利益的统一、共产主义世界观。苏联人的意志首先是旨在实现共产主义的思想。

意志分为坚定的和薄弱的。这是由人的行为动机、人的经验以及人的信念和习惯决定的。意志的力量表现于同困难作斗争和完成艰巨任务的过程中。实现目的的坚定性，言行一致，忘我的劳动精神是军人的坚定意志所固有的。行动犹豫不决，过分依赖于环境条件，言行不一是意志薄弱的表现。意志的薄弱性可能是破坏军纪、不能正确使用技术兵器和武器的原因。

## 第二节　军人必要的意志品质

人在克服困难时，常常要进行意志行动，这是生活中所必需的。良好的意志品质是逐步巩固和发展起来的，它是坚强性格的特征。意志品质很多，每一种品质都不同地反映着人的个性、经验、职业和个别的特点。下面我们着重分析一下在军人活动中具有特别意义的几种意志品质。

目的性，它表现为人在自己的生活和活动中坚定不移地遵循一定的目的。建设共产主义是苏联人的目标。深刻地认识苏联武装力量面临的崇高任务、使自己的活动服从于任务

① 《列宁全集》，第1卷，人民出版社，1955年版，第139页。

的需要，是苏联军人目的性的表现。

自制性是表现出作为自制力和自我控制的意志实质的品质，它是其他意志品质的组成部分。自制性有助于在出现不幸或情况发生突然变化的情况下制止自己不正确的行动，压制消极情感和欲望，有助于思考一切问题，是赞成还是反对，并有助于定下正确的决心。具有自制性的军人能正确地运用自己的知识和技能，不会采取操之过急和冒失的行动。自制性是以人的信念、习惯、情感的稳定性，以及清楚地了解自己所处的情况为基础的。

勇敢是在任何情况下都能振作精神，保持自己尊严的意志品质。具有勇敢精神的军人，他总是自己情感和愿望的主宰者，在最严重的情况下也能保持清醒的头脑和机智灵活性。勇敢常常明显地表现在复杂危险的情况下，表现在同异常困难作斗争中。但是，认为这种品质的表现仅仅同战斗情况有联系是不对的。人可以勇敢地忍受住自己的痛苦，经受住失败的考验，可以勇敢地同生活中的困难作斗争。

坚持性是长期同困难作斗争所表现出来的充沛的精力和坚韧的毅力。在战斗中，坚持性是衡量军人是否能经得起艰苦考验的标准。尽管暂时失败，也能保持高昂的战斗士气，这就是坚持性的表现。在执行命令行动中的坚韧不拔的精神和顽强的毅力是战斗中坚定行为的重要标志。

胆量是有助于军人执行结局不太明显的任务的意志品质。胆量不仅仅在有生命危险的场合，而且在新的特殊情况下都能明显地表现出来。

勇气是在有直接危险的情况下进行斗争的能力。如果在

日常生活中能表现出胆量的话，那么，在同敌人作斗争时，勇气就显得更突出。自信心对勇气的表现具有很大意义。A·B·苏沃洛夫曾说过，自信心是勇气的基础。一般来说，勇敢和大胆的行动是同冒险联系在一起的。如果在安全和熟悉的情况下完成的行动，即使是复杂的，也不能说是大胆或勇敢的行动。

独创性是人在执行任务的情况下，表现出创造性和主动性的能力。独创性表现为军人的主动精神和善于寻找执行命令的有效途径和方法。良好发达的思维、准备承担自己行动的责任，是独创性的先决条件之一。

果断性是及时作出有充分根据的、经过周密思考的决心，并毫不犹豫地去实现这些决心的能力。善于正确地了解情况、判断自己在执行受领任务中的地位和作用、迅速独立地行动，是果断性的基础。

独立性是当军人坚信自己的行为是正确的时候，所表现出来的一种意志品质。独立性表现在坚定不移地执行所定下的决心，是以自信力和智慧的批判性为前提的。它完全不同于抗拒性、执拗性和暗示感受性。抗拒性——毫无根据地反对来自于别人的一切意见，它说明这种人意志的薄弱性和不能控制自己。执拗性是意志的消极倾向性。执拗人明知自己不对，但还要继续坚持自己的立场。暗示感受性——易受别人的影响，无条件地接受别人的劝告。易受暗示的军人往往在行为完成之后，才认识到自己错了。

一切意志品质都是互相联系的，是互相补充、互相加强的。它们的巩固性和价值取决于人本身思想的倾向性、世界

观和行为动机。

良好的意志品质是军人纪律性、组织性和执行性的基础之一。因为，在这些品质中明显地表现出人控制自己的能力，使自己的活动符合于条令、命令的要求。但是，如果勤务要求的执行不是军人思想信念、自觉对待军人义务、高尚动机、知识、技能和习惯的结果，那将只是走过场。因此，提高军人的知识和意志品质是加强纪律教育和防止犯错误的主要途径。

高尚的意志品质是苏联军人每时每刻必不可少的。军人无论在什么地方，无论执行什么样的任务，他总是要积极地活动，而活动的成败，在很大的程度上取决于他的意志。可见，坚强的意志在战斗中是多么的重要。

执行任何一项任务，哪怕是小小的战斗任务，同一定的意志努力都有联系。Н·К·波佩尔将军在自己的回忆录中写道："对地雷和炮弹的爆炸、子弹和爆炸弹片的呼啸声麻木不仁的人是没有的，但是，一些人能使这种反应服从于自己的意志，而另一些人则不能做到这一点。"①

在战斗中，军人心里感到非常紧张，但是，他一分钟也不能放弃控制自己的行为，不能轻举妄动，鲁莽从事。他不但要控制自己，同时还要向敌人进行射击，注意听从指挥和观察信号。

战斗条件包含着各种各样的因素，这些因素对人的意志的影响有消极的，也有积极的。危险可以引起军人的消极情

① Н·К·波佩尔：《坦克向西驶去》，1960年，军事出版社，俄文版，第279页。

感（害怕、吃惊、张皇失措）。然而，他应当抑制这些不良情绪，以便顺利地使用技术兵器。

新式武器的出现更加提高了对军人意志培养的要求。在现代战斗中，战斗情况的急剧变化，大量的伤亡等将会给军人带来影响。所有这一切都会导致轻率和仓促的行动。因此，军人应当善于动员自己的力量，做好心理准备，在战斗的最紧要关头，坚定、沉着、积极勇敢地行动，充分发挥自己手中武器的威力。战斗情况的急剧变化、失去通信联络的可能性、高度的机动性和现代战斗的其他特点，要求所有的军人都应具备独立性、主动精神和对所定下的决心及行动敢于承担责任的能力。因此，发展这些品质是部队意志训练内容的重要因素。

在战斗中，军人的情感达到了极点。然而，在这种场合下，只有锻炼得非常坚强的意志才能使他保持战胜敌人所必需的精神力量和体力。在战斗中，激发高尚的行为动机有着重要的作用，因为它有助于抑止自我保全本能的表现。有这样的情况，军人在战斗中有时采取自我命令，自我赞成，他向自己的战友、集体承担某种责任，许下某种诺言。从而，军人就可以加强自己意志的力量。

在执行战斗任务时，军人应当迅速地集中自己的全部力量。为此，需要经验、知识和高超的技能。现代技术兵器的复杂性，大大提高了军人的意志表现同他们掌握的军事知识和专业的依赖关系。

既然坚强的意志是每个军人所必需的，那么，究竟如何来培养和锻炼意志呢？

## 第三节 意志的培养方法

在对部属进行意志品质的培养工作之前，必须过细地了解他们每个人固有的自制性、独立性、果断性、胆量、坚持性、独创性和其他品质发展到了什么样的程度。关于这些问题，根据军人的服役情况和在需要付出极大努力与危险情况下的自我表现以及学习和履行所承担义务的情况作出判断。士兵意志的强弱可根据他对工作困难的态度、对面临任务的态度所反映出来的意见作出判断。

实践证明，军人的意志是在整个战斗训练和政治教育体制以及军队的生活方式的影响下，发展和锻炼起来的。军人所抱定的思想动机越高尚，他的意志就越坚定。因此，为培养军人的意志品质，首先必须提高他们的行为思想动机。而要使意志所表现出来的思想动机能得到发展，就必须有目的地进行党的政治思想工作，宣传党的政策和共产主义建设的成就，揭示现代战争的特点，讲清军人誓词和条令的要求，宣传革命和战斗传统。教育军人在思想上充分地认识日常生活和劳动，使他们具有高尚而发达的义务感和执行好任何命令的愿望，是十分重要的。优秀指挥员的经验早已证明这一点。苏联英雄B·阿格耶夫少校所在部队有这样一个典型事例。

在准备进行冬季战术演习的过程中，特别注意狠抓了党的政治工作，给军人讲明了任务的意义，宣传了战斗传统。演习开始了。这里的地形对坦克手来说，是没遇到过的、不

熟悉的。洼地和弹坑都被雪覆盖着，下面是水。分队向刚刚占领防线的“敌人”转入了进攻，坦克以最快的速度向前推进。突然一辆坦克陷入了深坑，水直往里灌，叫来了牵引车救援。需要挂牵引的钢索。坦克车长毫不犹豫地跳进冰水中，驾驶员也跟着跳下去，帮他的忙。他俩多次轮流潜入水底，挂上了钢索，坦克很快就被拉上来了。当有人问他们，为什么要这样做，要知道这样会感冒的。坦克手回答说，我们没有想到这些。我们只是想要象前线的战士在战斗中那样行动，去完成任务。车长和驾驶员说：“我们想的是如何尽快地把坦克拉上来，参加总攻击。”

既然意志行动是指向实现一定的目的，所以给士兵规定明确的任务，是发展意志品质的重要条件。有经验的指挥员和政治工作人员力求使每个士兵都能清楚地了解他本人及全班所要执行的那些任务的意义，懂得整个分队的成绩正是取决于他们每个人的组织纪律性和工作的好坏。在日常学习的过程中，意志行动的目的就在于达到各种训练的高指标、培养一定的意志品质、完成社会主义竞赛的义务等。军人对当前自己行动的具体目的了解得越好，工作和学习的热情就越高，积极性就越大，意志品质的发展就越快。

应当认为，系统地积累人的意志行为经验，发展军人动员自己的力量去克服困难的本领，是顺利培养意志的重要条件。对于意志的锻炼，一个很重要的问题是，不能放弃应当成为习惯的那些行动。加强教育工作和组织工作，以防止出现意志薄弱、工作不负责任、马马虎虎、犹豫不决和贪生怕死的现象。

例如，伞兵分队每当士兵准备进行第一次跳伞时，举行有参加过战斗的空降兵和跳伞运动教练员参加的座谈会，让他们给年轻士兵介绍苏军伞兵的历史和传统，使他们对空降部队在现代战争中的作用有一个初步的印象。参加过战斗的空降兵讲了苏联伞兵在敌后的行动。并举例说明，一个伞兵，如果训练有素的话，在战斗中就可以给敌人造成巨大的损失。教练员的讲解使军人感到跳伞技术是安全可靠的。这样的活动对年轻军人迅速地了解伞兵部队的勤务特点和加强他们认真学习的愿望很有帮助。

做好个别人的工作对培养士兵的自制性、沉着冷静和胜利的信心具有特别的意义。例如，军官贡恰罗夫为了帮助战士巴兰诺夫克服跳伞前的恐惧心理，做了不少的工作。贡恰罗夫耐心地教育和启发这个年轻的士兵热爱伞兵专业。开导他，只要肯努力，不怕困难，就能够成为一名勇敢的战士。他和巴兰诺夫一起练习，不断纠正他的错误动作，给予指导。这样，巴兰诺夫对自己的力量有了信心，开始大胆地跳伞，到年底，成了一名勇敢的伞兵。

当然，一种意志行为，即使它是在复杂的情况下完成的，这对培养坚定的意志或使薄弱的意志变成坚定的意志是远远不够的。应当反复练习来巩固已取得的初步成绩。重要的是，当士兵能够表现出胆量、顽强精神、主动性、独创性、自制性以及其他意志品质的时候，都不能放过。

在学习和执勤中可能要受到一些挫折，这对发展军人的意志会带来消极的影响。但是，在分析遭受挫折原因的时候，指挥员应当鼓励士兵千方百计地同困难作斗争的愿望，给他

提供反复练习的条件，如果通过反复练习还不行的话，就应当转入简单的预备课目的练习。特别重要的是，要使士兵相信自己的力量，并给他指出他能够取得成绩的一切可能性。

指挥员和上级首长的严格要求对士兵意志的形成有很大的影响。严格要求有助于部属表现出意志努力，迫使他们严格地按照条令规定行动。但是，严格的要求必须是合理的、正确的。应当耐心地指出部属在训练中的缺点和错误，那些刺耳的、埋怨的、嘲笑的语言会挫伤士兵的自尊心，对他们意志的影响是有害的。如果经常对部属发泄不满、故意挑他们的毛病，会使士兵产生冷淡、消极的情绪和不相信自己的力量。

野外作业和演习是发展和完善意志品质的好课堂。急行军、实弹射击、穿越“污染”区、水域和其他障碍物等，都要求有旺盛的精力和坚强的体力，而且最容易锻炼人的意志。战斗值班和卫兵勤务也是一种有助于积累意志行动经验的重要的实际活动。

体育运动，特别是击剑、拳击、滑冰等是锻炼意志的好方法。这些运动能发挥人的勇敢无畏精神，并能使勇敢、坚定和主动的行为变成习惯。用坦克碾压、通过障碍地带、强行军、练习使用防化学面具等同样也能培养人的意志。

在训练过程中，总是有机会注意到这个或那个士兵意志品质的特征，总是有可能让他执行困难比较大的任务，通过克服困难来达到培养意志的目的。比如，如果军人在向指挥员报告情况时，感到难为情或胆怯的话，那就应当让他在一个适当的场合重新报告。倘若军人在学习掌握新的技术兵器

和武器时，缺乏主动性和信心的话，就应当给他补课，多作一些练习。

某些年轻士兵在复杂的情况下，心理上感到紧张，不能顺利地完成自己的义务。要克服这个缺点，必须向他们详细说明复杂情况的特点，并根据每个士兵的特点进行练习。夜间作业有助于防止士兵在危险的情况下出现紧张状态。比如，某坦克部队定期地进行夜练，效果很好。在最初的夜练中，许多坦克手对驾驶坦克没有信心，出了一些严重的事故。而经过夜练之后，改变了这种状况，他们能准确而快速地操纵着自己的坦克，并进行射击。

在训练中，坚持循序渐进原则，从易到难，逐步加大困难是很重要的。如果任务和练习太简单的话，就不需要费很大的努力，这样，意志品质的发展就会受阻。但是，也不能给部队下达力所不及的任务，因为在绝大多数的情况下，失败会给意志品质的培养造成困难。应当以设置各种补充情况、发警报和进入夜间作业的方法，使军人习惯于突然发生的事情。

集体对意志品质的培养起着巨大的作用。在集体中，那种同志式的影响，对军人良知和情感的形成不会不产生一定的效果。集体可以使军人的意志倾注在认真负责地履行军人义务上。A·C·马卡连柯曾指出："没有在集体中的专门的练习，是不可能培养共产主义意志、共产主义的勇敢和共产主义的目的性的。"①在集体中，不求上进和胆小怕事要受谴责，而

① 《马卡连柯全集》第5卷，人民教育出版社，1956年版，第403页。

敢作敢为和勇敢顽强的精神则能得到支持。

自我修养和培养必要的意志品质的愿望是发展意志的必须条件。高尔基说过："对自己小小的胜利也会使人变得更加坚强。你们知道，人锻炼自己的身体，就会变得健康、坚韧不拔、刻苦耐劳、灵活机智。但也应当锻炼自己的理智和自己的意志。"① 应当使军人在发展和培养自己意志方面养成独立工作的愿望和兴趣。这对军事学校的学员——未来的军官特别必要。自修要有一定的方法和循序渐进性，要批判性地分析自己的行为、成绩和缺点，要积极地向好人好事学习。准确而及时地执行所定下的决心，对工作有始有终，为克服消极的状态和性格特点而有意识地影响自己，是自我教育的条件。谁不求全面发展，谁就不会有进步，谁回避困难、无组织性、不求上进、缺乏毅力、胆小怕事，谁就不可能加强自己的意志。军人中顺利完成任务的模范，特别是英雄人物的榜样，有助于军人形成意志品质的正确观念。分析英雄人物的行为对自我教育的目的、动机和方法能起着良好的影响。

意志的自我教育基于军人对勤务的积极态度、对意志和意志品质的意义及其实质的了解。自我培养是每个军人必不可少的，因为，军人的活动要求有高度的意志锻炼和在任何情况下都能抑制自己的本领。

---

① 《高尔基全集》，30卷本，第24卷，国家政治书籍出版社，1953年版，第482页。

# 第三编　苏联武装力量中的个性和集体

## 第九章　军人活动条件下的个性

在对军人进行训练和教育的过程中，军官应当有目的地影响他们。每个军人都有仅仅他一个人所固有的个性特点。因此，善于正确地了解部属的个人品格特点，是军官同他们一道顺利工作的先决条件。

### 第一节　个性的一般特征

所谓个性，苏联心理学把它理解为从事某种活动的和具有自己个别特征的具体的人，一定社会、阶级、集体的代表。个性的表现形式很多，在劳动、学习、集体的相互关系中都可以表现出来。揭示个性的内部实质，即人的意识和自我意识，对周围世界的态度和活动是一个很主要的问题。另外，了解人的行为目的和动机、能力和其他特征也是很重要的。个性具有精神生活的统一和完整性的特征。人的个性本质非常复杂，它是由许多因素决定的，首先是由社会因素、生物因素和心理因素决定的。因此，在研究和教育部属的过程中，指挥员必须考虑到这些因素。

个性的社会制约性　马克思列宁主义教导说，个人是社

会发展的产物。为了生存，人们需要吃、喝、穿、住等。这些生存的手段是在劳动的过程中获得的。在创造物质和精神财富的同时，人们必然相互地发生关系。生产关系和社会环境反映到人的意识中时，影响着每个人，并决定着他的个性的最重要的特征。马克思强调指出："正象社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。"①又说，人的本质"是一切社会关系的总和"②。离开了社会，人就不可能成其为人。

个人精神面貌的形成取决于人的社会地位，取决于他属于哪一个阶级、社会团体、生产集体和家庭。我们的军人作为社会主义的社会成员是在没有人剥削人的社会制度的条件下接受教育的。而社会成员因观点、利益、目的的一致而团结在一起。作为新型军队的苏联军队的服役条件反映在个人的精神面貌上。在军队中所实行的教育和训练制度是以党的思想体系和党的政策为基础的。在社会主义社会中，人民和军队是一个统一的整体，军人一边进行军事训练，一边积极参加国家的社会生活。

为了具体地评价部属，了解和影响部属，换言之，为了认识他的个性，必须揭示他同周围一切和同其他人的关系与联系。了解军人的社会情况、服役前的职业、生活经历、家庭成员、战友以及哪些人是军人感到依恋的或厌恶的人，了解他在请假期间所接触的熟人的观点和情绪，这对军官掌握军人的行为是有帮助的。

那些同军人来往的人对军人的影响很大。难怪有这样的

---

① 《马克思恩格斯全集》，第 42 卷，人民出版社，1979 年版，第 121 页。

② 《马克思恩格斯全集》，第 8 卷，人民出版社，1965年版，第 5 页。

一种说法："告诉我，谁是你的朋友，我就告诉你，你是谁。"社会心理学的研究也证明了这个问题。

在某分队，对军人同亲戚、朋友的通信、与同事的友谊以及在请假期间所认识的人，对他所产生的影响进行过仔细的研究。研究的结果表明：

大约有三分之一的军人给1—3个人通信，这通常是和亲人的通信。这些书信对军人的影响很大，一般来说，影响是好的。亲人们鞭策和鼓励军人好好服役。诚然，在通信中也有消极的影响，但这种情况很少，即使有，也是由于家庭的困难所引起的。

另有三分之一的军人给4—6个人通信，这是给亲人和朋友有目的的通信。这种信对士兵的影响也是良好的，使他为自己穿上军装而感到自豪，激发他努力学习和更好服役的愿望。当然，在这里也常常有某些消极的影响。

还有三分之一的军人同7个或更多的人保持通信来往。一般地说，那种引导军人脱离服役、使他产生轻浮的行为，把不好的见解、情绪甚至流言带到军队中来的通信联系，不是经常的，而是一时和偶然的现象。

三分之二的军人在本分队中有自己的朋友。一个士兵有两、三个朋友是最普遍的。这些朋友通常是本组、班、排的成员，其他排或其他连的军人只是极少数。士兵之间的友好关系可以产生出健康的竞赛、互相帮助、信任感、生气勃勃的情绪和良好的心境。这样的一些关系对军人的学习和服役有着良好的影响。反对社会原则和不讲道德的友谊很少发现。三分之一的军人没有固定的朋友。他们中的大多数同所有同

事的关系同样是好的，但也有不喜欢同别人接触的、不想在同志之间建立友好关系的孤僻性格的人。

军人同部队驻地居民保持联系的材料也使人感兴趣。一部分军人在男女青年中有固定的朋友，愿意说出他们的名字，公开地谈论同他们见面的情况。分队以外的这种友好的接触，使军人产生了自我教育、时刻注意自己外表整洁的愿望。

还有一部分军人同部队驻地以外的人有偶尔的、暂时的接触。这种接触往往使军人产生一些不健康的需要，引导军人离开工作岗位，引起神经过敏，发生粗鲁和不文雅的行为。有那么一些军人，很想同部队以外的人有这样或那样的接触，但由于各种原因，其中是因为胆怯而未能建立这种联系。但是，在胆怯的军人中有这样的一些人，他一旦克服胆怯之后，就表现得非常积极，结果，犯了违纪错误。最后，还有一些军人根本就不想同分队以外的人有什么接触。

以上列举的心理学研究的结果证明，军人和同事以及和其他人的相互关系的性质可能是各种各样的，它影响着军人的思想、情感和行为。因此，军官在自己对部属进行训练和教育的一切活动中，应当注意到分队中这些个人之间相互联系的特点。

个性的生物因素　某些资产阶级的心理学家企图把人发展中的生物因素的作用绝对化，认为人的个性是属于遗传性的，通过教育的途径来改变它，似乎是不可能的。由此而得出一种结论，证明犯罪也是遗传性的，不会有改正的可能性。资产阶级的心理学家这种对待个性问题的观点，对资产阶级

很有利，因为它可以为资产阶级推脱对人们命运和行为的责任，证明使人的个性变为畸形的腐朽没落的资本主义制度是无罪的。

马克思主义心理学认为，社会本质构成了个性的本质，同时也不否认生物因素影响人的能力。马克思曾指出："人作为自然存在物，而且作为有生命的自然存在物，一方面具有自然力、生命力，……"①，这些力量是各种各样的，它们与人的身体条件，即与人的体格、个子、体重、臂力、肺活量等有关系。

军人的身体状况在较大的程度上决定着他的学习和工作成绩，影响着他的心境和工作能力，而且也影响着人的个性的发展。因此，指挥员必须注意部属的体质。

男性在发育时期（18—21岁），身体发育的平均标准是：体重60—70公斤，身高1.67—1.75米，肺活量4,000立方厘米，胸围86—89厘米，脊椎力130—133公斤，臂力38—42公斤，脉搏每分钟68—72下，血压110/70。应当以这样的数据作为身体发育的标准。

用这样的标准大体上可以衡量部属身体发育的水平。肺活量与体重的关系一般是60—70%；如果以厘米计算把人的身高减去100厘米，那么，所得出的数据应大约是他的体重。如果胸围数据减去身高数据的一半，那么，结果应是5或6。

人体的发育取决于各种条件，首先是取决于社会条件。

---

① 《马克思恩格斯全集》，第42卷，人民出版社，1979年版，第167页。

例如，在伟大的十月社会主义革命前，我国城乡居民之间在身体发育方面存在着很大的差别。根据许多调查资料证明，城市居民的个子高，但胸围小，体重轻。然而，到了1936年这种差别就已经消灭了。

在服兵役期间，青年人正是身体发育时期。以下所列举的这些资料是通过调查一百个人得出来的结果。

| 身体发育的特征 | 服役期间每年身体发育指标的增长情况 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 三年的总和 |
| 身高（厘米） | 1.3 | 0.7 | 0.4 | 2.4 |
| 体重（公斤） | 2.6 | 1.4 | 1.0 | 5.0 |
| 胸围（厘米） | 1.0 | 2.0 | 1.2 | 4.2 |

把根据各个时期不同的观察所得到的资料同一般的标准进行比较，军官或军士就可以判断出部属的身体发育情况和确定他们担负各种负载，其中包括心理负载的能力。

科学和实践证明，改变人的外部条件和活动，对他的训练和教育给予指导，就可以发展他的神经系统的特点和身体素质，个性在这个基础上就会变得益臻完美。当机体的生物机能和生理机能发生病变时，教育才会不起作用。

在个性的发展中，起决定作用的不是天生的或遗传性的东西，而是人的活动，生活和集体的环境，生活经历，训练，教育和自我教育。在这些条件的影响下，整个机体，特别是神经系统的先天性特点在一定的范围内发展着和变化着。

个性的心理因素　人的个性在颇大的程度上具有心理特点的特征，而心理特点决定着他的行为。马克思曾指出："使人

们行动起来的一切，都必然要经过他们的头脑。”①人的个性和精神面貌的独特性取决于人的心理特点、思想和情感。

大家都知道，人的心理包括心理过程、状态、知能和特性。

心理特性在人的心理中起着特别的作用。它基本上决定着人的个别特征。心理过程、状态的产生、心理知能、人的行为和活动特点的表现都取决于它。因此，在研究部属时，军官和军士首先要揭示他的心理特性。必须指出，不能把形而上学的心理学同人的社会、生物心理学相提并论。要知道，没有人的大脑，就不会有人的意识和人的心理。不注意神经系统工作的规律性和大脑的功能，就不可能了解任何心理现象。同时，人在生物上得到的和遗传的东西不可能决定人的心理品质。随着意识和自我意识、观点、兴趣的发展，人就有了个性。个性的所有特点都是人在世时，通过掌握历史的经验和文化知识才形成的。苏联著名的心理学家 A·H·列昂季耶夫在《心理的发展问题》一书中早已论证了这个问题。

为了判断个性的心理特点、生活立场、态度和特征，就应当了解人生活的社会历史条件、职业、生活的道路以及同其他人的相互关系。

## 第二节　个性在军人活动过程中的形成

人的所有心理品质都是在他的具有社会性质的活动中表现和发展起来的。所谓活动，应当理解为指向一定对象和追

① 《马克思恩格斯全集》，第21卷，人民出版社，1965年版，第343页。

求自觉提出目的的人的积极行动。比如。工人、集体农庄庄员、知识分子和军人在劳动中为了达到具体的目的而有意识地付出自己的体力和精力。

人的意识和活动是统一的。没有意识参与的活动无论如何也是不可能有的，正因如此，没有活动，就不可能有人的发展。意识使人有可能拟定行动的计划，顾及到外部的条件。借助于意识，人又能清楚地了解自己活动的意义、目的和活动的结果。

在活动的过程中，人会受到环境和其他人的相反影响，而影响越强烈，他本身就越积极。个性并不是环境的消极产物，而是在同环境发生积极的相互作用的过程中形成的。人的精神面貌和道德品质正是在活动中发生深刻的变化，心理特性和体质也得到发展。

人在自己整个的一生中，要连续经过几个发展阶段，而且在每一个发展阶段中都有相适应的一定的活动形式。人在童年时期的活动——游戏，总是反映着社会的条件。作游戏时，小孩在精神上可以得到发展，并为独立生活做准备。很自然，游戏的内容越丰富，小孩的发展就越积极。

游戏活动也是成年人所爱好的。在游戏活动中，他能够显示出自己的能力、兴趣、情感和动机。比如，在比赛（排球、足球、象棋和其他的比赛）中，可以看得出来谁比较机灵、比较坚韧耐劳，谁有较高的技能和较坚定的胜利意志。在这里能明显地表现出由于胜利、失败、责任心等而引起的各种情感。可见，游戏有助于个性品质的形成，指挥员必须重视这个问题。

学习是每个人必须进行的活动形式。在这一阶段，人要掌握一定的、以后劳动活动所必要的熟练。在这一阶段，人已经形成自己的性格特征，显示出工作的能力，表现出自己的兴趣和志向。学习的目的是为将来独立工作做准备，掌握所需要的全部知识、技能和熟练，发展个人的能力和品质。如果学习能与生产劳动相结合的话，学习就更有效果。在青少年时期，学习始终不会结束，实质上，要持续一生。

劳动是每个人的主要活动形式。劳动总是指向达到认识的目的。这一目的是通过使用各种劳动工具和其他人一道共同实现的。人的劳动具有社会意义、职业内容、紧张性的特征，它对个性的形成有着巨大的影响。人在劳动活动的过程中互相交流思想，协调自己的行动，运用以往所获得的知识，同时并加以深化，得到必要的熟练。所有这一切都能丰富人的个性，发展人的认识过程、思维、情感和意志。人在集体中劳动，集体向他提出了道德、工作和社会方面的要求。在实现这些要求的同时，人的观点、性格和习惯也有一定的发展。人在劳动中锻炼自己的思想，形成自己的世界观，掌握现行的法律，并根据这些法律组织生产过程。

可见，人的个性的各个方面都是在劳动、学习、游戏、同周围环境积极的相互作用的过程发展起来的，从最简单的心理过程开始，到形成心理特性结束。

军事勤务是特别复杂的一种活动形式，它包括游戏、学习和劳动。所以，这种活动对个性的形成有强烈的影响。

游戏包含在各种各样的作业之中，特别是体育训练和战术训练。游戏能引起军人对作业的兴趣，激发他们积极的行

动。

战斗训练占和平时期军事勤务的很大一部分。在战斗训练的过程中，军人要学习政治，掌握军事技术、战术知识，学习条令，获得战时所需要的熟练和习惯。

军人勤务不仅仅是学习，而且是紧张的劳动活动。军人的军事劳动包括担任战斗值班、卫兵勤务、昼夜值班勤务，保养技术设备，使它保持高度的战斗准备状态，执行各项任务等。在军事劳动过程中培养出来的紧张性和责任感影响着军人的个性。对军人活动的社会意义和与国家利益有关的意义的认识，能促使发展军人成为共产主义保卫者和建设者、炽烈的爱国者的崇高特征。

军人活动由某些叫做动作的个别成分组成。如，飞机的驾驶由飞行员在起飞、飞行和着陆时的某些动作组成。所有这些动作，总和起来就组成了飞行员的活动。动作具有内容、复杂性和完成动作质量好坏的特点。动作可能不只是实际的，而且也可能是理论的（如用智力解决问题）。

人的每一个动作都在一定动机的影响下完成的。如，汽车驾驶员按起动机按钮说明必须要起动发动机。因此，动作总是具有具体的目的。在射击场射击时，射中目标，取得好成绩，就是冲锋枪手所追求的目的。

在完成任何一个动作时，军人都要表现出自己的素质，采用一定的手段和方法。在演习中，为了接近“敌人”，利用有利的地形隐蔽地靠近到能够向敌投掷手榴弹的距离。

动作或者具有人已经意识到的道德政治价值的动作方法叫做行动。任何一种行动都表现出该人对别人的态度，表现

出对道德和纪律准则的态度。苏联人都非常清楚地认识到自己动作的社会意义，并能从共产主义世界观的立场出发给予评价。苏联军人的动作是自觉的，具有巨大的道德政治意义，就其实质而言是行动。

功勋属于一种具有特别重要的社会意义的行动。在生活和活动的各个领域，处处都有苏联人建立的功勋。战斗功勋是执行复杂的战斗任务。一般来说，这种功勋同危险性有联系，是在有生命危险的情况下建立起来的，因此，它具有非常大的社会意义。要建立功勋，必须具备大胆、勇敢、无畏和高超的军事技能这样一些品质。

不良的行动叫做过失。过失说明一个人一时，而有时是长期地置狭隘的个人要求、欲望和意向于社会利益之上。

过失，主要是由于没有或者缺乏良好的道德品质，以及受环境的不良影响而造成的后果。防止过失的发生，就意味着要及时地活跃和加强军人的精神力量，不使他形成导致破坏道德规范和纪律准则的动机和心理状态。培养军人崇高而坚定的个性品质，帮助他克服缺点，对其进行执行具体任务的心理训练，以及维护严格的军人守则和彻底铲除分队生活和活动中造成无组织性、无政府主义、对工作不负责任的因素，所有这些方法均能保障取得预防过失的成果。

军人的实际动作可分为一些具有速度、力量、步调、律动、协调、准确和优美特征的单独的运动。与总的目的结合在一起的运动构成运动的动作。每一个运动的动作只是动作的一部分。随着锻炼，运动可以达到自动化。在这种情况下，运动不需要受意识的经常控制，也能达到高数量和高质量的

标准。

运动的积极性对人的心理有很大的影响，在人的一生中，这种积极性良好地表现在人的高级心理机能工作的特征上，表现在人的记忆、思维和生活的一切形象上，因此，正确地组织和经常地监督军人所要完成的动作和运动，是军人必要品质形成的重要手段。

许多分队和部队都处在高度的战斗准备状态。因此，指挥员在领导军人的活动时，要特别注意活跃他们的思维、情感和责任感，建立军事工作最适宜的秩序和节奏，取消或者减少疲劳、不必要的紧张性和工作能力（一天、一昼夜、一星期的工作能力）的不稳定性。要解决所有这些问题，必须考虑到火箭炮手、潜水艇员、飞行员、坦克兵和操纵手等军事劳动的特殊条件和任务。

一般来说，军人个性的发展是一个复杂而又矛盾的过程。因此，军人必要品质的形成有时候很不平衡。有的士兵能比较快地成长为一个守纪律的、能干的军人，而有的士兵则比较慢。这表明，个性的发展有赖于人以往所获得的习惯、技能、知识和经验。

在进行教育工作时必须注意，个性的变化不是外部条件的直接结果，它始终是受人所感受过的、所考虑过的事情和所作过的内心活动的体验所制约。因此，必须从心理上培养军人善于了解学习材料和各种任务，激发和维护他们良好的心理状态和自我培养的愿望。

为了使军人能够顺利地形成与本身专业和整个军人活动要求相适应的个性，必须经常地注意提高他的政治觉悟

水平。

马克思曾说过："意识在任何时候都只能是被意识到了的存在"①，而存在是人的实际活动过程。也就是说，人的意识的发展是以生活本身的发展、人的劳动活动为前提的。

但是，无论是人与物之间相互关系的内容，还是这些关系的反映，即人的意识内容，都是以社会为基础的，都取决于社会经济结构的性质，取决于劳动活动的性质。

在阶级社会中，每一个人都属于这个或那个阶级，人对自己在阶级关系体系中地位的意识，是具有意识内容特征的决定因素。例如，那些竭力维护资本主义制度的剥削阶级代表的意识内容和被剥削阶级代表的思想、目的和志向有着本质上的区别。

在资本主义军队里，精神世界的内容对人的心理和身体条件的影响，是进行非正义战争士兵士气低落的原因。

在社会主义社会中，苏联人的意识内容渗透着社会主义的爱国主义，集体主义，友谊、同志关系和互相帮助的思想，充满着对剥削制度的仇恨和同各国劳动人民的团结精神。这样的意识内容最适合于个性的全面发展。由此得出结论，发展苏联军人的意识，其中包括发展对政治观点（它是提高军人道德政治精神的主要因素）的意识，是非常重要的，也是十分必要的。

在军人活动和军事劳动过程中，随着军人对马克思主义世界观基本原理的掌握，他们的政治意识不断地发展起来。正

---

① 《马克思恩格斯全集》，第8卷，人民出版社，1960年版，第29页。

确认识和辨别政治生活和社会生活中各种事件的能力，在观点和信念进一步巩固的基础上逐步成为稳定的个人品质——政治觉悟。

军人的政治觉悟表现在他对军人活动的社会意义的正确认识。有政治觉悟的军人能够清楚地认识到学习和服役同党和人民伟大目标的关系，能以个人的愿望和志向服从于加强军队建设的需要。

以正确的态度对待军人活动、活动目的和任务为前提的政治觉悟，能激发军人准确的、极认真履行军人义务的愿望。因此，军人的行为、意志、性格和才能的发展，思维和记忆过程中的积极性等等，都取决于军人的政治觉悟。

在战斗中，军人的政治觉悟反映在积极的和有目的的行动上，反映在他是否能够运用知识、技能和熟巧去夺取胜利。政治觉悟对军人动员自己的全部力量去完成战斗任务很有帮助。它是高昂战斗士气的条件，是英雄主义的内在基础。在战斗条件下，政治觉悟能稳定军人的心理，鼓舞他去战胜一切困难。

正因如此，共产党在创造苏联军队和制定军队训练与教育的基本原则时，都是以军队战斗力与指战员的政治意识和精神稳定水平成正比例发展这样一个坚定不移的原则为出发点的。

从心理学观点来看，军人政治觉悟的发展是以人本身认识客观现实、认识自己对社会的义务、评价自己的行为和其他人的行为的可能性为基础的。军人政治觉悟的培养在于用政治道德思想、概念、知识的体系和马克思列宁主义的原理

武装他们，以及在于正确地组织他们在军队中的实际活动。

通过仔细耐心的政治教育工作和积极的活动，能使军人所接受的和所掌握的知识逐步地成为他的个人信念，并由信念形成自己的世界观和政治觉悟。

由此可见，给军人阐明马克思列宁主义的理论原理，讲明我党的政策，让他参加积极的实际活动，在实际活动中运用所掌握的理论原理，是军人政治觉悟培养工作的基本内容。

# 第十章　个性的倾向性

人的一切动作和行动都具有推动作用的力量，而需要和动机乃是推动力的基础。然而，这些生活意向的总和，使个性赋予一定的倾向性。究竟什么是个性的倾向性呢？

## 第一节　倾向性的一般特征

倾向性是反映人的行为目的和动机、需要、兴趣、理想和世界观的个性的特性。

目的指出人在生活中所追求的东西。它可能是近期的和长远的，局部的和总体的，社会的和狭隘的个人的。

骤然看来似乎觉得，人的目的、志向、愿望和意向不取决于外部世界，而实际上并非如此。列宁曾说过："人的目的是客观世界所产生的，是以它为前提的……。但是人却以为他的目的是从世界以外拿来的，是不以世界为转移的。"① 人的目的首先是由人生活的社会条件而决定。

苏联军人的生活目的是多种多样的。但是，他们有一个共同的、具有巨大意义的、能使每个军人个性的个别倾向性受到深刻影响的目的——可靠地保卫社会主义祖国，免遭侵略者的蓄意侵犯，保持经常性的战斗准备。对服兵役这个崇

① 《列宁全集》，第38卷，人民出版社，1959年版，第201页。

高目的的深刻认识，加强了军人的精神力量，帮助他克服困难，尽快地取得学习和服役的成就。

行为动机是目的和军人为达到目的而进行的一切活动的内在源泉。在达到目的的同时，动机能够深刻地揭示个性的倾向性。动机是一种与人的需要有联系的、激励着人去进行某种行动的内在的力量。它决定着目的本身的意义和重要性。

动机是各种各样的。如果行动能引起热爱祖国的情感和义务感的话，那么，其动机就具有社会的性质。苏联卓越的侦察员理查德·佐尔格的行动就是一个明显的例子。“佐尔格小组行动的主要动机，不仅仅是取决于他们对所赋予的侦察使命重要性的认识。在当时的国际形势下，佐尔格和他的同志们完成了一项作为在政治上是为争取和平服务的最困难的任务。他们以崇高的英雄主义精神把自己献给了从人类利益的观点来看，他们认为是最正义的活动。”①

军事学校的一个学员在回答他为什么要选择军官职业的问题时说：“伟大卫国战争为我选择了这个职业。因为战争夺去了我的父亲，所以，我从小时候起就想走我父亲的生活道路。”在这里，同样明显地表明了这个学员个性倾向性行为的社会动机。

如果动机主要是由具体情况而引起的，比如说，是由履行自己所承担的义务，提高自己的技巧和获得能手称号的愿望等所引起的动机通常是局部动机。

---

① 参阅《没有战线的前线》，新闻社出版社，1965年，俄文版，第58页。

社会动机和局部动机彼此是紧密相联系的。实践证明，良好的局部动机越多，越强烈，军人履行自己的义务就越积极。因此，在军人的训练和教育中，应当利用具体情况的可能性，应当在作业的过程中开展互相竞赛，经常地总结社会主义竞赛的结果。在评价行动时，指挥员必须注意到军人的行为动机，了解这个士兵或那个士兵是否耽心分队的成绩，耽心完成自己在竞赛中的义务。了解他是否把一切都当作虚荣心和个人的名利。掌握到部属的行为动机，指挥员就能够组织好自己的工作，防止违犯纪律的现象出现。

在战斗中，行为动机具有巨大的意义。在伟大卫国战争年代，象军人义务感、忠诚和热爱社会主义祖国、憎恨敌人这样的社会动机，使苏联人民在完成最复杂的战斗任务的情况下，表现出了积极、大胆、勇敢无畏精神。

侦察英雄尼古拉·库兹涅佐夫被派往敌后执行最复杂的任务时写道："我非常清楚地意识到，在执行任务时，我很有可能牺牲。但是，对事业正义性坚定不移的意识，使我充满着我们一定能够战胜敌人的伟大信心。这种意识将给我力量，彻底完成我在祖国面前所承担的义务。"①

战斗中，局部动机具有很大的力量和锐气。战斗鼓动、正确使用战斗武器和使敌人遭受最大损失的愿望、为同志的大胆感到钦佩、互相救援等，这些动机在和具体战斗情况的影响下所产生的其他动机，经常是苏联军人英雄主义的源泉。

---

① 麦德维杰夫：《意志坚强的人》，军事出版社，1962年俄文版，第120页。

指挥员的命令也应该算作动机。共青团员、海军下士梅谢里亚科夫临去侦察时说："生命对我来说是宝贵的。我们大家都热爱生活，并为它而感到高兴，因为我们坚信能活着看到法西斯的彻底灭亡。但是，当我去战斗的时候，对自己的生命就很少考虑。我头脑中只有一个信念，那就是战斗命令，无论如何也要去完成它。"可以说，共产党教育出来的千百万苏联军人都是这样做的。

在战斗中，常常有这样的情况，它要求军人不得不作出自我牺牲。这种情况，通常发生在明显地只有付出个人的生命才能完成战斗任务的时候。凡具有高尚的个性倾向性的和善于抑制自己的军人都能够做到这一点。

在战斗中，有某些军人可能会产生消极的动机。例如，在缺乏个性倾向性、危险、非常紧张、极度疲劳和失败的影响下，可能会出现自我保全、临阵脱逃、消极等意向。然而，由于这些动机的作用，某些士兵也许会耽误进攻的时间、提前射击等。在这种场合，指挥员以自己的言行帮助士兵克服消极的情感和动机，是很重要的。

资产阶级的军事心理学也在研究动机和目的问题，但是，它对这个问题的看法是唯心主义的。美国军事心理学家们断言，士兵的行为是由生物的需要所决定的。他们把军人在战斗中的行动解释为自卫本能和好战的表现。美国出版的四卷集《美国士兵》的作者们，把决定士兵行为因素中最重要的因素，归结为所谓战争的"直接动因"，即发横财、掠夺、生物需要和反常的精神上的需要。但是，战争经验证明，卑鄙的动机不可能是军队战斗力的牢固基础。

资产阶级的军事心理学避而不谈战争目的问题。它在把一切都推到生物需要和欲望的身上时断言，战争是“不可避免的和经常的”。这种结论，是美帝国主义者为了转移士兵群众正确认识资本主义制度和帝国主义战争目的的实质的需要，是为自己的侵略政策和军备竞赛作辩护的理由。

资产阶级的军事心理学的观点是反科学的、机械论的。从科学的心理学和生物学的观点来看，它是站不住脚的，结论和目的是极端反动的。

苏联心理学强调社会条件对人的生活目的和行为动机的决定性的影响，同时揭示人的个人的目的性对个人品质的依赖关系，首先对人的需要、兴趣、理想和世界观的依赖关系。下面我们来具体地分析一下这些品质对个性倾向性的影响问题。

需要是被人感受到的对某种东西的需要。它能激起人的愿望、意向和情绪状态，迫使人表现出积极性，提出目的和达到目的。

需要分物质的（衣、食、住等）和精神的（劳动、集体、知识、音乐等）。它们是同社会一起发展的，是随着需要满足的可能性不断扩大而发展的。在苏联社会中，历史上第一次在顺利地解决最大限度的满足劳动人民日益增长的物质和精神需要的任务。这对个性的发展起着重要的作用。

人的精神需要与他的职业、活动的种类有密切的联系。苏联军人的精神需要有这样的一些内容：成为优秀的专业人员、认真地履行军人条令、互相帮助和互相救援、光荣地完成劳动任务等意向。

正是由于热爱军人职业、义务感和保卫祖国的个人责任感的结果，由于严格遵守誓词和条令要求习惯的结果，军人形成了对纪律的需要。战斗训练和政治教育先进工作者的经验已证明这一点。军人纪律不会成为先进工作者的累赘。在学习和勤务中，稍有一点偏离军纪的要求和过失，都会引起他的忧虑，从而激起他改正这种状况、取得成绩和得到指挥员与集体称赞的愿望。如果这个或那个士兵还未形成对纪律的需要的话，他就很难完成任务，很难准确而严格地遵守部队所规定的制度，也不可能使自己的兴趣和愿望服从于军人义务的需要。因此，发展军人对纪律的需要，是教育军人最重要的任务之一。

精神需要在苏联军人的行为和个性的倾向性中具有很大的意义。但也不能忽视物质需要的满足。军人条令要求各级首长注意关心部属的需要和日常生活。同时，应当利用物质需要的满足来发展精神需要。比如，修建营房，既是方便生活，但又要装修漂亮，以满足军人对美的需要。当新战士领到军服时，要向他们说明，他们对自己行为的责任加重了。需要的满足应使军人受到政治和道德上的教育。

需要是以不同的认识程度表现出来的。军人可以体验到不明显的志向或愿望，这些志向或愿望是已经被认识了的动机，但在意识中会产生更为明确的意向。刚开始服役的青年人可能有许多新的愿望、志向和意向。因此，研究和注意他们，是指挥员工作的一个重要方面。军官的职责是支持好的、帮助摆脱对学习和勤务不利的、有妨碍的志向。

兴趣是一种选择性态度的表现，是注意力和思想在某一

物体或现象上的集中。兴趣不仅取决于对客体的态度，而且取决于客体本身的内容及其形式。各种兴趣的表现都具有个性、个性的倾向性、需要和积极性的特征。

在服役初期，军人的兴趣同他过去的生活和活动有联系，尔后，对自己的专业产生联系而在服役结束时，他们的兴趣则同将来的工作相联系。

军人对国家的政治生活、国际事件、科学和文化新成就的兴趣，可以扩大他们的视野，使他们养成爱好独立研究军事和政治读物的习惯。对自己专业和军事的兴趣，是军人技能和高尚的精神-战斗素质形成的重要条件。应当经常地保持和发展这种兴趣。伏龙芝写道："训练的组织，应当使受训者对训练的内容都非常感兴趣，并能唤起和发展他们对军事的热爱和深造的愿望。"①

兴趣有内容、广度、稳定性和效能的区别。

兴趣的内容是由兴趣所指向的东西而决定的。如指向于学习技术，研究某种物体，阅读文艺作品，从事体育活动和社会工作等。兴趣的社会倾向性是苏联军人所具有的特征。他们的兴趣是由苏联武装力量的崇高目的和使命而决定的。

兴趣的广度是指它的范围。如果一个人只有一种兴趣的话，那么，他的个性发展将必然是单方面的。从心理学的观点来看，最好是把对自己职业的主要的、中心的兴趣同其他的兴趣，即同对国家的社会政治生活、技术、体育运动、阅读读物等的兴趣结合起来。我们绝大多数的军人都具有广泛

① 《伏龙芝讲演和论文选》，军事出版社，1936年，俄文版，第97页。

的兴趣。

兴趣的稳定性和效能是以它们所保持力量和影响人的行为的时间来衡量的。稳定的兴趣可以逐步地成为活动的动机，并引向爱好的发展：人开始实际地从事他所感兴趣的活动。例如，对特级射手动作的兴趣可以变为对掌握武器、学会准确射击甚至当一名特级射手的爱好。对军官职业的兴趣可以唤起士兵准备当官和成为军事学校学员的志向。

理想是具有情感色彩的所遵循的形象。每个人都有生活中所追求的自己的理想。理想可能是行为（勇敢、耐劳、诚实）的准则或者是具体的人（政治活动家、卓越的学者、设计师、飞行员、文学作品中的主人公）。

当一名为人民幸福而奋斗的战士是卓越的苏联统帅伏龙芝的理想。他自己曾写道："我并不追求轻松的生活。我不希望到了晚年对自己说：'一生就这样度过了，而我又干了些什么呢？我这一辈子给世界留下了什么好的东西呢？什么也没有？或者几乎什么也没有？'不，深刻认识掌握历史进程的规律，埋头于实际，同工人阶级打成一片，把全副精神寄托在工人阶级的思想和希望上，寄托在它的斗争上，并从根本上改造一切，这就是我生活的目的。"①

不同时代和不同阶级的人都有自己普遍风行的理想。比如，古代奴隶主的理想是当哲人。中世纪封建主的理想是当骑士。资本主义时代的理想是"当一个禁欲主义的、但又是放高利贷的守财奴，当一个禁欲主义的、但又是拥有大量奴仆

---

① 《家庭与学校》，1947年，俄文版，第7期，第7页。

的富翁。"① 基督教的理想是当一个看破红尘的独居修道士。理想可以是虚伪的、幻想的、市侩的、自私自利的和有害的。这种理想正是帝国主义国家军队的士兵所固有的。

苏联人的理想是做一名为共产主义事业，为人类光辉未来而奋斗的战士。专门进行的社会调查的结果证明，绝大多数的苏联人都具有崇高的社会理想。这里有一份对 16,674 人进行调查的情况材料。调查的结果见下表②：

| 目　　　　　　的 | 回答人数 | 比　例 % |
|---|---|---|
| 为人民服务，为祖国谋利益 | 5,589 | 33.5 |
| 当一流的专家，精通业务 | 5,533 | 33.1 |
| 成为全面发展的、道德完美的人 | 2,595 | 15.5 |
| 当文学和艺术活动家 | 993 | 5.9 |
| 建立良好的家庭，教育好子女 | 715 | 4.2 |
| 搞发明创造，作一番卓越的事业 | 440 | 2.6 |
| 结婚不花钱 | 381 | 2.2 |
| 成为著名的运动员 | 216 | 1.3 |
| 游山玩水 | 121 | 0.7 |
| 有很多的钱，过安逸的生活 | 23 | 0.13 |

坚定的理想是个性倾向性的重要成分。它可以调节人的行为，对发展人的各方面的品质有很大的影响。崇高的理想在意识中可以表现出作为评价情感和动机的标准，促使人克服性格上的缺陷。人的个性的形成是以他想成为什么样的人，以谁为榜样和在自己的生活中奉行什么为转移的。因此，

① 《马克思恩格斯全集》，第 3 卷，俄文版，第 657 页。
② 本表摘自《和平与社会问题》杂志，1962年，第 10 期，第 30 页。

发展苏联军人的军事爱国主义的理想和效仿英雄人物的志向，发扬苏联武装力量的战斗传统是极端重要的。

世界观同样影响着个性的倾向性。所谓世界观，应当把它理解为信念和对客观现实、社会观点的体系。世界观可能是进步的、科学的、矛盾的和糊涂的，或者甚至是反科学的。例如，宗教的世界观就是反科学的。

共产主义世界观是真正科学的世界观。苏联共产党党章说，马克思列宁主义（它是严整的哲学、经济和社会政治观点的体系）是共产主义世界观的思想基础。①

苏联军人的绝大多数都具有共产主义的世界观。它深刻地影响着军人的需要、兴趣和理想，影响着他们的一切行为。世界观对军人个性倾向性的影响越强烈，他所形成的信念就越牢固、越坚定。

世界观使热爱祖国的情感、憎敌感、义务感、荣誉感和集体主义感这样的崇高动机得到巩固。无论是在和平时期，还是在战斗中，这些动机对我们军人的行为起着主导的作用。

## 第二节　军人个性倾向性的发展

众所周知，军人的生活和活动条件具有由军队作为武装集团的特殊性而决定的突出特点。伏龙芝指出："武装集团是一个特殊的组织，它要求自己的成员特别精干、准确、勤勉、

① 《苏共二十二次代表大会主要文件》，1961年，人民出版社版，第259页。

坚毅沉着、执行命令快……。”①

青年人来到军队时，他所接触的各项制度和生活方式完全是新的，因此，让他一下子摆脱旧的习惯是困难的。新的条件，全面战斗准备的必要性，要求青年人努力和有的放矢地改造个性的倾向性。这一改造，在很大程度上不仅取决于军人的生活经验和个人品质，而且取决于训练教育工作的明确目的性。

当然，不是所有的青年人服役的思想准备都是一样的，总是存在着政治、道德、体力和心理方面的差别，而且这些差别反映得相当快。某些士兵觉得军人纪律过分严格，限制了他们的个人自尊心。也不是所有新兵都懂得绝对服从首长的必要性和重要性。起初，许多军人的兴趣、需要和理想都不符合服兵役的要求，而且他们也不花费气力去掌握自己的专业。而在个别士兵的动机中，可能夹杂着不符合社会利益和集体利益、条令准则，而有时并有着与其相抵触的狭隘的个人愿望的因素。

因此，使每一个个性都赋予军事的倾向性，使每个部属都深刻地懂得服兵役的目的、要求和意义，是补入新兵部队的指挥员所面临的一项重要任务。要解决这一任务，必须教育军人自觉地对待自己的义务，明确学好军事的必要性，提高为人民和为国家服役的责任感，紧握手中枪，准备为伟大的共产主义事业而奋斗。

训练和教育工作的主要目的，是使士兵认识并从内心里

---

① 《伏龙芝文选》，第3卷，俄文版，第287页。

接受军人制度和纪律。特别重要的是，要经常地保持青年士兵对服役、对自己本专业的兴趣，为达到这一点，应该在训练过程中提出新的问题和任务。社会主义竞赛是指挥员很重要的帮手，它可以使活动的良好动机和夺取胜利的意向积极起来。但是，在很多方面还是取决于指挥员的教育技能，取决于他是否能根据军人的爱好、兴趣和能力正确地使用他们。特别重要的是，一开始就要处理好军人同指挥员和同志们的正确的相互关系。

指挥员和政治工作人员应当注意部属不同年龄军人的心理特点。苏联青年人的特点，是具有文化需求、精神需要量大以及具有各种各样的理想和兴趣。他们直爽、诚实，能自由地表达自己的思想，对不合理的东西敢于提尖锐的批评。同时，他们有时过高地估计自己的力量，有时竟以偶然的事实来论证自己的结论。在青年人的个性中还有很多不稳定、自相矛盾的东西。列宁曾说过：对待青年“应当尽量帮助，要尽可能地耐心对待他们的错误，并且竭力设法，主要是用说服而不是斗争的办法来逐步克服他们的缺点。”① 每一个军官和军士必须牢牢记住这一教导。我们的统帅和指挥员对青年士兵非常关心。伏龙芝曾多次强调指出，生硬的态度和粗鲁吆喝会伤害人对军事的兴趣。

军人共产主义世界观的形成具有特别的意义。共产主义世界观是军人活动的主导动机，同时也是个性的最重要的品质。正是共产主义世界观保证着一切精神力量服从于服役的

---

① 《列宁全集》，第23卷，人民出版社，1958年版，第164页。

各项任务，服从于履行军人义务。在战斗中，共产主义世界观影响着军人行动的积极性和目的性，有助于军人在需要的时刻，动员自己的全部力量去完成战斗任务。在和平时期的战斗训练中，共产主义世界观也起着重要作用。它可以提高军人对军事的关心和兴趣，活跃思维和记忆的过程，帮助军人克服作业中的困难并使他积极地行动。共产主义世界观还能良好地影响认识过程、情感、意志、能力和精神需要的发展。

教育军人树立共产主义世界观，就意味着首先要用政治知识、马克思列宁主义的原理武装他们。同时应着重注意他们对马克思、恩格斯、列宁著作、党的文件和苏共纲领的学习。

向军人阐明战争的实质也是非常重要的。因为，正象列宁教导的，群众认识到战争的正义性，士气就能提高，胜利就有保障。认清战争的根源、实质和特点，认清我们事业的正义性和共产主义胜利的历史必然性，军人便产生同祖国敌人勇敢战斗的坚强决心。

培养军人对帝国主义侵略者的憎恨感，同样影响军人个性的倾向性。波罗的海沿岸军区某部在进行实弹战术演习之前，党团积极分子给军人讲述了许多有关帝国主义的侵略阴谋和美国侵略者在越南的罪行。军人愤怒地谴责侵略者的阴谋诡计，更深刻地认识到提高战备程度的必要性。

掌握知识和思想能养成坚定的信念和观点。信念是认识、情感和意志因素稳固的合金，是充满情感和意志志向的知识。俄国革命民主主义者Н·А·杜勃罗留波夫曾说过：

“我认为，……信念只有在渗透到人的内部，同人的情感和意志融合在一起，并经常作用于人的时候，才能认为是真正的信念。”① 信念是决定人的行为的内部支柱。

知识也不是自动地变为信念，而是由于对军人的个性、思维、情感和意志长期影响的结果，是由于军人对在军事劳动中所获得知识的意义和作用理解的结果。如果军人在实践中能够运用所获得的知识，他就可以比较顺利地形成自己的信念。

独立和积极地掌握材料是知识变成信念的重要条件。列宁曾强调指出，为了培养信念，必须学会独立地、创造性地看问题。独立的工作总是和加强了的思维的积极性联系着。

军官的教育技术对发展军人的信念起着极其重要的作用。因此，军官应当善于从逻辑上证明真理，驳斥不正确的见解，形象地、以熟悉的事例引人入胜地揭示某一个原理。

最后必须再次强调，共产主义世界观的形成是发展苏军军人个性倾向性和行为动机的基本环节。

---

① Н·А·杜勃罗留波夫：《哲学著作文选》，第2卷，国家政治书籍出版社，1946年俄文版，第250页。

# 第十一章　气质与性格

条令要求每个军官深刻地和全面地了解自己的部属。苏维埃社会主义共和国联盟武装力量内务条令第四十九条强调指出："指挥员必须……全面地研究全体人员……。他应当了解部属的服役质量和政治道德品质。"军人的这些品质，他的个性特点都反映在性格上，气质乃是性格的动力基础。

## 第一节　气　　质

气质是区别一个人同另一个人的个性的主要特性之一。气质影响思维的快慢，也影响这种或那种情感的表现速度。

所谓气质，人们把它叫作具有产生心理过程动力特征的个性的心理特性。巴甫洛夫指出，气质是每个人最一般的特征，它影响着个人的一切动作和行动。从外表上看，气质表现在人的运动的速度、节奏和步调，表现在他的语言、步态、面部表情和手势上，而在这些外部表现的深处，隐藏着一定的心理特性和心理过程产生的独特性。

正如已经指出的，心理特性取决于神经系统和神经系统活动的特点。而人的神经活动具有两个基本过程的特征：兴奋和抑制。兴奋——神经细胞和大脑皮层中枢机能的能动性。这种能动性保障着复活了的条件反射的联系，而在联系的基础上使记忆、思维和其他机能发生作用。抑制——皮层

联系衰减、神经细胞和神经中枢能动性停止的过程。在这一过程的基础上发生遗忘、注意力减弱和其他等。

兴奋与抑制神经过程可能是强的或者弱的，不均衡的或者均衡的，灵活的或者不灵活的。

如果一个人能够长时间地紧张工作，能够克服巨大的心理负担和体力负担，能够保持而不降低所要完成工作的高速度和高质量，这就意味着他有强的兴奋过程。相反，若工作能力下降，易于疲乏，体力恢复得缓慢，则说明他的兴奋过程弱。如果一个人能够沉得住气，善于控制自己，不会产生过度的兴奋或在不利的情况下不感到沮丧，那么，证明他的抑制过程是强的。抑制过程的薄弱性首先表现在人不能善于抑制自己。

不均衡性或均衡性也反映该人高级神经活动的特点。如果不均衡性占兴奋优势的话，那么，在人的行为中起决定性作用的东西将是积极的反应：无自制力、冒失、急躁、固执、不沉着等。如果不均衡性占抑制优势的话，那么，在人的行为中将会出现明显的消极的反应：灰心、回避克服困难的意向，工作能力下降等。兴奋与抑制之间的均衡表现在冷静的和沉着的行为中，表现在善于抑制自己的行为和当情况需要时善于集中自己的力量和意志。

兴奋与抑制过程的灵活性或不灵活性表现在人从静止状态转向积极状态的速率，表现在抑制自己、集中思想和开始行动的能力。

因此，神经过程的力量、它们的灵活性和均衡性乃是说明人的高级神经活动性质的基本标志。它们的各种结合使这

一活动赋予不同的类型：

1. 强而不均衡型，兴奋压倒抑制。灵活型属于积极的过程，不灵活型属于抑制的过程；

2. 强而均衡的灵活型；

3. 强而均衡的不灵活型；

4. 弱型（在弱的兴奋和弱的抑制的情况下，不均衡性和灵活性是极相对的标志）。

以人的行为特点为转移的心理过程所产生的特点，符合于高级神经系统活动的每一种类型。它们是一条特殊的锁链：神经系统的工作决定着气质的特点，而气质同样又是被人的行为特点所制约的。

巴甫洛夫根据兴奋与抑制过程的对比关系分出了四种高级神经活动的类型，而气质的四种类型与高级神经活动的四种类型是相适应的。

第一种类型——强型。固有强型的人，其兴奋过程和抑制过程是强的，同时这两个过程又是均衡的。多血质与这种类型相似。

第二种类型——不可遏止型。兴奋与抑制很强，而且很灵活。但是，其过程是不均衡的，兴奋占优势。胆汁质符合于这种类型。

第三种类型——均衡型。兴奋过程和抑制过程强，均衡，但是不灵活。粘液质相当于这种类型。

第四种类型——弱型。兴奋过程和抑制过程进行得弱，而且是不灵活和不均衡的。抑郁质固有这种类型。

高级神经活动类型和气质类型的对比关系，可见下例表

格：

| 气质类型 | 神经过程的特点 | | | 高级神经活动类型 |
|---|---|---|---|---|
| | 强度 | 均衡性 | 灵活性 | |
| 多血质 | 强型 | 均衡 | 灵活 | 强型 |
| 胆汁质 | 强型 | 不均衡 | 灵活 | 不可遏止型 |
| 粘液质 | 强型 | 均衡 | 不灵活 | 安静型 |
| 抑郁质 | 弱型 | 不均衡 | 不灵活 | 弱型 |

必须指出，高级神经活动类型与气质是不相同的。前者是生理学概念，后者是心理学概念。高级神经活动类型是气质的生理基础。一个人出生时已具有高级神经活动的某种类型。在一生当中由于环境的影响，原型也会改变，成为遗传现实型，于是，也就慢慢地形成为气质。气质的形成不仅仅是由于纯粹的生理原因，而且取决于人的精神面貌：人的内部条件、倾向性、性格和习惯。因此，对气质的评定只限于简单地指出与高级神经活动相适应的类型是不够的。

气质的基本类型具有以下特征。

多血质一般来说是灵活的、主动的和敏感的。多血质的人对外界的刺激因素反应快，有丰富的面部表情和全身表情，容易胜任工作。但是，他们因单调的生活而感到苦恼。善于交际，朝气蓬勃，通常乐观愉快。

胆汁质的特点是不均衡。胆汁质的人很难抑制自已，动作和行为一般很急促。但是，他们非常果断，掌握情况迅速，主动性强，善于交际，工作干劲大。可是，胆汁质的人可能是摇摆不定的，有时候他们会突然不相信自己和别人。情绪变换快，不稳定，这就是胆汁质的消极方面。

粘液质是均衡的，但不太灵活。这明显地表现在这种人的思维和行为中。比如，在处理一个问题时，需要考虑很长的时间。但是，他们一旦定下决心之后，就能沉着地、坚定不移地执行。能承受很大的强度，做事有始有终。巴甫洛夫说过，粘液质的人是生活中的勤劳者。他们能够有成效地完成感兴趣的工作，也同样能够顺利地完成不太感兴趣的工作。

抑郁质的特征是，具有抑制的反应。这种气质的人，一般比较孤僻，很少同别人来往，易受挫折并且多疑，动作和行为迟钝。抑郁质的人倾向于从事要求感觉器官高度灵敏的细致性的工作。

当然，气质的四种类型在军人当中都可以找得到。某些指挥员常常偏爱那些主动的、朝气蓬勃的、坚毅的多血质的人，面对粘液质的军人则持怀疑的态度，这是不对的。应当看到，对具有任何一种气质的军人，只要能正确地使用和教育他们，都能够带来益处。因此，评定一个人不是看他的气质如何，而应看他的工作效果。

就拿多血质的人来说吧。如果他们对待劳动、对待集体的态度是正确的话，就能成为精神饱满、乐观向上的人，可以为社会做许多工作。但是，如果多血质的人得不到良好的教育，就有可能成为见异思迁的人，今天对这种事情感兴趣，明天对那种事情感兴趣。

同样也可以谈谈其他气质的人。胆汁质的人可能是热情的。他们易受某种思想的鼓舞，能严格要求自己和他人，能把一切贡献给自己的事业。但是，如果对他们教育不严，就

会成为偏激的、易动怒的人，经常表示不满和总是埋怨。粘液质的人经常好动，但在某种条件下可能是消极的。抑郁质是一种心灵敏感的人，能听取别人的意见，能同情和帮助同志。但是，在他们中间有神经过敏和好怀疑的人。

因此，不能只是根据气质来评价某一个军人。任何一种气质的人都可能有发达的崇高的社会特征和个性的特性。

有关气质的心理学资料都具有巨大的实际意义。其实，假如不考虑到部属的气质特征，就未必可能对他们给予全面的评价。

在确定青年人未来的专业时，应当顾及到他们的气质。因为每一种军事专业都向人提出了要求，而且它的许多东西都依赖于人的气质。例如，要求驾驶员要有快速的反应，谨慎，能承受长时间的紧张。这样的一些素质在多血质的人身上有良好的表现。在这里，观测兵或神枪手未必可能是胆汁质的，也许粘液质的人更适合于干这项工作。有些专业要求专业人员有快速的、准确的反应，如歼击机飞行员。当然，胆汁质的人对这项工作有比较好的先决条件。

在教育工作中必须注意气质的特征。对部属气质的了解，有助于军官选择最正确的教育手段。可以肯定地说，如胆汁质的人只有受到经常性的监督，他们才能对严厉的态度有特别强烈的反应。必须周期性地激发多血质人的责任感，检查他们的所作所为。对粘液质人的工作也要进行系统的检查，特别是在服役初期更是如此，而在某些情况下要较严格地要求他们。至于抑郁质的人，他们对一切都敏感，尤其对生硬的话有一种病态的反应。

在使用武器、遵守规章制度、执行命令方面，即在军人的每一个行动中都表现出气质的特征。因此，指挥员只有很好地了解部属的气质特征，才能正确选择具体任务的执行者。

当然，气质并非是什么固定的、一成不变的个性的特性，它也是可以改变的。但是，气质的改变不能理解为该人固有的高级神经系统活动的某些特征变成其他的特征。说到气质的变化，意思是发展其好的特征，克服消极的特征。比如，胆汁质的人，应当发展他们的热情和坚定的目的性，帮助他们克服急躁，待人粗暴的态度和可能有的孤僻的性格等。应当千方百计地保持多血质人的主动性和朝气蓬勃、乐观的情绪，帮助他们克服对事业的肤浅和轻率的态度。工作能力强，均衡性和坚定性是粘液质人的优点，在帮助他们摆脱消极性的同时，应当继续发展他们的这些长处。应当帮助抑郁质的人克服多疑、缺乏自信心和不相信他人的缺点。这些任务是不简单的，但是，它们又是指挥员和他们的部属在日常工作中必须解决的问题。

## 第二节　苏联军人的性格及其培养

性格是决定人的行为与行动路线和反映他对周围环境、对劳动、对别人和对自身态度的个性的心理特性。性格最能充分地反映出人的个人特征。因此，人们往往把性格的表现叫作个性的生活笔迹，这不是没有道理的。

人的性格各不相同，每个人都有自己的性格。因此，给

军官在研究和评价部属性格特征的过程中造成了一定的困难。

评价军人性格特性的复杂工作，首先要从弄清楚他固有的态度做起，这样才能揭示出性格的内容。

人对周围环境的态度是建立在一定信念的基础上，并同个人的世界观分不开的。在这种情况下所说的性格是有信念的性格。具有信念性格的人，还叫作有原则性的人。他们言行一致，说到做到，在评价同志的行为和个人的过失时从不抱成见。一般来说，具有信念性格的人素有很高的威望，集体的成员和老同志都愿意听从他。

有些人，一般是青年人，他们还没有形成牢固的信念和生活的立场。如果不稳定性反映强烈的话，那么这种人的性格是无原则的。他们的行为和行动是以偶然的影响来决定的。因此，对这种人应当重新教育，使他们树立坚定的世界观和崇高的道德信念。

性格有好动的、积极的和首创精神的性格之分。凡热爱劳动的人都固有这种性格。但是，也有不好动的和消极的性格。具有不好动的和消极性格的人，总是想逃避社会工作，对任何事情都漠不关心，马马虎虎，在困难的条件下总是回避作出负责的决定。对于这种人需要进行长期的、坚持不懈的教育工作，使他们改变这种性格，成为另一种——好动的和积极的性格。

性格还有不孤僻的和孤僻的两种。不孤僻的性格是巩固军人集体的重要的心理前提，是和同志建立正确的相互关系的先决条件。这种人能够互相谅解和团结同志。但是，如果

在他们身上没有应有的原则性的话，那么他们对集体就会产生一种错误的观点，导致不拘礼节、派别主义，有时还会导致丧失警惕性。比如，那些饶舌者的性格就是这样的：无论与谁交往，对他来说都是一样的，彼此之间只不过是交谈者，只是想找点理由谈谈话而已。因此，外国的侦察机关千方百计想物色这样的人，不是没有道理的。

孤僻的性格与不孤僻的性格恰恰相反。具有孤僻性格的军人，在同志中间很难获得信任和尊重，没有威望。他在集体中的影响一般不大。孤僻性常常是胆怯或者是习惯于单独活动的结果。孤僻性比较坏的一点是，当它对人出自于消极态度的时候，表现出对人不信任，而有时则表现出暴怒的态度。但是，这种现象通常是由于人的生活中某种不幸和困难以及家庭的不良教育的影响而造成的。然而，军官要特别关心这种孤僻性格的军人。

从人对自身态度的观点来看，性格通常有集体主义的和利己主义的。所谓集体主义者，是那种能把个人的要求和需要服从于集体的利益，能批判地对待自己的缺点，待人随和，直爽，诚恳，随时准备给人以帮助的人。

利己主义者则相反。他喜欢抬高自己，吹嘘自己的能力和重要性，一切都从个人的利益出发。他对那些没有任何油水可捞的事情，不仅消极对待，而且，为了达到自私自利的目的，还欺骗自己的同志和集体。

这个人或那个人的性格可能是坚强的或者是懦弱的。性格的力量反映在：人在各种条件下，包括在劳动的条件下彻底表现自己的程度。换言之，凡是具有天生坚强性格的人，

无论事大事小，他始终都能按照自己的信念去做。

弄清楚部属性格的稳定性或者不稳定性，这对评价他们的性格有着重要的意义。如果一个人所形成的态度和好感能够长期地保持，那么，他的性格就可以评价为稳定的性格。而相反，性格不稳定的人常常改变自己的信念、观点和态度。人们所说的那种轻浮的人就是这种人。

性格的各种表现叫作性格的特征。因此，对部属性格的评价应根据他固有的性格特征进行。例如，果断性、坚定性、自制、独立性、外表整洁是军人性格的意志特征；强烈的感受性、不沉着性、急躁性、消极性、漠不关心是军人性格的情绪特征；机敏性、随机应变的能力、求知欲是军人性格的理智特征。

每个人的性格除具有独特的个别特征而外，还具有共同的特征。热爱祖国、憎恨敌人、对军人义务的崇高认识、国际主义、集体主义、对战斗传统的忠实、忠诚老实、警惕性等是军人性格典型的共同特征。在这些特征上反映出苏联军人的精神面貌。

人的性格表现在他所从事的一切事业之中。因此，为了了解人的性格，就必须看他做些什么和以什么样的方式去做。马克思曾指出："个性的特点不仅在于他做什么，而且在于他怎样去做……。"①

性格的形成早在青年人入伍之前已经开始。因此，了解新兵已形成一些什么样的性格特征，对指挥员来说是很重要

---

① 《马克思恩格斯论艺术》，第1卷，艺术出版社，1957年，俄文版，第29页。

的。军官在同部属的交谈中，可以了解到他们的意向、兴趣和对周围环境的态度。新兵的自传、原工作单位对他们的鉴定可以扩大和加深指挥员对他们的了解。但是，主要的材料当然是来自于军官对军人的勤务和学习的观察。在深刻研究军人的基础上，军官应对部属作出心理鉴定，并确定对他们进行教育工作的方向。

培养全面发达的个性是一个漫长而又复杂的过程。这一过程依赖于生活的物质条件和文化条件，依赖于政治思想工作的深度和广度。服兵役为培养军人的性格提供了广泛的条件。严格的条令制度、指挥员和首长经常性的督促、集体的影响可以加速这一任务的解决。

性格是在同困难作斗争的过程中不断发展和锻炼出来的。军队的生活、勤务、紧张的战斗演习内容很复杂。因此，为能取得成绩，军人必须表现出顽强性和坚韧不拔的精神，必须动员自己的一切力量和能力。经常的内在精神的集中是发展军人个性和个性意志特征的重要的心理先决条件。在同困难作斗争中，可以加强军人性格的坚强方面。

思想工作的各种形式，首先是政治学习对军人有着巨大的教育作用。军官使军人掌握的马克思列宁主义的理论内容越完整，政治学习的教育作用就越深刻，军人的观点和信念——性格最重要的成分形成得就越快。座谈会、讲演、专题晚会、集体朗读会和文艺作品讨论会、文艺演出等对性格的形成也起着重要的作用。

军人的性格是在每一科目训练的过程中发展和巩固起来的。例如，在学习条令时，军人了解到他应该具备的那些素

质，使他对服兵役、对军队中的相互关系、对自己的义务有一个正确的观点。

队列训练可以发展象集体主义、善于执行性、准确性和积极性这样的性格特征。如果军官在上技术和兵器课的时候，除传授技术知识外，还能讲述武器的历史，并通过各种明显的事例指出武器的性能，那么，这将培养出军人的爱国主义情感，激起他们对军事专业的热爱和对传统的忠诚。射击训练，特别是教练射击和发射火箭可以增强军人对武器的信心，对自己和对同志的信赖，加强军人的义务感和对敌人的憎恨感，进而形成性格的积极方面。

军人在各种战斗训练和政治教育中所获得的知识、技能和熟练在战术训练的过程中可以得到统一和系统化。在战术演习中能够实际地、统一地和综合地运用它们。军人在演习中处于特殊的心理状态之中，他们能够体验到接近于战斗的条件所引起的强烈的兴奋和激动。一般来说，军人在这种情况下所表现出来的是旺盛的力量、振奋的精神和高昂的战斗情绪。分队的顺利行动、指挥员的个人榜样、同志们的首创精神能鼓舞军人，激起他们仿效的愿望，使他们形成良好的服役态度。以上这些，可以促使军人成为特别敏感的人，提高他们强烈的感受性。当然，在战术训练和战术演习中应当创造最有利的条件来培养和发展军人性格的一切特征。同时也应当注意到如某些无组织性、简单化等状况的出现。这些东西会给军人性格的形成带来不良的影响。在训练中，应当创造一种能够迫使军人表现出主动性和灵活性的环境。迅速的行动、各种技术兵器的使用、高速的机动和急行军可以造成

军人的战斗强度，发展军人的意志品质（坚定性、顽强性、稳定性）、理智品质（机敏性、智慧的灵活性）和情感品质（自制力、朝气蓬勃）。

军人的性格在战斗中能特别快地得到锻炼。进行几个月、几个星期、甚至几天的战斗，就其教育效果来说，有时相当于平素几年的细致耐心的教育工作。加里宁曾说过："难怪在战争中一个青年人很快就变成大人，变成战士。"①当然，我们不能认为，战争条件是个性形成的最有利的条件。这里说的只是在战争条件下对人们有着积极影响的可能性。

军人在和平时期的日常勤务，尤其是战斗值班、行军、飞行训练能使军人形成和锻炼出良好的性格特征。如卫兵勤务能发展军人的坚定性、精确性、极端认真负责的态度、对责任和义务的认识这样的一些性格特性。军人在站岗时体验到的内在的紧张仿佛在强化教育的过程，加速性格的重要特征的形成。昼夜执勤能发展军人的精确性、善于执行性和纪律性等素质。

执行指挥员的命令和某些委托任务对完善军人的性格有着良好的影响。因为，军人首先要正确地理解指挥员对他的要求，尔后，作好精神上的准备，动员以往所获得的知识和切实地完成任务。

所有这些，都培养了军人的准确性、机敏性、坚定性和性格的其他特征。因此，军官应当特别重视个别的委托。但是很遗憾，某些指挥员在实际工作中往往不能做到这一点。

---

① 加里宁：《论共产主义教育》，时代出版社，1953年版，第109—110页。

他们不愿意让那些成绩差的、缺乏积极性的战士去执行复杂的任务，特别是在检查和考核射击期间更是这样对待他们。通常，这会导致这些军人不再相信自己和自己的力量。经验证明，给成绩差的军人下达任务也应当象他逐步掌握必要的知识和技能一样，从易到难，这样他就会表现出对自己力量的信心，改变消极的态度，使自己的性格向好的方面转变。

社会主义竞赛对培养军人的积极性和首创精神这样的一些性格特征提供了巨大的可能性。社会主义竞赛能使军人充分地表现自己，发挥自己的能力，显示出自己的才能。竞赛能吸引人、激发人的热情和取得成绩、帮助同志的愿望。竞赛能使集体团结一致，发展军人的义务感、责任感和达到目的坚定性。

但是，不应当认为，社会主义竞赛的精神会自动地跑到军人的头脑里，一个士兵承担某一项义务就足以成为一个积极分子。实际上，竞赛的组织工作要求做好每一个人的细致的思想工作，向他们说明所担负义务的目的和意义，定期总结和公布竞赛的成果。

部队中的发明创造和合理化活动不但能推动军事技术的进步、战斗训练和战斗准备程度的提高，而且能促进军人的自信、热爱技术兵器、深刻认识自己的义务等良好的性格特征的发展。

体育运动首先是保障军人的体质，发展和加强军人的意志，同时也使军人形成坚强的性格，培养对周围事物的积极态度、快速反应，发展意志品质和集体主义情感。经常参加体育活动可以使军人成为富有朝气、精力充沛、有首创精神

和灵活机智的人。

军人在勤务和学习的业余时间内进行自我修养对发展其性格有着巨大的意义。自我修养通常也叫作自我教育。军人按照自己的计划学习这门或那门课程，参加各种小组的活动，增强体质，去掉不良习惯。有不少的军人给自己提出了一个非常具体的自我教育的任务：即发展记忆、培养观察力、学会集中注意力。

如果军人懂得什么是心理学，什么是心理过程，懂得他们的个人性格需要具备什么样的品质，自我教育就会进行得顺利。因此，有必要就心理学问题、教育和自我教育问题在分队中进行讲课和举行座谈会。要给军人讲一讲怎样组织自我教育的工作，需读哪些书籍；要给他们解释清楚什么是记忆力，什么是注意力和怎样发展它们，等等。

军人性格的培养是一个统一的不可分割的过程。对它的影响应当是系统的和有目的性的，而且应当从各个方面同时进行。这样，将会取得良好的结果。

在军人性格的培养中起决定性作用的是一长制指挥员。军官的修养程度、见识和经验都反映在对军人影响的效果上。军官的心理学和教育学知识、教学技巧、个别对待的方法，能够保证对部属的性格产生积极作用和正确的影响。军官在自己的全部工作中必须依靠集体，依靠集体的核心——党、团组织。

经验证明，军官在培养部属性格方面，只要能进行有效的和坚持不懈的教育工作，就一定会取得巨大的成就。

# 第十二章　能　　力

新补充的人员一来到部队，指挥员和政治工作人员就力求尽可能比较快地和比较好地了解他们。医务工作者也积极参与这项工作，他们测定士兵的视觉敏锐度、反应速度和其他特征。尽可能地把每一个士兵安排在最适合的工作岗位上。

根据军人的能力正确地使用他们，是有可能在短时期内将青年人培养成为具有技术能手水平以及建设一个能顺利完成一切战斗任务的牢固的军人集体的重要条件。伏龙芝早已重视这个问题。他曾说过："如果我们将那些心理上不适合于在海军、特种技术兵、空军服役的人员分配到这些兵种中去，那么，我们从而就会很严重地打击它们的战斗力。"①

究竟什么是能力呢？

## 第一节　能力的个性特征

人们不仅在倾向性、气质和性格上有区别，而且在办事质量上也有区别。有的人完成任务既轻松又快，成绩明显，而另一个人则慢又感到吃力。有的人音乐学得好，有的人绘画学得好，第三个人文学好，而第四个人数学好。这就是个性特征差异的结果，即能力差异的结果。

能力是能够使一个人顺利从事和掌握一种或多种活动的

① 《伏龙芝选集》，第2卷，军事出版社，1957年版，第352—353页。

心理特征的综合。有的能力具有比较一般的性质，如智力或体力。有的能力的性质比较狭窄，如音乐能力或教育能力。然而，无论一般能力还是特殊能力，都是互相联系着和统一发展的。

就能力本身的内部结构来说，包括一系列个性的个别特征，如注意力、观察力、记忆力、想象力和其他等。记忆力、观察力、思维以及对事业的热爱和克服困难的坚定性发展得越好，能力就越高。

一般能力的心理特征有：良好的记忆力、观察力、思维的灵活性和智慧的批判性等。它们都是取得多种类型活动成绩的条件。

特殊能力是指在一定活动范围内需要的心理品质。如技术能力要求有比较好的空间想象力、技术知识和技能，以及对技术有浓厚的兴趣。

无论一般能力还是特殊能力，都不是部分机械的总和，而是辩证的统一，是表现出一个人适宜于从事某种活动和顺利掌握这种活动可能性的完整特征。

把能力同技能、爱好和素质加以比较，就不难理解能力的实质。如果技能是说明一个人的职业素养水平的话，那么能力就是说明他掌握技能的好坏、易难和快慢的程度。能力表现人怎样运用自己的知识。如果一个人有能力的话，他就能很快地掌握一种新的活动，并开始顺利地从事它。同时，实际的活动、经验的积累、技能的完善又强烈地影响着能力的发展。

不能把能力同爱好混为一谈。爱好表现在人从事他所感

兴趣的事业上，它激发着劳动的积极性，对能力的发展起着良好的影响。

必须把天生的自然基础——素质同能力区别开来。素质是人的神经系统和整个有机体某些天生的特征，它是可以遗传的。能力不是天生的品质，不是遗传的，而是在生活、活动、学习和教育的过程中发展起来的。

素质的存在是顺利发展能力，特别是发展特殊能力的前提。但是，素质只是表现在一定的条件之下。人所共知，人成为飞行员的能力，在颇大的程度上取决于他的神经系统的类型。在其他同样的条件下，强神经系统对发展飞行品质比弱神经系统要有利得多。但是，弱神经系统的能力在外部作用的影响之下，是可以改变的。高级神经系统活动的强型，在不利的条件下和在不正确教育的影响下，可以得到弱型的特征。相反，在正确教育的影响下，弱神经系统的人可以成为勇敢顽强、能顺利履行自己义务的人。

只要顾及到军人的个性特征和应有的战斗素质，神经系统的任何一种类型都是可以发展的。著名的苏联心理学家Б·M·捷普洛夫曾指出："主要的不在于强神经系统易于解决任何问题，不在于强神经系统能比较好地解决这一方面的问题，弱神经系统能比较好地解决另一方面的问题，而是在于强神经系统和弱神经系统应当以各种不同的途径解决同样的问题。"①

人的体力发展情况大致也是如此。体力弱的人只要经常

① 《苏联心理学》，第2卷，1960年，俄文版，第13—14页。

从事体育活动，也能成为身强力壮、坚韧耐劳的人。当然，身体条件对决定人的能力起着某种作用。有些人的身体条件适合从事重竞技运动，而另一些人的身体条件则适合从事田径运动。但是很明显，再好的天生的身体条件，若不从事体育运动，不通过体育训练，是不可能成为能力的。

对发展人的能力起决定性作用的不是天生的特征，而是生活和教育的环境。在许多情况下，人以努力发展和改造自己的心理品质来弥补素质上的缺陷。缺乏敏锐的听觉似乎是无线电报务员一个无法克服的障碍。但是，只要注意积累知识和熟练地发展职业记忆力、知觉和思维，热爱自己的事业，就能够使天生的缺陷得到十分满意的弥补。

以这样或那样的素质为基础，可以发展各种各样的能力。例如，敏锐的视力和准确的动作是艺术家、钟表技师和雷达操纵手的共同特征。音乐家、无线电报务员，以及水声学家都必须具有良好的听觉。

一个人有从事任何一种或多种活动的某种能力，称为天资。对于一个人的天资，是根据他掌握知识和技能的快慢、易难程度、以及他在复杂条件下所取得的任何一个方面的成绩来判断的。天资有时显露得很早，比如音乐、绘画、诗歌方面的天资在童年时期就显露出来。

天资的高级称为才能，最高级称为天才。有才能和天才的人一般都具有许多特殊的能力。换言之，他们的天资和特殊的能力是相统一的。M·B· 罗蒙诺索夫是一个物理学家、数学家、诗人、文艺学家。A·П· 鲍罗廷是作曲家和化学家。T·Г· 舍甫琴柯是诗人和画家。才能的片面性是很少

的。一个人之所以能取得卓越的成绩，往往是因为他有非常丰富的见识，对科学和艺术相近的领域感兴趣，在全面提高自己的文化修养上下功夫。人的全面协调的发展促进他的能力和才能的全面增长。

企图根据大脑的重量和大脑皮层的隆起及凹陷来判断人的天资是徒劳的，也不说明任何问题。屠格涅夫的脑重2112克，而法朗士①的脑重只有1017克。人们发现艺术家的脑枕叶显得特别发达，音乐家的颞叶特别发达，演说家的语言中枢特别发达。但是，所有这些常常可以在许多并没有表现出自己任何天资的人身上找到。科学证明，劳动的分工引起了人们能力的差异。并证明，能力是在历史、社会条件变化的进程中发展起来的。马克思曾写道："个人之间天赋才能的差异，与其说是分工的原因，不如说是分工的结果。"②

资产阶级的心理学站在反科学的立场上判定能力、天资和才能的实质。它认为能力是天生的和遗传的，或者把它们归结为知识、技能和熟练。国外在这些脱离实际的观点的基础上，建立了能力和素质的测定系统。测定——这是检查人的心理品质和生理品质的专门课题。测验不可能暴露出人在发展进程中的能力，只能暴露出他现有的知识、技能和熟练。在国外，大批军人都要经受测验的考验。美国在第二次世界大战时期，有700万人受到过这种测验。

资产阶级的心理学家把测验作为解释阶级不平等和民族不平等的手段。在美国军队中有选择军官的测验。实际上，

① A.法朗士（1844—1924）法国作家——译者注。

② 《马克思恩格斯全集》，第4卷，人民出版社，1958年版，第160页。

军官的选择是有阶级性的。美国资产阶级心理学企图通过测验借以证明英美族人具有当官的优越性，而其他种族的人，特别是黄种人和黑种人都不具备当军官的资格。

## 第二节　军人能力的判断及其发展

人的活动成就在很大的程度上既然取决于他的能力，那么，重要的，应当千方百计地显示和发展每个军人的能力，以便使他更顺利地履行自己的服役义务。

必须指出，能力不是一下子，而是逐步表现出来的。为了能准确地判定军人的能力，便需要对每个军人进行深刻的和全面的研究。军人在学习中所获得的初步成绩或所遭受的某些挫折，还不能说明他具有或者缺乏某种能力。如果两个士兵干同样一件事，而获得结果却不一样，第一个士兵的成绩高于第二个士兵。那么，在给他们两人的能力作出结论之前，应当看他们谁有进步。如果第二个士兵的成绩有进步，而第一个士兵的成绩没有进步，那么，第二个士兵的能力则高于第一个士兵，尽管初看起来并非如此。

怎样才能比较快地和比较准确地判断青年军人的能力呢？

人在服役前的职业对他的能力可提供某些说明。当然，在入伍之前不是所有的青年都选择了符合自己意向的工作。但是，在大多数的情况下，他们所获得的知识和熟练是士兵和水兵形成必要能力的良好基础。有些指挥员在力求按专业分配青年士兵的时候，能顾及到他们入伍前的职业和生活经

验，这是很对的。这有助于青年士兵比较快地和比较牢固地掌握相关的新知识和熟练，并使他们尽快地适应军队的生活。

许多部队和分队在按专业分配青年士兵方面积累了丰富的经验。一般来说，入伍前是驾驶员、联合收割机司机、拖拉机手的，可安排他为战斗运输车辆司机。具有良好注意力、视觉和听觉、懂得电工技术的人，可挑选为操纵手、无线电报务员。辨音能力是很容易判断的，比如，根据对新学的歌曲曲调的识记速度和准确性或根据演奏乐器就可以判定出来。使用声频振荡器可测定出听觉感受性的低阈限，测定出区别相近音的本领和以准确的动作报示声音的能力。在选择话务员时，首先应注意到他的语言能力、发音清晰度和使用词汇的准确性。应征前是猎人或运动员以及在入伍初期表现出大胆、机智灵活的士兵，通常把他分配到侦察分队中去。在这方面，有经验的指挥员不会忽视把在心理上有共同性的人编在一个班、一个小队或一个乘员组。

目前，部队在选择指挥员进军士学校和军事学校学习时，应特别注意判断他们的指挥能力。什么样的人适合于指挥员的工作，可根据下例条件来判定：

1. 对指挥员工作的爱好和兴趣；

2. 高尚的意志品质（自制力、坚定性、组织性、自主性、果断性）；

3. 善于了解情况和估计形势，定下有根据的决心。说话清晰、宏亮、富有丰富的情感；

4. 善于建立相互关系，同人们交往有分寸，善于计划集体的工作，善于训练和教育别人；

5. 朝气蓬勃，对自己的力量充满信心，直爽，坚持原则。

以上五条，实质上说明指挥员的组织能力和教育能力。这些资料通过对军人在各种场合所表现的行为（如在队列训练中履行指挥员职责、在政治课上的发言）进行分析均能获得。通过同军人亲自交谈和对其进行研究的其他方法可以得到更多的东西。

可是，对新兵的能力和素质的判断问题尚未完全解决。不过，在挑选飞行员方面，暂时还取得了一些好的结果。对军人的感觉反应、运动反应和智能反应特征的测定，对记忆力和注意力、思维速率、反应快慢和其他等特征的测定，我们在航空心理学上采用了仪器和表格判断的方法，其效果良好。为说明这一问题，引用K.K.普拉东诺夫教授有关预测飞行训练成绩和特点的以下资料：①

| 飞行训练的预测 | 完成飞行训练的百分比 | | | 因飞行训练不及格而被淘汰的百分比 |
|---|---|---|---|---|
| | 一等 | 二等 | 三等 | |
| 飞行训练进行顺利 | 100 | — | — | — |
| 飞行训练适当，但遇到一定困难 | 50 | 34 | 8 | 8 |
| 飞行训练遇到很大困难 | — | 33 | 22 | 45 |

从上表中可以看出，飞行训练有良好预测的全部学员都以优等的成绩毕了业。相反，经过预测在训练中遇到很大困难的学员没有一个能以一等的成绩毕业，45%的学员因训练成绩不及格而被除名。

为了使飞行训练能得到准确的预测，苏联心理学家制定

① K.K.普拉东诺夫：《飞行劳动心理学》，军事出版社，1960年，俄文版，第246页。

和提出了确定飞行能力的多种新的途径和方法，其中有检验学员理解和综合当前情报资料能力的方法，有检验掌握知识、技能、熟练速度的方法。

对军人能力的判断是一项必须正确解决的任务，它关系到军事劳动的效果和军人掌握技术兵器和武器的成就。但是，重要的不仅仅是判断军人具有掌握某种军事专业的能力，还应当经常地发展这些能力。

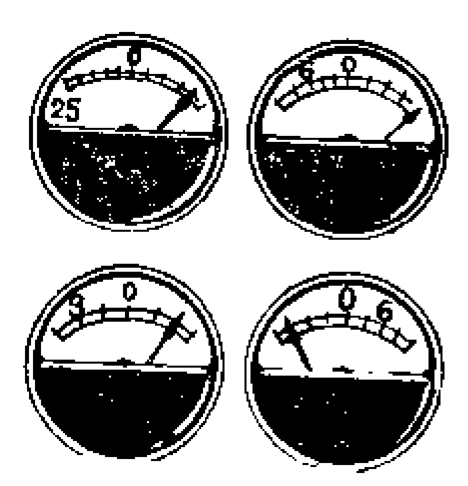
首先必须注意完善本军事专业所需要的那些心理过程和心理品质。若不能成为一个有观察力的人，不蕴积需要的概念和知识，不具有快速的反应、生活的想象力和良好的记忆力，就不可能成为一个飞行员、坦克手、火箭炮手或雷达操纵手。

思维在能力的发展中起巨大的作用。因此，很重要的是，军人要学会对比各种资料，讲述自己所研究过的实际活动和方法，独立地解说战术任务，判断情况和定下决心。为了培养军人的创造性的思维，应当支持有益的主动精神和首创精神，鼓励合理化建议和发明创造。

培养军人热爱自己的专业、热爱劳动和达到目的的坚定性、懂得本分队战斗准备的重要性，是顺利发展能力的条件之一。只有热心对待自己的义务，有高度的纪律性，军人才有可能发展自己的能力和素质，弥补品质上相对的不足。那种对事情的形式主义的态度会摧残人的能力，妨碍或者甚至阻止能力的发展。因此，向分队分配青年士兵时，考虑到他们的意向是有益的。

补充人员来到了部队。指挥员询问一个青年士兵：他想

成为一个什么样的人？这个士兵回答说，在伟大的卫国战争年代，他父亲曾是高射炮团的装填手。因此，他自己也想当一名炮兵。这个士兵的愿望满足了。现在他为自己在高射炮兵部队服役而感到自豪。父亲曾给儿子讲述过莫斯科城下的战斗，而儿子有信心要继承这些战斗传统。他在部队中工作得非常出色，胸前戴上了四枚士兵英勇奖章。在这种情况下，职业的选择符合了士兵的内心愿望。



1. 读出仪器读数（一秒钟）；
2. 识记仪器读数（准确性）

| 99 | 17 | 28 | 50 | 46 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 43 | 80 | 7 | 77 |
| 67 | 36 | 48 | 18 | 19 |
| 1 | 6 | 59 | 98 | 60 |
| 81 | 75 | 13 | 35 | 29 |

1. 按顺序读数目字（一秒钟）；
2. 展示30秒钟后，识记数目字，并在一张空白表格上写出来。

А В К Л О Ж О К Д

Р З О А Е О Р Т С

К Ж Ф Щ Л Ш О Г Н

Р К Ц Ю М О Ф К М

Ж Ч Ш Р Л Т О Б Ф

1. 勾掉字母К，并着重指出字母О；
2. 或相反，勾掉字母О，并着重指出字母К（一秒钟）。

检 验 个 别 能 力 的 例 题

当然，在分配时不可能照顾到所有士兵的愿望。因此，在分配前需要做些适当的解释工作。老兵应给新兵讲述各种专业的作用，帮助他们发展对各种专业的兴趣。优秀专业人员的示范对新兵帮助最大。

除热爱自己的专业外，对事情的积极态度和克服困难的意志对发展能力也具有巨大的作用。对后进士兵个别能力的研究表明，他们在大多数情况下都具备获得学习成绩需要的品质。可是，由于他们对服役的消极态度，而不去发挥自己的能力。战斗训练和政治教育的先进工作者的经验证明，对事业认真负责的态度和成为高级能手的意向能刺激军人的智力、体力、技术能力和其他能力的发展。

正确地评价自己的优缺点有助于能力的发展。过高地或过低地估计自己的力量，对能力的发展是不利的。指挥员有责任给每个士兵指出他进一步提高的方向。同时，不应过分地夸大他的缺点和错误或者不加区别地指责他的活动。这样会伤害士兵对自己力量的信心，妨碍能力的发展。

有时，勤奋的士兵由于各种原因，也迟迟不能很好地掌握这种或那种训练方法。在这种情况下，多数指挥员能够注意分析产生困难的原因，细心地解释和重复训练要领，改进训练方法，而不是以简单生硬的态度对待士兵，指责他们玩忽职守。要知道，大声喊叫或生硬的话是极端有害的，它会引起军人的反感，尤其会妨碍知识、熟练和能力的提高。

不仅要发展军人的那些与专业有直接关系的能力，而且要发展其他的能力。但是，主要的注意力应始终放在发展军人的智力和技术能力。这些能力对军事革命有着特别的意义。

通过迅速的综合资料，分出其主要的部分，寻找在复杂情况下行动的最佳方法来锻炼军人；这对发展他的智力是很有好处的。

技术能力是在研究和操纵技术的过程中发展起来的。放映科技教育片、幻灯片，宣传国家在技术方面的成就，阅读新的技术刊物，举行合理化建议晚会，有助于发展军人的技术能力。

不能不考虑到新技术的出现，就其本质而言，要求有新的技术能力。比如，如果从前的活塞式飞机的飞行员是直接识别敌机的话，那么，现在在他们面前的仪表盘上只有敌机的标志。在这里就需要雷达操纵手的能力，需要善于根据仪器和荧光屏的读数分析和判断情况。这就牵涉到许多的战斗专业。

军人是时刻准备进行战斗行动的。因此，特别重要的是，要在军人的训练、实弹射击、战斗执勤等积极而紧张的活动过程中，在接近实战的情况下，发展他们的能力。

能力的发展，不仅仅是教育的结果，而且是自我教育的结果。马克思曾说过："……任何人的职责、使命、任务就是全面发展自己的一切能力。"① 在部队生活中有许多坚定而顽强地发展自己的能力、并取得显著成绩的实例。在每一个部队，都可以找到从未接触过雷达专业和其他复杂技术的，可是后来成了优秀专业人员的军人。

特别应当阐明关于军事学校的学员和青年军官教育能力

---

① 《马克思恩格斯全集》，第3卷，人民出版社，1960年版，第330页。

形成的问题。对军事勤务的热爱，成为有能力的组织者和教育者的意向，对条令和教令、军事心理学和教育学的深刻了解，以及对部属所掌握的科目的了解，是教育能力形成的基础。而最主要的是，要对部属进行积极的、创造性的和有目的性的教育和训练活动，吸收其他军事教员的经验，不断完善自己的个性，提高自己的知识水平。

为了发展未来军官的教育能力，在许多学校中实行学员教学训练的学年训练计划，规定完成研究军人个性和军人集体的专门课程，进行专门的射击训练、队列训练、战术训练和政治教育，举办社会政治专题报告会，同军人集体座谈等。

青年军官的军事教育能力，是在实际活动中，在克服困难的过程中提高的。在这里，上级首长的具体帮助非常重要。他们参加军人的作业和对熟练程度的讲评，交流思想，组织教学自修，所有这一切对作为军事教员的青年军官的成长有着巨大的影响。

新的武器和技术兵器无与伦比地提高了对每个军人能力的要求。因此，确定、注意和发展军人的能力是提高军事训练和教育效率的重要因素。

# 第十三章 军人集体心理学

以上各章已阐述了作为个体军人的心理特征和特点。心理学的这一部分有时称为个体心理学。此外，还有团体心理学，集体心理学，大众心理学。为了有成效地训练和教育部属，军官必须了解和注意到集体心理学的特点。

## 第一节 集体心理学的概念

人们的社会结合有各种各样的形式。比如，众所周知，阶级是在社会关系的体系中和在社会生产中处于同一地位的人们的共同体。民族即在共同地域、共同经济生活、共同语言和共同文化的基础上形成的人们的联合体。人们的任何一种联合都具有精神生活的某种共同体的特征。而精神生活极其重要的组成部分是社会心理学。

马克思列宁主义的奠基者区分了各阶级和各社会团体固有的心理学特点。马克思和恩格斯曾指出，无产阶级具有使它成为最革命力量和劳动人民先锋队的品质。劳动的集体性有助于培养工人阶级对剥削者的憎恨、阶级团结、集体主义、无产阶级的纪律这样一些重要的特征。由共产党培养发展起来的无产阶级的阶级心理学的这些特征在反对剥削和压迫的英勇斗争中，在各社会主义国家建设新的社会中明显地表现了出来。

在建设共产主义的条件下，我国工人阶级的心理特点在很大的程度上正在成为全体人民，其中包括苏联军人在内的心理特征。苏联军人是人民的亲骨肉。社会义务感和集体主义感、组织性、纪律性、国际主义和无产阶级的团结、对共产主义的敌人的憎恨是苏联军人的精神面貌和心理气质所固有的。

科学共产主义的奠基者给无产阶级的主要敌人——资产阶级也作了全面的、心理学的评价。他们在评价资产阶级时，首先指出了资产阶级的贪婪性、利己主义和贪财、惨无人道的残暴行为、道德卑鄙和伪善。随着资本主义进入最高阶段和最后阶段——帝国主义阶段时，这些特征变得特别明显。毫不奇怪，贪婪性、利己主义和贪财、惨无人道的残暴行为、道德卑鄙和伪善也是资产阶级军队的士兵本质上所固有的。在灾难深重的越南国土上，美帝国主义的暴徒们枪杀和掠夺和平的居民，烧毁他们的城市和乡村，企图抑制英勇越南人民的自由意志。

社会心理学除具有阶级特征而外，还具有民族特征。它们表现在人的习惯、人的性格特点上和人们的相互关系中。从根本上说，不存在一般的无产阶级，而只有法国、英国、德国和其他国家的无产阶级。每个国家的无产阶级都具有自己民族的心理特征。

在苏联军队中服役的有苏维埃社会主义共和国联盟各民族的代表。因此，指挥员在自己的工作中应当注意到各民族士兵的心理气质的特征和他们的风俗习惯。

社会心理学是社会意识的组成部分之一，而社会意识的

另一个组成部分则是思想体系。二者是不可分割的，既是统一的又是互相渗透的。苏维埃人和苏联军人的思想体系是马克思列宁主义。共产主义的教育工作是加强和充实苏联人民对共产主义思想体系的社会意识的过程，同时又是巩固社会心理学的过程。

集体心理学是在社会条件的影响下形成的。它包括集体的许多成员在直接的印象、与别人和外界发生冲突和接触的基础上而同时形成的共同的表象、心境、意向和反应，以及相互关系。

集体心理学也是在集体的思想体系的影响下形成的。也就是说，集体心理学是在该集体中建立起来的思想体系、概念的影响下形成的。无论是在直接的表象和印象的基础上，还是在理论知识的基础上都可以形成这些思想和概念。

如果思想体系和社会条件能成为确定集体心理学内容的决定性因素的话，那么，这并非就意味着，只有通过这些因素才能对集体心理学有所影响。对集体心理学的影响可以通过中间环节来实现。为了正确地影响集体心理学，影响军人的精神状态，指挥员必须了解这些环节。舆论就是中间环节的其中之一。

舆论反映着一个分队中多数军人对某些事实、事件和对人们的态度。它取决于集体的思想体系、思想体系的表现形式、思想体系的形成和其现实性。集体的全体成员都是自觉地或者自发地参与舆论的形成。舆论的代表者和表达者通常是信得过的人或者是集体的核心。分队中党团组织的领导人、积极分子就是舆论的代表者和表达者。舆论是军人集体行为

和集体反应的推动力，在它的影响下，军人的心境不断形成，习惯和传统不断得到发展和巩固。

在分队中，军人的团结、集体主义的发展也是影响集体心理学的途径之一。集体主义使军人的观点和印象迅速统一，并实现军人之间的相互谅解。同时，这也是作为把许多人的思想、情感、习惯和行为变成集体的思想、情感、习惯和行为结合的基础。当集体的全体成员有同样想法、感觉和体验时，这种集体主义在共同的劳动中表现得尤为突出。正因如此，为了形成和影响集体心理学，指挥员应利用特别有效的教育手段——军事劳动。

不能忽视指挥员、先进的党团员军人的个人榜样影响集体心理学的这一因素。在自己部属中享有威望的指挥员对部属的情感、思想、习惯，以及对他们的心理有巨大的影响，而在训练和教育部属的过程中，对集体心理学的影响作用尤其重大。

为了有成效地影响集体心理学，必须对其进行研究。研究工作应当从对分队人员一般的评价开始。研究的范围有：了解军人的社会出身、年龄、职业、文化程度、家庭情况、身体状况和其他方面的资料。这些资料都是按统计学的方法整理的。

所获得的结果，说明产生集体心理学的土壤和环境，而且在一定的程度上还说明共同思想、心境和兴趣的可能有的内容。

为了正确地评价集体心理学，必须揭示集体的思想体系。该集体所固有的世界观、道德政治观点，无论是在人们

发表自己的意见中，还是在他们对所发生事件的认识、对国家事务和国际事务的态度、对为集体和人们所承担的社会义务的态度上表现了出来。在会议上，在课堂上和交谈中，讨论一些什么样的问题，什么样的报纸、书籍、电影、广播、讲演能够引起军人的兴趣，墙报写什么内容等，所有这一切都是评价集体思想的重要材料。

军事心理学认为集体心理学不是个人意见或者集体成员体验的简单的总和。集体心理学有一定的独特性和某些独特的表现形式，影响集体中每个成员的心理。同时，还影响集体本身，也影响个别的人。正因如此，研究集体全体成员的心理是非常重要的。

为了了解集体的心理，必须弄清军人之间的相互关系、同志和朋友的联系以及形成了的小团体。人与人之间的相互关系可以看作为集体存在的心理学。人与人之间相互关系的形成与团体的社会成分、思想体系是相符合的，并取决于人的个性特征。同时，所形成的关系经常决定性地影响团体的行为和团体的舆论，影响对事实的认识和对事件的态度，也影响团体每个成员的心理。集体中小团体的存在是人与人之间相互关系的一个方面。如果这个小团体的思想体系和心理学与其他集体的思想体系和心理学相对抗的话，通常集体的完整性和巩固性就会遭到破坏。相反，凡是小团体巩固的地方，比如排的坦克乘员组，特别是如果这些团体是在共同的思想体系和心理学的基础上同集体紧紧团结在一起的话，集体是坚强有力的。

小团体通常由服役两至三年的军人组成，建立在个人目

的一致的基础上。他们有被团体全体成员认可的相互关系和活动准则，但是，他们有时是不透露这些准则的。为了了解和评价所形成的这些小团体，军官正是应当积累这类事实。必须指出，集体的成员对小团体的存在始终是知道的。军官也正是通过他们了解到这些小团体的特征。应当特别注意研究有这类小团体隐蔽存在的集体，这是小团体不良倾向的征兆。

集体成员之间的相互关系，小团体对集体的关系可能是各种各样的。通常有这样几种表现：如共同合作、漠不关心、对抗、愿意服从于集体、把自己的意见和意志凌驾于集体之上等。某一个个人或某一个小集体固有的关系，说明集体主义者的因素在集体心理学中的发展水平，并直接影响集体的团结。

在研究集体心理学的过程中，客观地、全面地评价每个小团体的头面人物和在集体中最有威望的人是很重要的。因为，这些人在集体中起着很大的作用。他们的意见、情绪、心理和信念对集体的心理有明显的影响。军官为了能更好地影响全体人员的思想状态，应当很好地懂得影响集体心理的这一途径，使集体服从于自己。

有威望的人和小团体的头面人物，可能有真有假。前者是党团的积极分子、军政训练的优秀者，后者则是纪律的破坏者和恶意煽动者。特别重要的是，要及时地揭露假权威者，指出他们对集体的危害性，说服部属不要模仿行为应当受到斥责的人。所有这些，是使集体的团结不受丝毫影响所必须的。

为了了解集体的心理，应当弄清楚团体大多数人对勤

务、日常生活、休息、学习、与指挥员的相互关系、团内生活方面等现实问题的意见。还应弄清楚对一些内容比较狭隘的、时间性比较强的问题的意见，比如，由于进入新的训练阶段、转移营地、面临演习而产生的问题等。所有这一切，都是集体的实际心理。当然，正如上面所述，这种心理不能简单归结为意见的总和。大多数人的意见不一定总是能反映出整个集体的心理。因此，对所提出的意见不仅要从数量上，而且首先要从质量上进行分析。应当懂得所反映出来的观点，弄清楚这些观点产生的原因、其稳定性和发展趋势。只有这样，才能对集体的意见作出结论。必须懂得，在集体中通常有那样一些人，他们的意见总是同公众的意见相对立。因此，应根据这些人服从或者重视公众意见的程度，来判断公众意见的力量。军官必须经常听取分队公众对勤务现实问题的意见。

如果不揭示维持集体存在的那些需要、动机和情感的话，就不可能彻底了解集体的心理。这些需要、动机和情感总是比较充分地表现在集体的行动中和共同的措施中。例如，某分队的军人在修建排球场时谈笑风生，积极性很高，军官就可能作出该集体富有朝气的结论。又如，士兵在射击场进行练习射击期间所表现出来的极端刻苦努力的精神，使政治工作人员有根据地作出结论：大家都希望在当前检验射击中取得好成绩。

重要的是，不仅要弄清楚集体的需要、动机和情感的内容，而且要揭示它们主要的表现形式。如果集体是以与军人道德相违背的粗野的形式表现自己的需要、动机的话，这就说

明在该集体中存在一种危险的状况。而在危险的时候，指挥员的影响对这种集体来说起不到很大的作用。如果某个团体的集体行动具有粗暴性、神经过敏和冲动性的话，要立即采取教育措施，必要时采取行政干涉。

为了评价集体心理，军官必须弄清楚那些似乎是平常的、意义不大的、常常不引人注目的事实，诸如伦理学、集体中团体的道德。集体的心理和思想体系正是在这方面表现出来。人们之间交谈的态度是引人注意的一种内容。这种态度表现在：他们是否注意或者不注意听取对方的讲话；是否尊重谈话者和别人的意见；是否善于或愿意了解谈话者；采取威胁的手段；给同志许下的诺言是忘记了还是做到了；对给予帮助和效劳的人的感激之情；尊重同志还是对人不理睬，比如，未经许可随便使用别人的东西，嘲笑年幼和体质差的同志，强迫年少的同志为自己干重活；在谈话中有挑剔、妒忌和不友好的表现；对服役的光荣感方面漠不关心，等等。

最后，集体成员同军外亲属、同志、熟人和其他人的联系，对集体心理也有着明显的影响。这些联系，有时对军人集体的个别成员会带来消极的作用，而通过他们又影响集体的心理。因此，军官在研究集体心理时，很重要的是，必须查明全体人员的所有联系，弄清楚通过这些渠道对军人有什么影响，并消除可能产生的不良影响。

## 第二节　人们结合形式的集体

综上所述，社会心理学是人们某种结合所固有的心理

学。但是，这种结合的形式是各不相同的，正如人们的团结状况各异一样。在劳动活动过程中，人们结合成不同的团体和集体。下面我们就来分析一下集体的实质。

集体究竟是什么？

集体是人们结合的最高形式。它为人们的共同活动创造最有利的条件。

集体区别于人们的其他结合形式的突出特征是：第一，为达到同一目的而斗争。指向共同目标的活动。同人们的工作地点、时间和过程有关的统一的生产周期和工作周期。共同的生产工具，生产场所等；第二，集体是由共同的意志而结合起来的。这种意志的表达者通常是受委托的人。服从集体的意志、承认集体领导人的权威、守纪律和有干劲是每个集体的基础；第三，集体的全体人员具有共同的思想、心境、道德准则和密切的相互关系。所有这三个方面的因素总和起来，就构成了集体的实质内容、集体的思想体系和集体的心理学。

可见，**集体是由共同的行动目的和手段、观点、行为准则和集体的受委托人与领导人所表达的共同意志而联系起来的人们的结合。**

根据活动的目的和其他特征，集体又分为劳动集体、学习集体、军人集体、家庭集体和其他集体。最小的集体叫作基层集体。在军队中，基层集体是乘员组、炮班、班。还有更小的、由两至三个人组成的同事团体。这种团体可以看作是友谊小组。

在苏联军队中，各种大小集体的特殊关系表现得特别明

显。小团体、基层集体可以组合成生气勃勃的小集体，为排集体打下牢固的基础。排集体是连集体的组成部分，连集体又是营集体的组成部分，等等。分队的党、团核心通常是作为接近和团结个别人、双人团体和基层集体的力量。

每个人不但是某个集体的成员，而且他通常加入好几个集体。军人是乘员组、班、排等集体的成员。在分队中，他还有同乡的日常生活的集体、体育集体、文娱活动集体等。因此，军官要特别注意自己的部属参加了哪些集体。

任何一个集体的本质都是由生产关系、社会结构、社会思想体系和社会心理学所决定的。统治和被统治是资本主义社会固有的阶级关系。资产阶级的思想体系决定了资产阶级集体的面貌。谋求个人物质利益的目的不仅可以把人们引导到资产阶级的集体中去，而且又会使他们互不往来。资产阶级集体的内部矛盾就是从这里产生的，尽管集体成员的阶级属性相同。如果资产阶级集体的阶级属性不相同，那么，集体内部的矛盾就会变成对抗性的矛盾。难怪恩格斯把这种结合的关系称为“集体的代用品”。

在资产阶级的集体中不存在全面而和谐地发展个性的条件，它对个性的影响只能是消极的。资产阶级军队也具有那种导致资本主义社会分裂的各种矛盾的性质。因此，在资本主义社会，军人集体丧失了内部团结的基础，不可能具备必要的稳定性和坚固性。

共同合作和互相帮助的生产关系、共产主义的思想体系和社会主义的社会心理学决定了社会主义集体的面貌。通常，这种集体是牢固的、团结的，是能够为富有成效的劳动、全

面和谐地发展个性创造最有利的条件。

在社会主义社会里，在苏联武装力量中，马克思列宁主义是最高的思想体系。这一思想体系充满着集体主义精神，成为巩固集体团结的基础。但同时，在某些团体中也可能存在一些不正确的想法、消极的情绪和错误的思想，虽然它们的存在只是一时的，但对个别人的影响很坏。这种集体叫作伪集体。

集体对自己每个成员的影响作用之大，是难以估量的。那么，集体为什么对个人会有那么大的影响呢？

马克思曾指出："一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展……。"① 他还说："只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。"② 集体的每个成员能够使自己和其他人保持正常关系的个人品质，是在共同活动的影响下和在互相交流思想的过程中发展起来的。人们在集体中形成在内容上相似的倾向性、意向和兴趣，并在这一基础上形成某种性格的特征。

一个人对各种事件的认识，在许多方面取决于集体的看法。比如，军人得知以色列侵略阿拉伯国家的消息，通过集体讨论，认清了这一事件的实质，激起了对帝国主义侵略阴谋的愤慨。每个战士都怀着一个共同的愿望：做好一切工作，加强祖国的军事实力。

在苏联的现实情况下，具有使我国人民形成共同思想信念的优越条件。集体的生活可以使人们建立起共同的道德基

①② 《马克思恩格斯全集》，第3卷，人民出版社，1960年版，第515、84页。

础，养成遵守道德准则的习惯。集体能使军人严守纪律。而在使军人养成各种习惯的同时，集体为本身和其全体成员的面貌创造一种稳定的局面。

集体心理学对个人的影响，也明显地表现在共同工作的人互相激励的心理状态上。在团体中一道工作的人们总是互相学习、互相竞赛和互相鼓励的。集体可以创造一种能够提高工作积极性和劳动生产率的共同的心理情绪和热烈的气氛。

精神振奋在军事活动中具有特别的意义。在战斗中没有振奋的精神未必可能有高度的进攻热情，顺利地发动攻击和战胜敌人。精神振奋的基础不仅是集体的心理特性，而且是高度的思想性和对某种事业正义性的理解，人们为了这种事业而进行战斗。

我军的光荣历史充满着苏联军人大小集体所表现出来的勇敢无畏精神的事例。只要回忆一下 28 个潘菲洛夫人的功勋、布列斯特要塞、利耶帕亚英勇保卫战、列宁格勒、敖德萨、塞瓦斯托波尔和其他英雄城市的防御战就足以说明问题。在这里，同其他千百万群众的英雄主义业绩一样，都表现了人们的共同意志。

必须指出，集体对个人的影响可能不只是积极的，而且也有消极的一面。这取决于集体的性质。比如，教派怂恿人们进行无理智的行动，甚至犯罪，直至杀人和对不同思想的人施用私刑。

对于指挥员和政治工作人员来说，懂得诸如惊慌失措这种群众心理表现的实质和特点，是很重要的。惊慌失措是集体心理的消极现象对个人不良影响的一个方面。它是由于恐

惧感迅速加剧而产生的，通常发生在不太熟悉的、还没有结成集体的人们身上。当军人分队尚未组织起来，还没有建立崇高的同志情谊感和战斗中的互相援救感时，可能会脱离指挥员的影响。这样的分队容易陷入极度危险的情境。由此得出结论，为巩固军人集体，必须进行系统的思想教育工作。

## 第三节 军人集体的特征

苏联的军人集体是社会主义集体的一种。但是，它和社会上存在的其他集体又有不同之处。军人集体有自己的特征。那么，它的特征是什么呢？

第一，军人集体的活动目的是特殊的，就是武装保卫社会主义祖国，不受帝国主义的侵犯。这一崇高的目的对军人形成如爱国主义、热爱军事、憎恨敌人、警惕性等高尚的精神—政治品质有着巨大的影响。

第二，军人集体是执行战斗任务的集体。在战斗中它的行动具有很大的危险性。因此，要求集体的每一个成员具备勇敢顽强、坚韧不拔的精神和高超的战斗技能。这些品质在全体军人身上尚未形成的地方，就不可能有坚强的战斗集体。

第三，军人集体是建立在集体成员之间相互关系和行动的特殊准则和规章制度的基础上的。这些准则和规章制度是以军人的活动特征为依据的，并反映在军人誓词、条令、教令和其他有关部队生活规定的文件之中。集体成员对这些要求执行得越认真，则军人集体就越巩固，执行战斗任务就越顺利。

军人只有无条件地执行条令义务，才能是集体中的一个真正的成员。履行自己的义务是士兵、水兵对待集体的首要职责。比如，如果反坦克炮瞄准手不具备直接瞄准射击的过硬的熟练，那么，全班就不可能获得射击的好成绩。尽管这个瞄准手是一个很好的同志，但在战斗中他却会使其他的同志陷入窘境。这样的班未必可以叫作战斗集体。

部队的同志关系这一方面正是士兵们往往所不懂得的，认为在集体中主要的是人们之间的友好关系。要经常提醒士兵们不要忘记，军人不单纯是同志，而且是战斗班、组的战斗员，他高超的战斗技能是整个分队行动胜利的基础。每个军人如果不是从内心接受并始终不渝地维护客观上战斗行动所必需的关系，集体就不可能有战斗力。任何偏离条令要求的行动，都会导致不拘礼节、互相包庇及其他等。为严格条令规定的军人之间的相互关系而斗争，就是为建立一个真正的军人集体而斗争。

在条令中所反映出来的军事伦理学的实质，完全符合共产主义的道德。军事伦理学在军人集体的生活中起着巨大的作用。在它的影响下，军人对集体荣誉、军旗、对自己的战友、对其他兵种和友军的军人形成了一定的关系。这些关系就是军事伦理学的准则。如果分队的军人缺乏义务感，不忠于自己的诺言和自己的同志，不憎恨敌人，那么，这样的集体将不能执行战斗任务。

第四，军人个人完全无条件地服从集体的领导者——指挥员是军人集体的特征。指挥员享有很大的权利。集体的成员都懂得其职权的重要性，并承认他作为有经验的和老同志

的权威。在此基础上，军人能自觉地服从他的指挥。苏联军人相信并尊重自己的指挥员，绝对地执行他们的一切指示和命令。

军人集体也同任何一个集体一样，具有社会意识。社会意识产生于集体的思想体系和集体心理学。在这一统一体中，思想体系是主导的，它是集体大多数成员作为认识外界基础的共同信念和思想。

集体的思想体系具有自己的构成。共同的目的（坚定的目的性）、关系的体系（决定着集体的性质）和行动准则（行为作风）是集体思想体系的主要成分。对集体思想体系的评价，不仅从内容上，而且从构成上都有可能深刻地揭示集体的精神—政治面貌。事实上，只有当人们说起该班、排的全体军人能正确地认识国内和国际上所发生的事件的时候，议论他们有一个共同的目的——获得部队战斗训练和政治教育第一名的时候，谈起他们能够批评不忠诚、不老实和欺骗（关系体系）的轻微表现，以及说起他们在值勤和休假中的行为（行为作风）无可非议的时候，那么，对集体的评价才会是充分的和具体的。

军人集体社会意识的另一个组成部分则是集体心理学。军人集体心理学的内容乃是军人共同直接的感觉、思想和概念，它们是由对各种事件和现象的认识、同其他人的交往和同环境的相互关系而形成和表现出来的。集体心理学的结构包括共同的见解、习惯、心境、情感的激发、需求和相互关系。

军人集体的心理学和思想体系是一种精神气氛。军人在这种气氛中生活并在其影响下形成个人的意识。关于集体、

相互关系、互相学习和舆论对军人个性形成的影响，上面已经说过。下面我们简单地分析一下集体心理学对军人个性影响的内容。

军人集体心理学时刻都在影响着集体中的每一个成员。尽管军人对集体心理学的认识不一定十分清楚，但在主观上总认为它是某种已经形成了的、固定的并经过检验了的东西。集体心理学具有一种权威的力量。每个军人看到别人是怎样服从这一力量的，而当他想要对别人施加影响时，也依靠这一力量。

基层集体和友谊小组的心理对军人的行为也有明显的影响。在某训练分队中对两个友谊小组进行了观察。对第一小组军人的思想和精神面貌的评价是肯定的。但是，这个组里的心理气氛不太正常，士兵们对个人的生活问题考虑得比较多。这样一来，使整个组很孤僻，分散了勤务、战斗训练和集体的精力，结果全组在战斗训练和政治教育中的成绩很差，成了后进单位。第二小组的军人则不同，他们的思想水平比较高，心理状态好，他们考虑得比较多的是勤务问题。这样的心理气氛良好地影响了他们的学习成绩、纪律性和参加社会生活的积极性。然而，第一小组的军人在集体中有了广泛的联系之后，马上就改变了组里的心理气氛，孤僻性逐步消失了，学习成绩也有了提高。

集体的心理，其中包括军人的心理可能也有消极的内容，这是由于各种因素的影响方面所造成的。但是，应当把一时一事的、偶然的因素（如流言、引起仇恨、恐惧的影响）同那种可能属于迷信、信奉宗教和假权威的相对稳定的因素区

别开来。前一种因素的影响只要及时采取组织措施就可以制止，而后一种因素的影响则需要进行长期的教育工作。

伪集体主义是集体心理中消极内容的表现之一。伪集体可以看作是人们结合的团伙。他们结合成团伙的主要因素是人们表现出来的相同的情感、欲望、意向和习惯，而这些共同的东西主要是由于利己主义的目的而产生的。加入伪集体的成员通常是那些思想不坚定的、犯过许多错误的人们。

因为伪集体的实质是互相间允许进行任何行动，所以集体成员之间就产生一种如相互包庇这样的一种关系。而这种关系即是组成伪集体的锁链。

分队内部出现伪集体会使分队不可能完成战斗、学习和执勤任务。伪集体在人们中间起着消极的影响。同伪集体作斗争，就要把这种连环保作为反社会的现象揭露出来，提高人们的德育、智育水平。最主要的是，要帮助军人认识自己的错误行为，揭发那些不诚实的人们，使思想不坚定的人不再跟着他们走下去。

集体心理中消极的倾向性可以在集体破坏军人纪律的事件中表现出来，如不服从、争吵、集体擅自外出等。这些现象常常发生在伪集体存在的地方。同集体破坏军人纪律的现象作斗争，必须对社会意识施加影响，排除集体心理中一切消极的因素。

必须培养抵制消极影响的能力，只有这样，才能避免出现全体人员在困难条件下的行为和行动中的各种意外情况。

做好全体人员的思想工作，即一定教育措施的总和是加强集体心理、减少消极影响对个别军人的作用的关键手段。

在这里，心理训练将起很重要的作用。应当让集体在复杂的环境中经受锻炼，养成不失去自制力、不出现不良反应的习惯。

指挥员、在军人中有威望的人的表率作用直接影响部属的心理。部属把他们看作是党和国家的代表，是自己的老同志。同样，这些人的号召也能产生良好的作用。

公开表扬对集体的心理也具有特别的影响作用。上级给予的表扬和奖励有助于军人认识军事劳动的意义和必要性，有助于提高他们的积极性和进取心。重要的是，在举行表扬和奖励的仪式中，要制造一种能产生最大心理效果的气氛。当众惩罚也能产生明显的心理作用。

在同集体心理的消极影响作斗争中，指挥员要依靠党、团积极分子，通过他们使军人形成正确的舆论和培养战士对待不良影响因素及不良状况的正确态度。

在军人集体中，军人的精神—战斗素质得到发展和形成。更重要的是，能及时地消除消极的心理现象对全体人员的影响。

## 第四节　军人集体形成的途径

军人集体团结了该分队的全体军人。每个军人是具有自己的观点、兴趣、能力、气质和性格的个体。而要把各种不同的人结合成集体，确实是一件复杂的事情。

顾及到军人的个人特征和对个人的影响，为个人创造加入集体的内在的前提，是形成集体的必要条件。要达到此目

的，必须培养每一个军人具有与他的战友相同的政治信念。同时，还应当培养他们对待集体有一个正确的态度，也就是说，对他们要进行集体主义的心理学教育。此外，建立指挥员在自己的一切工作中能够依靠的党团核心，也是军人集体形成的最重要的条件。

集体也是在军人的共同活动中形成的。共同的活动有助于军人深刻地认识他们的目的的同一性，有助于同心协力，同甘共苦。军人的活动是军事劳动和勤务。

各种形式的教育训练工作和军人的勤务，影响军人集体形成的过程。比如，在战斗训练进程中，全体人员为了一个共同的目标团结一致。队列训练能发展军人的集体主义感和集体精神。为了团结全体人员，应力图使全体军人很好地理解队列的意义，端正对队列训练的态度。

在学习条令时，军人要熟悉军事伦理学，深刻地了解服役的目的和任务，了解军人的职责等。这对集体的形成也有一定的影响。

上技术和兵器课，特别是以炮班和乘员组为单位上这种课，能培养军人集体活动的熟练。在上课时，每个军人可以深刻地感觉和看到自己同其他人的相互关系，感到乘员组和同志们要取得好成绩同自己行动的依赖关系，等等。

战术作业能促进集体主义的发展，特别是军人集体的团结。战术作业和演习的高度紧张性，给军人的个性造成深刻的情绪上的影响作用。

政治课对加强军人集体的团结有重大的影响。军人在掌握马克思列宁主义、共产主义道德思想的同时，明确了生活

的目的，养成了个性的倾向性。

讲演和其他形式的群众性活动，如共同评论书刊和电影、组织业余文娱演出、观看电影、欣赏戏剧、参观博物馆、开展群众性的体育活动等，都能促进军人的共同倾向性的形成。诸如此类的活动可以适当地经常举行，因为，这些活动能够加强军人的共同发展，有助于他们互相了解。

各种勤务促进集体主义的发展和军人集体的巩固。如：昼夜值勤之所以能够加强军人的团结，乃是因为他们中的每一个人都感到自己要对值勤班的同志负责。

卫兵勤务为集体的团结提供了广阔的可能性，因为卫兵勤务同实际执行战斗任务是直接联系在一起的。

在军人集体的形成中，不能忽视军人与军人之间的个人关系这样一个问题。必须按照条令的要求建立这种关系，否则，就有可能形成非同志式的关系或不拘礼节。

在集体中，个人与个人之间的关系取决于军人的发展水平、兴趣和知识，取决于他们的气质和性格等。为了使这些关系成为同志式的关系，必须力求在智育、德育方面全面发展军人，培养他们具有共同的兴趣。

建立和保持正常的心理气氛，加强军人集体的团结。

在养成正确的集体心理中，指挥员和政治工作人员起着决定性的作用。

指挥员在军队集体中的领导作用保证了他对集体心理的指导性影响。通过集体和集体心理学，指挥员可以有效地影响和教育部属。

指挥员要对集体心理的影响得到比较好的效果，首先必

须找出巩固该集体心理的一切积极因素，比如对待事业的自觉态度、互相尊重、掌握专业知识的愿望等。

指挥员在思想上和工作中的首创精神，是保证他对集体心理实施指导性影响的必须的和根本性的原则。而且，首创精神在任何情况下都不应是简单地随意想出来的。它应当来自人们的需要，顾及到人们的需要。同时，指挥员的首创精神必须始终依靠社会的需要，而不是迎合落后的心理。

对集体心理的影响是通过同士兵单独谈话和集体谈话实现的。谈话应当是说服教育，以理服人，给士兵留下一定的印象。在这种情况下，士兵可以成为指挥员影响其他人们的传播者。同军人小组谈话是一件比较复杂的事情。同小组谈话的目的是对小组成员施加一定的影响。在这种情况下，整个小组的人都成了指挥员影响的传播者。

通过集体和个别的谈话，指挥员和党团积极分子就可以在集体中造成舆论。

而当指挥员成了理智、意志和情绪的促进者之后，他的语言对人们、对整个集体的行为举止的影响就更大。最终，人们养成了服从指挥员的习惯，把指挥员看作是军人集体利益的表达者。这样一来，指挥员通过对集体心理施加的影响，为分队的团结创造了最重要的前提。

# 第四编　苏联军人活动的心理分析

## 第十四章　现代战斗与军人的心理

战斗活动的心理分析问题，是军事心理学的一个中心问题。这个问题的解决，为指导战斗中的全体人员，为进行心理训练可提供必要的资料。新式武器和兵器的使用，使武装斗争变得更加复杂化了。因此，了解战斗情况对人影响的特点，以及了解军人在战斗中成功的行动和自我牺牲行为的心理前提是十分重要的。

### 第一节　战斗情况对军人心理的影响

战斗条件是极其矛盾地影响着军人心理的一种情况。战斗条件不仅含有消极的因素，而且含有积极的因素，必须特别强调这一点。因为在我们的军事书籍中，往往只是从敌人的行动给我们造成困难和障碍这一方面去看待战斗情况对人的影响的，而对于集体、指挥员和同志的个人榜样、党政工作和其他因素的积极影响，则考虑得不够。

战斗情况对军人心理的消极影响，首先是什么呢？

进行战斗，对人的生命总是免不了有危险的。列宁曾经

说过："战争本身就是危险的。在战斗中你无时无刻不被危险包围着。"① 这种情况不可能不影响着军人的心理，不可能不在某种形式上引起紧张、恐惧及其他消极的情感。

火箭核武器无比地扩大了危险的范围及其对人的影响。在现代战斗中，核爆炸及其后果带来的其他现象，将会对军人发生巨大的影响。

可是，问题不仅在于危险。现代战斗，对军人来说，同时也是一种完全新的情况，因为没有进行火箭核战争的经验。而新的情况，如果对生命甚至没有直接威胁的话，也会时常改变士兵意志的表现及其认识、思维和记忆的过程。巴甫洛夫在指出意外刺激物对人的影响时写道："大家都知道，局外刺激是怎样阻止和破坏安排得好好的日常活动的；大家也都知道，变动的现象是怎样搞乱和为难动作、行动和整个生活方式的规章制度的。"②

危险使新情况的影响加深，给军人的活动带来更大的困难。伟大的卫国战争初期，火箭炮"喀秋莎"在战斗情况下试验的事例，说明了这一点。请看苏联元帅А·И·叶廖缅科是怎样描写这一试验的："我们在鲁德尼亚附近试验了新式武器。1941 年 7 月 15 日下午，火箭式的迫击炮炮弹的巨大响声震撼着天空。象一把拖着红色尾巴的慧星，炮弹一发紧接着一发地向上射击。强大的爆炸，以强烈的轰隆声和光耀夺目的闪光，伤害了敌人的听觉和视觉。

320 发炮弹在 10 秒钟内同时爆炸的效应，完全出乎意料

① 《列宁全集》，第 33 卷，人民出版社，1957 年版，第 76 页。
② 《巴甫洛夫全集》，第 4 卷，第 415 页。

之外。惊慌失措的敌人撤退逃跑。处在爆炸区附近前沿阵地上的我军士兵也往后撤了（为了保密，当时谁也没有预先得到有关这次试验的通知）。”①

生理学的研究证明，危险和新的情况会引起人的防御反射和定向反射，并从而增强定向和运动的反应。而对这些反应的一部分，人可能不完全适应。不了解危险的性质及其实际范围，不了解战斗中出现的各种声音和其他现象的原本性质，会引起军人的不安、焦急等待的情感，会束缚他们的主动精神和积极性。这种情况在过去的战争中发生过，在火箭核战争中在相当大的程度上还会出现，如果这种战争防止不了的话。像冲击波、贯穿辐射和光辐射这样一些非常强大的、危险的和异乎寻常的刺激物，将影响军人的心理。

下面是一位曾参加过核武器试验的军官的见证。他叙述说："核爆炸对人产生严重的、多方面的影响。我们以十分紧张的心情等待着核爆炸。爆炸之后，大家的注意力几乎完全集中在核爆炸的外景上，许多人有一段时间竟忘记了自己的职责。很明显，预先了解和想象核爆炸及其全部特征和特点，是很重要的。我认为，在爆炸的一瞬间，光辐射的作用比什么都厉害。在核爆炸的作用下，出现了多么奇怪的现象！开始时，周围的一切噼啪作响，接着便是许多东西在燃烧。冲击波把大地从根动摇，感到一切都在震动着。我发觉森林地带林涛滚滚，四周一片漆黑，到处冒烟，一团蘑菇状的火球在天空中蔓延升起。大家都想快点戴上防毒面具。尽管你明

① А·И·叶廖缅科：《战争的初期》，《科学》杂志出版社，1964年，第227页。

明知道，剂量测定员还在工作着，信号暂时还没有发出，你也会不由自主地用手拿着防毒面具。我们的任务完成得很好。每个人都明白了，预先进行心理训练是多么必要。”

核爆炸因素的心理作用，是以许多原因为转移的：人的道德政治品质、经验、知识、熟练、与核爆炸震中的距离、气候条件、地形特征、掩体和防护器材等。因此可以说，本书只能最一般地给冲击波、贯穿辐射和光辐射对人的影响作一个“中和的”鉴定。

核爆炸时所产生的冲击波不仅影响人的听觉，而且也影响人的整个机体。冲击波能破坏一些分析器官的功能及整个大脑的活动。由于这一结果，受到冲击波作用的人，便会失去自制，不能很好地判定情况，或者变成萎靡不振、漠不关心、不愿动的人。或者相反，变成易激动、易受感动、特别易受人暗示的人。不能不考虑到，核爆炸会引起破坏，倒塌，折断树木，掀起各种物体，以致造成大量的伤亡。

贯穿辐射对人的心理作用，主要是通过机体中生物生理的改变、破坏高级神经活动的功能来实现的。游离辐射线能够削弱神经系统的强度和工作能力。在大量辐射作用下，会出现爱打瞌睡、身体不舒服、耳鸣、头昏，同时还会引起恐惧、害怕、惊慌失措等心理现象。

地面、武器和其他物体受放射性的污染，对人的心理的影响之所以特别厉害，是因为这种放射性污染没有直接地为感觉器官所感受到。当没有准确知道贯穿辐射级时，那末，人们看到火灾、破坏、烧焦树木、枯死植物的情景，就可能会把危险估计得过大，而在一般情况下，则会对危险估计不

足，不采取必要的防护措施。也可能有这样的情况，当一个军人认为自己已经受到过量的沾染，由于自我暗示的结果，因而出现真正犯了放射病的症状。所有这些情况说明了，相信防护器材的可靠性，精确地了解辐射污染级、沾染辐射的分量、沾染的危险程度，是何等重要。

光辐射发生作用，虽说总共只不过几秒钟，却隐含着极大的危险性。光辐射能够引起烧伤，或者由于突然的发光以及受云层、地面、周围物体反射光的作用而造成暂时失明。无论是白天还是黑夜，瞳孔的反射、眼睑的收缩，都帮不了人的忙，抵不住光辐射。而且在夜里，在瞳孔放大、视觉感受性提高的情况下，视网膜的灼伤比在白天更有可能。天气晴朗时，光辐射的作用比下雪、下雨、有雾的天气危险得多。稠密的森林、灌木林、墙壁、装甲钢板、掩体等，都能防御光辐射。但是，核爆炸的光亮闪光在上述情况下，也能引起或者是视觉敏锐度的暂时缺失（这一敏锐度只有过了几小时后才能恢复），或者是视知觉严重的破坏。光辐射能对人的心理发生强烈的影响。

资产阶级军事心理学家们在研究核武器对军队的影响时，得出这样的结论：一个师在伤亡20%的情况下，就会丧失突击力量；一个连在伤亡60%的情况下，只能保持部分的战斗力；一个脱离自己部队而孤军作战的分队，在48小时内，由于恐惧的增加，其战斗力就会下降一半。他们还认为，40%的受害者本人能自行急救。而在这些人和没有受害的人之中，只有12—25%的人能够保持宁静的心情和精神上的坚定性。全体人员中的10—25%，在核爆炸后马上丧失理性思维

和行动的能力。①

对于上述统计资料，我们能说些什么呢？首先，这些资料与苏联军队毫无关系。因为这些资料主要是研究美国士兵在遭到自然灾害时的行动的基础上获得的。伟大的卫国战争的经验证明，战斗情况提高了苏联军人的心理和战斗能力，而在多数情况下伤亡更能激起活着的人对敌人的憎恨感。

为了抗拒核爆炸各种因素的影响，为了在战斗条件下能够正确地判定方位和利用武器的全部威力，军人需有克服战斗中出现的各种困难的高度准备、稳定的心理、牢固的知识、技能和熟练。苏联元帅P·Я·马林诺夫斯基曾经写道："我们现在已经知道，冲击波、光辐射、'看不见的'辐射危险，在现代战斗中军人将会遇到的各种杀伤因素，不仅对人的机体，而且对人的意识、意志、情感和体验，都能产生巨大的影响。所有这一切，都要求对军人加强进行道德教育和心理训练。"②

战斗的外部环境对军人的影响程度，取决于军人的经验，取决于预先培养的情感和信念。例如，对自己的力量充满信心，在战斗的关键时刻有助于发挥自己的积极性。反之，就会破坏自己情绪上的稳定性，难以控制自己。一个军人受到的训练愈好，他的经验愈丰富，那末，他就有更多的可能性去全面考虑、坚持和自觉地控制自己的行为。正是思想性、崇高的道德政治品质、战斗技能，为军人创造出使自己的行为适应于面临所接领的任务的可能性，而不是盲目地屈从于消极因素的影响。在伟大的卫国战争年代，苏联军人所立下

① 参见：《现代资产阶级军事心理学》，第272—274页。

② 参见：《武装力量的共产党员》，1965年，第12期，第4页。

的丰功伟绩证实了这一点。

在反击敌人的坦克进攻时，列兵米哈伊尔·帕尼卡科把所带的手榴弹全掷完了。这时，法西斯的坦克追近了他的堑壕。帕尼卡科抓起一个燃烧瓶，正准备扔出去，但敌人子弹打中了燃烧瓶。他浑身是火，拿起第二个燃烧瓶向法西斯坦克扑去，终于用自己宝贵的生命消灭了敌坦克。崇高的思想动机，决心战胜敌人的意向，保证了军人心理活动的积极性和有目的性。帕尼卡科想到的不是个人的安危，而是消灭敌人。

在和平战斗训练的日子里，也充分显示出苏联军人的英勇功勋。处在困难环境下的我军指战员，他们始终履行自己的职责。有一次，一艘潜艇发生了故障，需要采取紧急措施来排除危险。艇长号召全体人员进行专门的检查。全体人员都表示准备执行任务。军官以自己的勇敢精神和大无畏的气概，以模范带头作用鼓励着部属。在排除故障时，尽管情况十分复杂，但大家始终同心协力，奋不顾身，终于顺利地完成了艇长所下达的任务。

在战斗条件下，我军指战员将遇到运用“心理战”的敌人。比方说，佯攻，在前线和后方对事件进行欺骗性的宣传，散发各种内容的传单，其中包括以核武器来吓人的传单，空投各种有毒的食品和日用品等。敌人会不择任何手段来破坏我军的士气。

众所周知，在马来亚战斗期间，英军有一支“心理战”的特别分队。他们三天内在热带丛林上空散发了大约 6000 万张传单。该分队还利用安装在飞机上的扩音器系统地进行宣传

广播。美帝国主义者目前在越南也正使用各种"心理战"分队。

在艰难的战斗情况下，各种伪造消息的传播和影响的其他手段，会消极地影响士气，如果军人事先没有受过很好的心理训练的话。

现在，让我们来分析一下各种积极因素——即集体、指挥员和同志们的语言和榜样、对敌人的突击等——，是怎样影响战斗中军人的心理的。

如果分队是一个紧密团结的战斗集体，那末，为了战胜敌人夺取胜利，每个成员都将会为此目的而不惜献出自己的一切。军人之间的团结和战斗友谊，能唤起每个军人对自己力量的信心，在任何最复杂的环境中都能始终保持高昂的士气和对行动的心理准备。一个坚强的战斗集体，在任何时候、任何情况下都不会惊慌失措。而当分队的战斗团结受到了破坏时，就有可能陷入惊慌失措的状态中。出现惊慌失措状态的主要原因，是指挥员的指挥水平低，对军人的士气和心理状态的影响减弱。

伟大的卫国战争表明：指挥军队的连续性，不断地影响军队的士气，通报该地区和整个战线的战斗形势，宣传战士的战功和光辉榜样，经常与部队中出现的胆怯、害怕等心理现象作斗争，积极的战斗行动，所有这一切不仅能够防止在最紧急关头出现的恐惧心理，而且对于军人显示出自己的优秀品质，忠心耿耿地履行军人的天职，都将起到积极的作用。

指挥员的榜样及其语言对于战斗中军人的心理有着特别强烈的积极影响。指挥员行动的决心、沉着、坚定性和信心，有助于部属在复杂条件下表现出坚韧不拔、英勇和大无畏精

神。部属经常在观察着指挥员的行动，指挥员哪怕稍微有一点畏缩，马上会明显地影响士兵的行动。

在莫斯科保卫战中，英雄们所立下的丰功伟绩充分显示了指挥员的作用。下面就是这一功勋的简短记述。

“共产党员克洛奇科夫冒着敌人的枪林弹雨，好不容易来到防守在杜博谢科沃附近的一个排里。

“英雄们，好极了！”在堑壕里响起了士兵们熟悉的克洛奇科夫的声音。“朋友们，嘿，20辆坦克吧？还不够咱兄弟们每人打一辆呢！这不算多！”

指导员克洛奇科夫在战斗处于困难时刻所讲的这几句话，马上消除了士兵们任何的疑惑，唤起了他们的斗志和信心。

……战斗延续了四个多小时。士兵们用手榴弹、燃烧瓶打退了敌坦克的冲击，用机枪和步枪向展望孔射击：14辆敌坦克被勇敢的苏联步兵打翻，像死尸那样僵直地躺在田野上。然而，杜博谢科沃保卫者队伍的人数也渐渐地减少了。

……在昏暗的烟幕中，敌坦克的第二梯队出现了。克洛奇科夫发现30辆坦克，其中有几辆是重型坦克。它们一直向杜博谢科沃推进。克洛奇科夫用由于紧张而发红的眼睛看着同志们，这时响起了他那成为俗语的名言：

“朋友们，30辆坦克！看来，我们都会完蛋。俄罗斯是伟大的，而退却已是无处可退了。后面就是莫斯科啊！”

这些话，犹如一道命令——打到流尽最后一滴血，被大家接受了。潘菲洛夫人胜利了，敌人退却了。

怎样解释在战斗条件下语言和榜样这样强烈地影响军人

的心理和活动呢？感觉和知觉，在指挥员和战友语言及英勇行为影响下产生的情感，总是与人以往的经验，与他的逻辑思维、观点和信念一道积极地相互作用着。语言和模范行动能使思想动机积极化，对军人的意识、意志和情感发生强烈的影响。指挥员和战友热情的召唤及英勇行为，可以加强军人的责任感，引导他们去建立功勋。

对敌实施强烈的火力突击，是积极影响战斗中军人心理的因素。它能激起军人迅速投入突击和彻底击溃敌人的振奋精神和愿望。对敌实施致命的核突击，将会激起军人积极进行战斗的情感，这是很自然的。

巴甫洛夫关于大脑皮层的作用及其表现的学说，能帮助了解战斗条件对军人心理影响的某些特点。巴甫洛夫查明，大脑皮层某些部位的兴奋，可以激起相应器官的积极活动或抑制，反之，引起它们的消极性。战斗中的恐惧、"呆若木鸡"、思想受束缚、害怕、不受控制的积极性、紧张等，不外是大脑两半球的抑制状态，这种状态是由于非常强烈的外部刺激物而引起的。

为了克服抑制及其后果，应该加强兴奋的过程。语言（要求、号召）、指挥员和同志们的勇敢行动、军人本身的积极行动等，均可达到这一目的。

核武器也能引起大脑皮层的超限抑制，暂时中止心理过程的历程。但是，即使在这种情况下，如果没有受到外伤，在语言巧妙的暗示下，可以恢复军人的战斗力。第二信号系统在这方面起着决定性的作用。

现代战斗向军人提出了非常高的要求。为了不受战斗情

况消极因素的影响，并能积极地行动，每个军人应具备高度的心理稳定性，这一稳定性是在战斗训练和政治教育的过程中，在军人整个服役过程中形成的。

## 第二节　军人执行战斗任务的心理特征

军人战斗活动的主要任务是执行各种性质的战斗任务。在心理方面，每一项任务是由三个阶段组成的：即准备阶段、执行阶段和结束阶段。在每一阶段里，战士的心理过程和特征的表现及倾向性，都有自己的特点。

准备阶段包括从军人接受战斗任务到开始执行任务这一段活动时间。在准备阶段里，军人需要透彻了解所接受的战斗任务，估计自己的力量和能力，考虑完成任务的方式方法，克服消极情感。因此，在下达任务之后，进行直接的心理训练是很重要的：尽可能真实地详细地给军人讲明可能遇到的困难和障碍、沾染程度，讲一讲如何更好地利用地形、通报支援的方法等。对战斗任务的深刻阐明，能帮助军人把握着战斗形势中最主要的东西，舍弃非本质的东西，确定自己在战斗中的作用和位置，创造性地执行指挥员的意图。

下达命令的形式可以促进对战斗任务的更好理解。指挥员讲话声调的简明、精确、坚定并带有安然的态度，可以坚定部属胜利的信心。而用无线电传达命令则难以做到这一点。但是，指挥员必须始终坚信，他下达的任务是部属能够正确理解的。

军人在接受战斗任务时，通常会出现各种矛盾的体验和

思想，既会表现出责任感，又会表现出为自己的生命担忧的思想。为自己的生命担忧，对自己的力量不相信，可能会把思维和想象推向寻求慎重的、“没有危险的”行动计划上。如果指挥员的话，他的要求对战士心理影响的力量大于危险和战斗情况其他因素影响的力量的话，军人就能够选择出较好的方案，就能够克服动摇，表现出果断性和主动精神。而要达到这点，必须教育军人从内心准备绝对地服从战斗命令并准确地、按时地完成，必须向军人讲清楚战斗目的的正义性，提高他们的道德水准和增强他们的心理品质（热爱祖国和仇恨敌人、责任感、荣誉、尊严等）。

战斗准备能使军人的感觉和知觉更敏锐，能提高他们对别人行为的关注。由此，可以理解指挥员自身的示范作用、他的坚毅和勇敢精神、以及他与各种胆怯的表现、不健康的情绪和流言蜚语作坚决斗争的必要性。积极而勇敢的战斗行动的道德心理准备、不惜任何代价完成接受任务的决心，是苏联士兵、水兵、军士和军官在战斗开始前行为的特征。

为了更好地进行战斗准备，有一点是很重要的，那就是军人要使自己的全部体验和思想服从于下达的任务，并尽快地自动组织起来去完成这一任务。在准备不得不占用较长的时间的情况下，应该使军人的注意力摆脱消极的影响，不再给他们下达更多的委托和新任务，使他们保持战斗的积极性和坚定的目的性。

因此，对指挥员的意图和战斗任务意义的认识，把命令的要求转化为活动的动机，是军人在战斗准备时期自修的主要心理内容。

完成战斗任务的执行阶段，包括从实现命令中所规定的目的而进行具体的行动开始，到完全达到目的的时刻为止。在这一阶段中，军人实际地使用兵器和武器。在这里，全部动作和行动的速度及精确性、快速反应情况变化的能力，具有巨大的意义。譬如，如果飞行员只稍延误一刹那时间的话，飞机就会大大地偏离航线。如果雷达操纵手发出情报不及时的话，空中目标就会飞出好几十公里。在用防坦克火箭导弹对敌坦克实施火力突击时，也会出现上述类似情况，因为它要求视觉的速度和手部动作的精确性。

在现代战斗中锻炼出来的听觉、锐利的视觉、嗅觉和触觉的精确性、动作的准确性、对时间的知觉、想象、思维、记忆及其他认识过程的高度发展，对每个军人特别对每个专业兵来说，是必要的。全部精力、智力和体力的极度紧张，便是正在执行战斗任务的军人的典型状态。正确的、适合于情况和下达任务的心理过程的职能作用，不管“搅在一起”的刺激物有多么强大和危险，依然是成功的保证。

在反抗日本军国主义者的战斗中，苏联英雄Н·Г·马尔克洛夫立了功。“事情发生在谢伊辛附近的战斗中，”他叙述说。“日本人把每座山岗都改造成适合于战斗之用。我们分队陷入了两个土木火力点的强大火力封锁之中。为了扫清我军进攻的道路，必须压制住这两个火力点。我请求指挥员允许我去完成这项任务。我决定爬到一个火力点的跟前，然后向山岭的中间跑去，爬到两个火力点的中间，用手榴弹炸它们。但很难接近火力点，因为日本人一闻到有动静，便马上猛烈开火。此时我产生了一定要完成任务的念头，决定象亚历山

大·马特洛索夫那样干。在一个适合的时刻，我突然跑向两个火力点之间的山岭中间，大声喊道：'为了祖国！'并投出反坦克手榴弹。起初炸毁了一个火力点，尔后又炸掉了另一个火力点。接着，我们的分队发起了冲锋。"

Н·Г·马尔克洛夫的口述，提供了形成的情境、军人心理状态及其在战斗中行为的表象。巨大的伤亡和完不成任务在威胁着分队，消灭敌火力点具有非常重大的意义。军人深刻地认识到，为了保证命令的完成和拯救自己同志的生命，必须准备冒很大的危险，甚至牺牲自己宝贵的生命。在Н·Г·马尔克洛夫的功绩中，鲜明地表现了军人天职的崇高意识、主动精神、强大的意志和坚强的性格。

现代战斗通常是短促的，它不可能给予弥补疏忽、重复某一行动的机会。只有十分把握地去行动，才能取得战斗的胜利。例如，歼灭敌机一定要在射击第一排炮时就把它打下来。若第一排炮不能把它打落，那末，第二排炮可能是不必要的了，因为敌机早已逃出了火力网。

现代战争条件下的战斗胜利，与过去的战争对比，在相当大的程度上将取决于军人的情绪意志的稳定性。这是因为使用核武器的心理后果不同于炮兵射击或空中轰炸所带来的后果。它们不仅有力量上和持续时间上的区别，而且有部队战斗力恢复快慢的区别。在现代战争中，那些不处在直接战斗行动范围的部队，也可能遭到进攻和消灭的威胁。况且，长时间处在危险处境会给军人的神经系统和心理带来巨大的负担。所有这一切，都说明每个军人必须具备高度的心理准备。

在军人执行战斗任务中，集体用的各种武器起着决定性的作用。这些武器使用成绩的好坏，有赖于火炮班、乘员组全体人员的协调一致、互相援助和互相依赖的关系。把牺牲了的同志的职责承担起来，具有非常重大的意义。

军人在执行战斗任务时的行为，在不小的程度上有赖于他的心理状态。当一个军人本质上具有战斗的兴奋、大无畏精神、相信自己的力量、与敌人拼到底的决心时，是一回事；当绝望、没有信心、注定要失败、恐惧的情感控制了他时，是另一回事。

在战斗中，要求每一个军人善于控制自己的行动，不使自己产生急躁的行为，要经常检查自己的举止。在这方面内在的和外在的积极性起着特别重大的作用。人在消极的状态下，不可能抗拒危险，因为消极的情感控制了他。当一个军人积极行动时，就能提高控制自己的能力，就能提高比较正确地运用知识、技能和熟练的能力。正因为如此，保障军人积极战斗的持续性是多么重要。

战斗中的军人经常不得不等待敌人和开火信号的出现。在这种条件下，有些士兵企图提前转入行动，比方说，提前开火。这样就会带来严重的后果。应该预先警告军人。如果有必要的话，应该训练他们严格执行信号的规定。

在一些性格懦弱的士兵身上，可以看到积极的心理状态常常为消极的心理状态所代替。这种现象的出现是以战斗进行得顺利与否的情况为转移的。在伟大的卫国战争期间曾出现过。而在火箭核战争中，军人心理活动的动摇性更为厉害。高尚动机与自卫本能发生的冲突，会影响到军人的心理过程。

可以推测，在火箭核战争中，丧失高尚品质的事件，不受人的经验和信念所制约、而受人的生物和低级生理特征所制约的、转为直接反应的事件，会比过去的战争中所发生的还要多。直接反应，是指不受意志控制的行为，随意记忆、注意、逻辑思维的下降，无组织动作、控制不了的叫声等的出现。因此，不难懂得，对军人进行专门的心理训练，以保障在战斗情况下心理过程正常的机能作用和预防有意识活动水平的下降，是何等重要。

必须注意到，如果一个军人的思维整个地被战斗情况所吸引住，而他的情感又完全由消极影响所支配着，那末，他的战斗力就会下降。因此，在进行战斗时，特别是在战斗拖延时，军人需要保持良好的精神和心理状态，需要激发爱国主义感情、对敌的憎恨感、责任感、荣誉感和个人的自尊心及胜利的愿望。为此目的，应采取一切措施宣扬英雄主义和英勇精神的典型，宣扬友邻部队的胜利，应千方百计地使军人充满战胜敌人的信心，使军人及时地了解战斗情况的变化。

在战斗进程中，军人在保存自己的同时，必须善于估计情况、运用武器。有意识活动方面的协调性，决定着战斗的胜利。如果一个军人过分把自己的思想和注意集中于情况上，那他就不能充分地运用武器。但是，如果他竭力去控制自己，那就会丢开执行的任务，就不能准确地估计情况。战争年代富有经验的士兵巧妙地运用了自己的知识和经验，因此能迅速地判定情况。所有这一切再一次地证明，在最接近于战斗实际情况下训练军人的必要性。

苏联元帅C・C・比留佐夫指出，在现代战斗中“急剧变化

着的情况要求指挥员迅速地作出正确的决定，而且经常是战术和战役学著作中找不到的那种决定。正因为如此，我们必须坚决地根除在军官、将军的思想上和活动中的陈规旧套，必须坚决根除靠旧的示意图、老的方法来指挥战斗、战役的旧习气”。①

在执行战斗任务时，大胆、迅速、灵活性和思想的积极性，对实现所作出决定的勇敢精神和坚定性，对于一个指挥员来说是必要的。在战斗中，巨大的伤亡、危险的时刻和未能预料到的障碍等，有可能发生。敌人会千方百计地隐藏自己的企图，欺骗我们的军队，迫使我军沿着沾染地区活动等。不管情况有多么紧张而时间又那么不足，指挥员绝不能不考虑全部情况和行动的可能方法而作出仓促的决定。

第三阶段是执行战斗任务的结束阶段。这一阶段通常是在变化了的外部条件下进行的。这时不要求军人集中全部的力量。而军人的内部状态在胜利的情况下，具有满足感的特点。战斗的全体参加者体验着战斗胜利的喜悦。军人在顺利完成主要战斗任务之后，即使还遭到敌人的扫射（如对成功地完成了轰炸任务的我方轰炸机飞行员的射击，对用无线电报已发出有关敌人有价值情报的我方侦察兵的射击）时，也会有绝对占优势的积极情感。如果战斗以失败告终的话，军人便会产生不安、不满意的情感，会更加激起对敌人的仇恨。在这个时候，军人力求交流自己的感想，评议自己和同志的行动，弄清楚所做事情的社会意义。

---

① 《军事革命问题》，军事出版社，1965年，第35—36页。

在极度紧张的战斗之后，军人感到精疲力尽。在这一时刻，他可能暂时停止对敌人的观察和不准备作新的格斗。特别是，如果战斗有伤亡，通过沾染地区的时间过长和行动过久的话，更是如此。指挥员应考虑到这方面的情况，并采取措施及时消除敌人突击的后果，以最快的速度离开危险地区。在这种情况下，马上分析情况，给部属布置新的任务，解释清楚任务的要求，也是很重要的。

必须指出，在初次战斗中执行战斗任务是有很大困难的。许多战争的经验证明，由和平环境迅速转入战斗环境，是军人生活中的一个转折，这要求他们有特殊的准备。在现代条件下，苏联军人必须随时准备与敌人进行战斗，以便以最快的速度和以最小的伤亡来粉碎敌人，甚至如果敌人使用火箭核武器的话。

总之，在现代战斗中，军人必须具有坚强的意志、坚定的性格、高尚的道德政治品质，才能顺利执行战斗任务。为了赢得战斗的胜利，要求有优良发达的注意力、观察力、想象、记忆和特殊的思维；而这种思维应该是灵活的，摆脱偏见决定及刻板公式方法的思维。政治觉悟、高超的战斗技能，彻底战胜敌人的信心，对于一个战斗中的军人全部心理过程的稳定性、积极性和有目的性，具有非常大的意义。

毫不迟延的、有组织而积极的战斗行动的心理准备，是苏联军人最重要的品质，是他们的战斗力的标志和因素。

# 第十五章　条令制度和战斗训练的心理作用

军人不是天生的。为了使一个年轻人成为一个好的军人，他必须经过对军人守则的学习，经过战斗训练和政治学习，通过积极克服在部队或舰队中服役困难的考验。不把一个人放到能够使他表现出具有社会意义品质的条件下经受锻炼，就不可能解决对他进行教育的问题。

部队和舰队人员的训练和勤务，是根据条令的要求来组织的，并对每个军人个性的形成有着巨大的影响。军队的全部训练工作和教育工作的安排，必须考虑到这一影响。条令制度和战斗训练对军人心理作用的主要东西是什么呢？

## 第一节　军人守则的教育作用

经验证明，军人高尚品质的形成，只有在那些能够严格按照条令要求组织军人的训练、日常生活和勤务的部队和分队中才能顺利地实现，只有在那些对军人守则遵守得比较坚决的、各个环节的组织性比较高的部队和分队中才能获得成效。所有这一切也直接影响着军人的性格，影响着军人这样一些品质的培养，诸如，执行任务的坚定性、纪律的严明性、精确性等。M·И·加里宁正确地指出："生活本身和

在部队中建立的关系，都在一定的形式上体现出来，在生活中获得巩固，并为教育事业服务。"①

相反，在那些缺乏日常军人制度的部队里，可能会出现破坏条令要求的现象，会发生违反纪律和不道德行为的事件，甚至在战斗值班、执行卫兵勤务和内务勤务中也会经常发生这些现象。很显然，在这样的部队中，不存在对军人进行有成效的教育和发展军士的责任感、坚强意志、坚定性、首创精神、机智及其他现代必须具备的道德品质和战斗素质的真正条件。

在我们的条令里，体现了苏联军队作为社会主义国家军队的本质，体现了苏联人民的意志、苏联共产党在军队建设问题上的政策，总结了苏联军队建设最丰富的经验。维护分队中的条令制度，能保障军人有最好的训练和勤务条件。那么，条令制度究竟是什么呢？

所谓条令制度，应当理解为准确地按照规章制度的要求而组织起来的苏联军人的生活和活动。它包括内务条令规则的执行（如起床，出操，着装整洁，遵守个人卫生规则等）；爱护武器和兵器；执行昼夜值勤勤务；执行军人之间相互关系的条令准则（如绝对服从指挥员和首长，敬礼等）；遵守士兵的生活准则和规章。

条令制度同时也是对机场、靶场、射击场、演习场、战舰、停泊场训练和勤务的精确组织工作。部队的整个生活和活动应贯穿着高度的组织性，极严格地服从一长制首长的意

① 加里宁：《论共产主义教育和军人天职》，第624页。

志。缺少这一点，就不能顺利地完成军人训练和教育的任务。

稳定的军人守则，可以使军人形成牢固的熟练和行为的习惯，锻炼军人的性格和意志，发展他们的注意力、观察力、定向和反应的速度以及控制自己的本领。

这里说明什么问题呢？

根据巴甫洛夫的学说，环境的印象作为皮质联系而稳固起来。在战斗值班的过程中，在作业和执行卫兵勤务时，在大脑皮质中，形成随后就能自动引起行为的相应方法的联系系统。科学院士巴甫洛夫断言说，“可见，我们的教育、训练、各种纪律、各种各样的习惯，乃是条件反射的长时系。”①

在人的大脑两半球皮质中经常产生兴奋和抑制的过程。在重复这些或那些动作时，可以产生作为牢固熟练和习惯的基础的所谓动型。一个军人在他完成条令要求的行为中，也有同样的情况。

但是，动型的稳定，只有在部队中有稳定的军人守则的情况下才能得到巩固。勤务组织中的任何缺点、偏差，尤其是条令要求遭到破坏，哪怕是偶然的破坏，都会抑制条件联系的形成和动型的巩固。

条件的某种恒定、稳定性，能更迅速地使定型得以形成。定型的复杂性取决于条件的复杂性。已经形成的定型，是人在类似的条件下顺利行动的前提。军人在条令制度的影响下所获得的一切知识，有助于他模范地完成战场、射击练习的

---

①《巴甫洛夫全集》，第4卷，第415页。

战术任务，正确地对待自己退入预备役等。

年轻的军人在服役初期，当他们还没有形成适应于军事条件的机能和定型时，不应急剧地改变他们生活的协调。只有在适当稳定的情况下，大脑皮质所形成的联系才会比较快地巩固下来。如果稳定性受到破坏，还没有巩固下来的联系也会被破坏。

随着定型的养成和巩固，应加入能保障联系灵活性、可塑性形成的成分。应该逐步地使军人习惯于长时间的演习、课外的工作、夜间野外实习和其他不寻常的条件，以免引起军人生活和心理机能出现急剧性的离差。

神经系统正是通过这种途径，培养灵活性和可塑性，培养适应于更加复杂环境的能力。

考虑到习惯的心理本质也是有益的。习惯不仅仅是自动地完成条令的某项要求，而且是处处都表现出良好操行的内在需要。谁具有这一需要，那他在执行习惯行为的某项规则时，就不会再去考虑为什么应该去执行它们。对军人守则的任何离差和对条令要求的破坏，都会引起军人的不满，受到舆论的谴责。

К·Д·乌申斯基断言说，良好的习惯是人的道德的资本。人不仅要受教育，而且要使自己养成良好的情感、意向和行动的习惯。

如果一个军人不具有完成职责的牢固的熟练和习惯，那末，他就很难严格地按照军人守则的要求去做。这明显地表现在那些虽然了解某些规则和要求、但还不会去完成它们而且经常失误和犯错误的年轻军人的行为中。因此，使部属形

成必要的熟练和习惯，是指挥员作为一个教育者的最重要任务之一。

在军人守则的影响下，军人应该养成如下的习惯：

迅速进入警报信号的积极状态，充分献出自己的力量和能力去执行战斗任务。这对于保持部队经常性的战备具有非常重要的意义；

遵守所制定的内务条令（起床、出操、整理内务、着装整洁等）；

爱护武器和兵器；

尊重集体，珍惜集体的荣誉，奉行条令规定的军人之间相互关系的行为准则。

军人守则的教育意义在于：在军人守则的影响下，不仅可以形成条件联系的系统、动型、熟练和习惯，而且还能锻炼军人的意志，发展他们控制自己行为的能力。

要严格遵守条令所规定的行为准则和规则，需要付出一定的意志努力。甚至连已经很熟悉条令的、懂得执行条令必要性的士兵、水兵也需要付出意志努力，迫使自己按照条令的要求行动。一般来说，谁不能表现出意志，谁就会犯各种破坏条令要求的错误。正如以上所述，在服役初期，当一个年轻人刚刚接触到严格的军队制度，接触到对他来说是新的行为准则和规则时，更是需要意志的努力。在使自己的行为服从于条令要求的同时，军人应锻炼自己的意志，学会控制自己的行为。

使士兵、水兵遵循崇高的有社会意义的动机、义务感和责任感，遵循处处都按条令行动的内在的坚强信念，这是很

重要的。如果对条令要求的执行，只是基于处罚手段，就不会促进自觉的规律性的养成。不能把处分作为恐吓人的手段，而永远应该作为教育的手段。因此，应当把强制性的措施与说服教育、耐心的解释工作结合起来。只有这样，军人才能正确地评价自己的行为，对自己作出正确的结论。

任何心理品质都是在其表现的过程中发展起来的。但是，为了使人能够暴露出这一品质，他必须处于相应的条件之下。军人守则为军人创造了要求他每天都能表现出各种心理品质的条件。这些条件在不断发展着，完善着，并最终在帮助着军人执行勤务，掌握自己在本兵种中的专业。士兵和水兵应学会珍惜时间，对事业应有始有终，养成严整的生活习惯，培养控制自己的能力和从抑制状态迅速转入最有利的心理活动的能力。

**军人守则在人的意识中反映出来的同时，在人的心理和人的思维形象上留下一定的痕迹**。如果一个军人深信遵守条令要求的必要性和合理性，那他在心理上就比较容易接受施加教育影响的各种不同方法。

遵守条令的要求，能提高责任感，能提高对自己和对同志的严格要求。昼夜值勤的勤务和卫兵勤务对此有特别大的促进作用。在执行上述勤务中，军人更敏锐地感到自己行为的责任感。他们在实践中深刻地认识到，不合军人守则的某些做法会引起什么样的后果。比方说，一个士兵，当他是值日兵时，他会自然地把自己的日常行为与条令的要求进行比较，他会更清楚地看到自己的和别人的错误、缺点。一个士兵，在站岗时一分钟也不能放松警惕性，随时准备马上行动。在

夜间和天气不好（暴风雪、下雨、有雾）的情况下，要求哨兵更要提高警惕性。在执行卫兵勤务时，这样的一些品质，如警惕性、独立性、机智、对执行战斗任务的崇高责任感等，都会表现出来，并得到进一步的发展。

军人守则也有助于军人的美育，有助于提高军人的一般文化程度。正确的制度、健康的歌曲、相互间的礼节礼貌——所有这一切都能在军人身上产生高尚的情感和对服役的积极态度。

必须强调指出，把军人放在某种条件下，指望这些条件本身对该军人产生有效的教育作用，那是不够的。它需要指挥员和政治工作人员进行细致而耐心的日常组织工作。

应该考虑到，要使全体人员都能实现条令的原则会碰到各种心理困难的。对年轻的士兵来说，首先在新要求与旧习惯之间会产生内在矛盾。在家庭、学校和生产中，他们已养成一些习惯，其中包括不好的习惯。因此，要形成适应于军人守则的新动型，就不可避免地要求破除、抑制旧的动型和旧的习惯，建立新的动型和新的习惯。正如巴甫洛夫已指出的，在这两种定型之间正在进行斗争。人为了用意志力抑制不良习惯和使自己的行为服从条令的要求，不得不付出许多精力。

正如巴甫洛夫所断言的那样，打破旧的动型，会导致各种消极情绪的产生，会引起过于激动的心情或沮丧，并且这种现象会延续到适应于新条件的品质形成为止。在每个军人身上，打破旧的和建立新的定型的速度，是不一样的。在这一时期，要求指挥员耐心地、策略而正确地考虑每个部属的

气质、能力和性格的特征。

指挥员和政治工作人员应该利用教育的一切手段，以便使每个军人确信严格遵守军人守则的必要性。特别重要的是，必须严格地按照条令、命令和教令组织军人的战斗演习、勤务和日常生活活动，通过实践使部属确信向他们所提出的要求的合理性和必要性。

可是，许多东西还取决于军人本人的态度。他应表现出巨大的意志努力，以便克服内在的困难，并迫使自己按照条令的要求去做。人控制自己的行为、使之与条令规定的要求相适应的本领，来自于他的信念和对条令制度必要性的理解。内在信念越强，则迫使自己的行为服从条令要求的意志冲动越强。

这样一来，军人对服役、对条令制度的态度便具有决定性的意义。在苏联武装力量中，对兵役的一般态度是积极的。还在家庭、学校和生产单位时，每个苏联人就已受到保卫祖国的思想教育，入伍后这种思想获得进一步的发展。但是，某些年轻的军人不能马上正确地把服役的总目的与服役的具体条件结合起来，他们有时把条件当作人为造成的条件来接受。对个别条令规定的要求的意义不理解，会逐渐地发展成对条令规定的消极态度，导致表现出这样一些不良的品质，如不诚实、敷衍塞责、无纪律性。

为了使每个军人不仅仅与军队制度在思想上保持一致，而且力图永远遵循它，军官应当以生活中富有说服力的事实给部属指明，条令规定的要求能养成服兵役中完美必要的品质。坚强的意志、纪律性、组织性、精确性，是战斗活动胜

利的保证。应该使军人深信，比方说，排队进饭堂、敬礼，这不仅是它们本身重要，而且能养成组织性、集体主义、对上级的尊敬。

军人传统在许多方面有助于部属养成对条令制度的正确态度。向年轻的士兵介绍部队和舰队的光荣历史、部队的战斗历程，是提高他们觉悟、提高他们对服役竭诚态度的一种方法。从年轻的军人来到部队、登上舰队的第一天起，就应该使他们养成为本兵种、为自己的部队、为军装和军衔的自豪感，养成他们尊重正确行为的习惯。

对条令制度的涵义和意义的阐明，应与实践活动，与为争取达到军人条令规定的行为的斗争结合起来。为此，每一个士兵、水兵首先应该很好地掌握条令原则的实质，了解它们的意义和必要性。军人对条令理解得越深刻、越坚决，履行自己服役的义务就越正确、越准确，其纪律行为的熟练和习惯的形成就越顺利。

条令的要求按其性质来说是绝对的、无条件的。它不允许有保留条件："我不能"或"我不愿意"。在任何条件下，都应准确地完成条令的规定，因为在这些规定中体现着苏联人民的意志，体现着苏联共产党在军队建设问题方面的政策。

军人守则对士兵、水兵心理学教育影响的重要条件，是指挥员系统的、严格的和正确的要求。经验证明，要求越严格，纪律性就越强，分队中的学习和勤务就越有成绩。

对部属提出的要求，如果是具体而明确的，而又不伤害

士兵、水兵个人自尊心，就能获得教育效果。任务和要求可以是复杂的，但务必是士兵完成得了的。指挥员应经常地把要求实质的说明与要求结合起来，虽然这一说明的程度在每个个别情况下可能是不同的。如，在给老兵下达任务时，细节的说明通常就不必了；而给年轻的军人下达任务时，则必须解释清楚。

很显然，为了取得教育的成绩，重要的是，要求的目的不单是在军人的个性上，而主要是在他的行为上。好的事情和好的行为能提高道德品质，而坏事坏行为则会扩大人的消极方面。

只是简单地指出部属不良的个人品质，往往得不到预期的效果。下面，有一个简单化的事例。一个站在队列前的士兵漫不经心地擦了一下弄脏了的扣子，炮手班班长说他是个“邋遢人”、“马大哈”等等。这样，就伤害了部属的自尊心，也没有发挥反复执行自己职责的教育作用。

非常重要的是，要使军官和军士们对全体部属无条件地遵守条令的要求实行经常性的监督。有些老兵认为，他们不遵守条令要求的“小节”是可以允许的。这会导致使他们出现消极的习惯，对新兵起不良的影响。

条令制度的教育效果在许多情况下取决于，指挥员本身为部属所树立的准确地完成服役全部规则的榜样作用到何种程度。指挥员不符合条令要求的任何做法，都会导致军人对条令制度不可动摇性心理定势的破坏，使他们产生各种怀疑。每个军官和军士应时刻考虑到这种情况，力图做到使部属在各个方面有模仿的根据。

## 第二节 战斗训练的教育作用

做全体人员的训练教育工作的主要目的，是使具有现代战斗和军人全部勤务所必须的品质、知识和熟练的军人的个性和集体得以形成。

在本节中，我们将研究战斗改进的基本形式，如射击训练、队列训练和战术训练，会造成什么样的教育负担。

在射击训练的过程中，可以使士兵培养出使用武器和进行瞄准射击的熟练，同时可以使士兵形成道德品质。一个军人，当他向靶子射击时，准备着使用杀敌的武器。受训者在作业中所掌握的东西，从谈话、教材、书本上所学到的知识，都与实践有着联系，并受到实践的检验。在这一基础上，士兵能够意识到射击训练的巨大意义，懂得在训练进程中很好地掌握武器的必要性。这是心理上教育的有利因素。

教育的有利条件打开了武器研究的过程。在这里，能够使士兵了解我国的军事历史，了解有关苏联武器的优良性能、武器的创造、武装保卫祖国免受帝国主义侵略的任务的资料。这样的资料好记，因为它们是军人在使用武器的过程中所必须掌握的。

由于在做动作的过程中、在分析个别士兵使用武器的动作时做了解释工作，因此，射击练习的教育作用得到了加强。在进行射击训练时，军官亲自做动作具有很大的意义。示范动作可以为他在部属中建立自己的威信。良好的示范使士兵因亲眼见到而确信练习的益处，激发他们对练习的认真态

度。在射击训练的过程中所养成的这种态度，也可以搬到其他训练课目上。

军士、宣教鼓动员和共青团积极分子，可以帮助指挥员做好射击中的教育工作。在进入射击地区之前，可以同每个士兵、乘员、炮手进行交谈。交谈能够起到教育作用，并有助于提高士兵的士气，消灭已发现的缺点。对每个士兵、乘员、炮手和分队射击的讲评，会带来很大的好处。在分析成功和失败的基础上，能够发展军人的责任感、对自己和对同志及对战斗集体的信心感，加强他们对武器力量的信心。

在队列训练的过程中，也可以实现对军人的教育。上队列课时，军人们肩并肩地行动着，每个人的动作都关系到整个集体的动作。同时集体也影响着每个士兵的动作。在这里，军官和士兵的关系，也就是指挥者和执行者的关系，特别突出地表现了出来。

队列要求军人善于与同志们步调一致地行动，发扬集体精神和团结精神。队列课中的共同练习，正好能培养这些品质。这样的训练，可以发展军人对集体、同志的需要，而这一需要逐渐地变为自觉的道德政治品质——集体主义。这是顺利进行现代战斗必需的品质。

队列可以培养军人的纪律性。这一品质首先表现为习惯于执行命令和服从指挥。士兵应逐渐地认识这一习惯的实质和意义，确信它的必要性。习惯可以发展成行动的准则。

由于队列训练在表面上具有要付出体力的一面，因此，要求军人深刻地理解它的意义和使命。这就是为什么要使军人确信，队列和队列训练能为顺利地指挥分队创造前提的道

理。

在队列训练的过程中，军人练好许多队列动作，培养出快速力、积极性和做准确动作的本领。这些体力素质如今对每个军人来说是非常重要的。此外，队列训练积极地影响到军人的整个状态。体力负荷和运动会增强机体的活动，使人表现得朝气蓬勃，有良好的情绪，形成稳定的心理状态。

良好的队列训练的示范，可以使人产生深刻的印象。亲身参加阅兵和别的仪式，可以激起士兵、水兵对队列训练的热爱和培养军人的骄傲感。

为了使士兵顺利地形成对队列训练的正确态度，军官自己本身应该严肃地对待队列训练，成为队列训练的模范，同时应严格要求自己的部属。此外，队列训练中一切吹毛求疵、嘲笑、不恰当的开玩笑等现象，都是不友好的态度，不利于队列纪律。在这种情况下，队列训练的教育作用会明显下降。

在训练军人的队列动作时，军官应善于依靠集体的公议，利用老兵、共产党员和共青团员的帮助。非常重要的是，要使整个分队对队列训练都有一个积极的态度。

兵器的研究、使用和保养对军人也能起教育作用。在掌握一定的知识、技能和熟练的同时，士兵、水兵也获得许多个人品质。在研究兵器的进程中，如果不进行专门的教育工作，那末，在个别军人身上往往会产生对由他负责管理的仪器、机器等不正确的态度；而当一个人开始不重视与技术没有联系的任何工作时，可能会产生对别的兵种轻视的态度，会出现狭隘的、近似乎单纯技术的观点。所有这一切，都消极地影响着整个分队的战斗力。

在兵器的研究、保养和使用的过程中进行有一定目的的教育工作，能开拓军人的视野，提高他们的技术素养，激发他们的求知欲、技术创造精神。士兵都力求尽美尽善地掌握技术，内行地使用技术。熟练地掌握技术，能激起士兵完全有根据地相信武器和兵器的无限能力，相信自己对敌的优势，相信一定能战胜敌人。

兵器的研究、保养和使用，也能发展如纪律性这样的一个重要的战斗素养，因为兵器要求内行和系统的护理，要求精心的保养。执行这些要求可以使军人形成一定的习惯，而随着对其重要性的了解，这种习惯又能变为自觉的纪律性。

指挥员首先要注意到这样的一个问题，对兵器的保养、使用和研究不是军人的最终目的。军人应坚定地认识到，掌握兵器是为了使用它来参加战斗，为了消灭敌人取得胜利。

战术训练是部队战斗训练的中心任务之一。战术作业和演习，可以使军人养成在实际战斗条件下正确动作的熟练，养成巧妙地执行战斗任务的熟练。战斗训练的其他一切形式似乎只是创造某些前提，在这些前提的基础上形成战斗条件下行动的能力。在结合战斗改进的一切形式时，战术训练不单纯是磨练事先已经形成的技能和熟练，使它们“转到”战斗活动所必须的固定综合体，而且使它们变成战斗素质，赋予它们军事一政治的倾向性。因此，应该把战术训练看成不仅是训练的形式，而且是培养军人重要战斗素质的过程。

在部队中的采访证明，经过射击训练和技术训练的军人认为，战术演习是战斗训练中最有趣和最重要的部分。各分队在演习准备时期，集中精力、认真负责的气氛，在进行演

习时，违犯纪律现象的减少，都证实了这一点。

在战术训练的过程中，能培养士兵哪些品质呢？在演习中，军人确信自己分队、部队和兵团的力量和战斗力，并始感到自己是这一力量的一部分。在他的身上，发展着集体主义情感和对胜利的信心。战术作业可以培养军人的坚定性、果断性、独立性和克服困难的顽强性。同时，还可以完善如机敏性、首创精神、敏捷、随机应变的能力、军事计谋、策略思维等这样一些重要的品质。

战术演习可以使军人习惯于复杂的、迅速变化着的情况，迫使他们在瞬间判定方位，看出问题和理解一切问题，考虑和分析一切情况。其结果是，产生和发展如思想的敏捷性和灵活性这样的一些智力品质。

在战术作业中，军人在集体中行动。军人的成绩有赖于同志们的行动，而同志们、乘员、炮手班、整个分队的成绩又有赖于军人个人的行动。因此；在这里不仅仅能形成共同行动的习惯，而且能够使军人意识到军事劳动的集体性，又能培养战斗中的团结友爱精神。

军人在战术作业中的活动，是与某些运动性的综合练习，其中包括在其他训练形式过程中所进行的综合练习的系统性复习，有着联系。随着综合练习的改进和巩固，可以发展如敏捷、熟练手法这样一些重要品质。而且，在作业的进程中形成对自己的力量和对我军不可战胜信心的情感。

在战术作业中，全体人员的军事知识、技能和熟练会全部综合在一起统一地表现出来，而且这种综合表现的条件最接近于战斗的条件。所有这一切，保障着战斗训练对军人深

刻的教育影响。

道德—战斗品质的培养，是在战术训练的进程中实现的。在训练中党的政治工作做得越积极，道德—战斗品质的培养实现得就越顺利。政治课、讲演、报告会应帮助军人更深刻地了解当前演习的目的，动员军人采取有成效的行动。在说明当前战术演习的意义和任务时，要着重指出，不经过战术训练，士兵就不可能做到对现代战斗的战斗行动有全面的准备。

军人道德—战斗品质形成的过程，也是在作业和演习的进程中实现的。在这里，军官善于控制自己本身的行动具有决定性的意义。

时间速度、情况和地形的复杂性，所有这一切都能测定出战术作业中军人心理活动的内部结构。

在战术作业中，如果指挥员对受训者能进行细致的监督并能及时地纠正他们的错误的话，其教育过程的活动就可以得到加强。向军人提出意见和纠正错误，能提高他们完成任务的责任感，创造作业中必要的紧张性。

演习的情况分析，能巩固已经形成的对待作为战斗训练主要形式之一的战术训练的态度。在分析中应当再次指出，在现代战斗中必须具备什么样的道德—战斗品质，指出部属的这些品质已发展到何种程度。演习对评价每个士兵的具体情况可提供最丰富的实际材料。

这样一来，条令制度和战斗训练对军人产生着各方面的心理影响。了解和顾及到这一影响的组成部分，是顺利指导军人的教育和训练工作的必要因素。

# 第十六章　军人技能形成的心理学原理

现代战斗对军人的生命有着空前的危险，对达到指定的目的存在着极大的困难。正如前面已经提到的，战斗情况通常会引起人的紧张状态。这种状态既可以促进人的积极性，也可能压制人的意志，瓦解人的思想。崇高的道德一政治品质的锻炼和专业上的训练程度，有助于军人克服对战斗情况困难的不利反应。掌握兵器和武器的技能，使军人有可能不降低行动的速度和质量，甚至在个别心理过程遭到某些破坏的情况下，仍能继续保持行动的能力。因此，苏联武装力量的军人高超技能的形成，是他们在现代战争和战斗条件下积极而有效行动的最重要的前提之一。而且，苏联军人崇高职业品质的培养过程，与他们的政治教育和军人品德教育的过程有着密切的联系。

## 第一节　军人技能的成分

使军人有可能充分地使用自己的武器、力量和手段来达到战斗胜利的那种职业上的训练程度，通常称为军人技能。

军人技能与军人个性的各个方面有着联系，并影响着军人的认识过程、意志过程和情绪过程。军人、技术能手在战斗中感到有信心，他便较少地有消极的体验。掌握技术过程

的本身，是教育的一个好学校。

军人技能的主要心理成分是什么呢？这就是知识、技能和熟练。①

知识是军人所掌握的有关某种物体、现象、过程的资料的总和。知识面越深越广，军人的活动就越顺利。复杂的兵器、武器和战斗条件要求全体军人，特别是指挥员，有渊博的知识。军人应清楚地了解自己的武器、敌人和他被迫而进行战斗的那些条件等。

当然，一个军人只具备知识的一个方面是不够的。除有知识之外，还必须有技能。技能是为了解决实际问题而正确地运用知识的能力。思维操作和实际行动，统一于技能之中。随着军人知识范围的扩大，要求特别注意技能的形成。

但是，对一个军人来说，光有技能也是不够的。譬如，如果在战斗已经打响的情况下，飞行员才去考虑必用的仪表在哪里，怎样辨别仪表的读数，那末，他便不可能有效地行动，而且根本就不能飞行。除了知识和技能之外，军人应该具备熟练。熟练是达到高度完善、高度自动化的动作，是正确地、迅速地、经济（轻巧）地、高数量和高质量指标地完成的动作。

在军人实践活动中，熟练的作用是什么呢？

军人的实践活动是由许多个别动作组成的。任何动作成绩的好坏；取决于当事人的注意力集中到目标的程度。如果目标处在注意力的范围之内，手榴弹就投得准。反之，如果

① 在军事教育学中，“技能”的概念用于广义。它的意思是人有目的地、创造性地把自己的专业知识和熟练运用于实践活动过程的能力。

注意力不是集中在动作的目标上，而是集中在个别动作上，那末，动作的结果将是不能令人满意的。

因此，把意识集中于动作的目标和动作的客体上，是顺利行动的必要条件。设法使当事人的注意力从动作的附带成分和更次要的成分中摆脱出来，是很重要的。

如果动作完成得很轻松、无错误、迅速，而且又不要求特殊的监督，那末，注意就可能从动作的技术因素摆脱出来。不需要意识的监督、迅速而准确地完成的动作，通常称为自动性。

任何动作都包含着作为成分的各种不同的自动性，如存在着原始的自动性。它们是在人的发展过程中形成的。这就是走路、保持均衡等。

可是，还有别的自动性，如写字、读书、体操等。诚然，所获得的自动性都是在一定的原始自动性的基础上形成的。比方说，每个人都会走路，这就是原始自动性的体系。在训练的过程中，军人在原始自动性的基础上可练出队列的熟练。队列熟练便是所获得的自动性。

熟练能使意识从“起草活动”中解放出来（所谓“起草活动”是指对仪表读数的监督、寻找控制装置、利用通信工具、追记必须的情报等），并使军人有可能集中精力去解决主要的问题。如果军人的熟练发展薄弱或者完全没有熟练，那他将变成自己武器的俘虏，而不是武器的主人。

在火箭核战争中，熟练的作用将大大地加强。军人需要有操纵复杂武器和兵器的熟练，需要有共同协调工作、观察、判断情况、计算作业和定下决心的熟练，需要有在使用大规

模杀伤武器条件下活动的熟练和许多别的熟练。

根据巴甫洛夫的学说，已巩固下来的联系的系统——动型，是熟练的生理基础。熟练具有对不利因素的影响(时间、消极心理状态、干扰）的稳定性、保守性（改变的困难性)、定型性（表现的同一性）和经济性（完成的轻巧性)。

在熟练的基础中，有第一信号联系和第二信号联系。但是，通常分出如下三种类型的联系：(1)感觉联系，“进入”联系，保障对周围情况最细微变化有迅速而精确的感觉的联系，军人应正确地反应出这一联系；(2)智力联系，反映接受信息加工过程的“中枢”联系；(3)运动联系，直接实现肌肉活动的“输出”联系。根据那些联系占优势的情况，熟练分为：感觉熟练，智力熟练和运动性熟练。

感觉熟练，这是分析器活动的熟练，如，迅速判读仪表读数的熟练，凭听觉判定发动机正常活动情况的熟练，凭眼睛测定距离、凭气味辨别有毒物质、凭触觉测定轴承的温度的熟练和其他熟练等。

智力熟练，这是迅速完成智力作业的熟练，如，计算原始资料的熟练，仪表读数迅速判读的熟练和其他熟练。

运动性熟练（有时称为司运动熟练)，是指武器装填、迅速上落军舰梯子、夜里在森林中无声走步的熟练和其他熟练。

感觉—运动性熟练（如，武器瞄准、使舰艇保持在航线上、带标记的瞄准器的测合等的熟练)，或智力—感觉—运动性熟练（如，荧光屏跟踪目标，坦克、飞机、潜艇升降驾驶等的熟练)，是比较常见的。

不单是生理过程的稳定系统适合于熟练，而且下述心理过程：如感觉、表象、思维方法，从感觉、知觉过渡到表象、意象、思想和返回的联合，也适合于熟练。这样一来，熟练便具有生理和心理的结构。我们平常所观察到的作为迅速、准确同时又是作为有经验的专业兵从容地做动作的那些情况，只不过是熟练已形成的“内部方案”的外部表现而已。

心理学研究找到了为复杂的现代兵器服务的军人熟练的“内部方案”的特点。“中枢”联系的作用，联系同渊博知识、思维的依赖性大大提高了。“输出”联系也复杂化了，从而引起必须进行不断观察仪表数字的增大。在火箭复合体的组合中，有许多转换装置、手柄、转换开头、各种仪器。在完成动作时，一般地说，绝大多数的错误和困难现在都与“进入”和“中枢”的活动有着联系，而同过去常常发生的那种肌肉复合配合的活动已无联系。

熟练有简单的熟练和复杂的熟练两种。简单熟练是独立的机械化动作，不复杂的动作，知觉或思维的动作，如，仪表读数判读的熟练。任何复杂的熟练作为其成分，总是包含着简单的感觉熟练、智力熟练和运动性熟练。在夜间或在云层里根据仪表指示驾驶飞机，就是复杂熟练的例子。

熟练的发展能使军人的思维、注意、记忆、知觉专业化。心理过程的这种专业化具有实际的意义。如，雷达操纵手比别的操纵手能发现距离比较远的目标群；比别人能顺利地捕捉较多数量的目标；能迅速地发现低空目标，而别人完成这项任务就不会太顺利。在军人活动的这些结果中，存在这些差异的原因是什么呢？这往往是因为每个操纵手对完成具体

任务，在心理过程专业熟练程度上存在着不同的水平。

对记忆、注意、思维一般发展的专门研究，并没有找到优劣专业人员本质上的差异。其实，在实际活动中，优秀的专业人员看出问题、识记东西和思考问题方面比一般人仔细得多，甚至是好几倍的仔细。这就说明专业质量上的差异。诚然，优秀的专业人员也并不总是有比较好的视觉、听觉和反应的能力的。他能较好地看到、听到和理解的那些东西，是他取得活动成绩的重要东西。

知识、技能、熟练三者并不是彼此孤立地存在着，而是紧密地相互联系在一起的。军人技能不能简化为它的成分的一个简单的总数。战斗技能成分的表现和发展，取决于军人的自觉性，取决于他对勤务、训练的态度和他的意志品质。

在一个军人对现代战争条件下的行动尚未建立心理准备之前，不能认为他的军人技能已经形成。没有这种准备，无论是渊博的知识、技能，还是熟练，都不可能表现出来，因此，他也就不可能完成他所接受的任务。著名的潜水艇员、苏联英雄Я·约谢利阿尼在他的著作中，有这样一段情节。① 他的第一任艇长、海军大尉韦尔博夫斯基，在和平时期完成教练任务一向都很顺利。可是，伟大的卫国战争爆发了。在第一次鱼雷战斗攻击时，他却神经不安起来，不能冷静地下达命令。他的行为影响了站在升降舵旁的水手长，以致于使该水手长犯了一个大错误。发现错误之后，韦尔博夫斯基猛烈地抨击水手长。这时，站在方向舵旁的一名水兵也惊慌失措起

① 参见Я·约谢利阿尼，《潜水艇员回忆录》，苏联国防部军事出版社，1954年，第158—159页。

来，以致不能保证准确的航向。轮机兵突然忘记了，应该往哪个方向调换运动液体压载。这次事故的发生，诚然是艇长的问题，但也是潜艇其他专业兵心理上缺乏准备的问题。

军人战斗技能一般的心理成分便是这些。此外，每一种专业，都具有其本身所素有的、而且是指挥员必须了解的特殊成分。

## 第二节 军人技能的形成

军人技能形成的许多心理特征是通过试验的途径测定出来的。同时，通过试验还可以选出最有效果的训练方式、方法和形式。深刻地理解军人技能在形成时所发生的心理改变及其规律性，既省力又省时，并有可能取得更高的效果。那末，这些规律性是什么？

知识的形成不仅仅是使各种资料铭记在记忆里的过程，而且是本专业思维特种类型的发展。因此，在知识的形成过程中，思维的发展应当是主持作业的每个指导者关心的对象。

训练火箭炮手和无线电技术专业人员的经验表明，知识的形成和职业思维的发展，在论证性叙述、理解地掌握知识、受训者有高度积极性并能自己独立地解决富有创造性的问题（如，找出毛病，调节和调整，绘制图表等）的情况下，进行得特别顺利。知识越复杂，受训者积极的思维活动对于知识的掌握具有更大的意义。因此，提高全体人员的积极性是取得训练成绩的一个重要的心理条件。这已被实践所证明。

在某部，专修室里正上着研究火箭部件的课。被研究的装置分散放在桌子上，墙上挂着简图和几张图画。熟悉本行的教官在用心地讲课。但是，光是他一个人讲，学员只是听。课后，经参谋检查的结果证明，学员们只记住一些片断的材料。上课的教官感到惊奇，竟然不明白是怎么回事，原来他上的课失败的主要原因在于受训者只是消极地听课。

上课时，受训者的积极性不仅要靠教员很好地讲叙教材，而且要靠课堂的良好组织才能达到：尽量少让军人只是坐着听讲，而应该让他多做作业、回答问题、解释、论证、作动作、画画、制图，这样他所掌握的知识才比较深刻和牢固。

军人在掌握有关电子、核、化学、磁性和其他现象知识的同时，不得不丢开具体的形象，不得不用抽象的范畴去思考问题，不得不"脱离现实"。掌握知识过程的这一心理困难，只有在直观教学的情况下才能比较顺利地解决。如果在讲课过程中，军官能利用技术装备、动作模型和各种各样的仪器，那末，他就做对了。越是"理论性"的知识，越要注意到它的直观性。

在一个培训无线电电子技术人员的教导连里，军官和教练员是这样说明成绩不好的理由的："谁对无线电电子技术感兴趣，他就能学习好"。这句话用词不多，但却点出了学习态度在掌握教材中所起的重大作用。然而，在教导连里"不感兴趣的人"太多了，于是，迫使指挥员详细地分析不感兴趣的原因。后来查明，"不感兴趣的"绝大多数人起初曾表现出对学习的极大兴趣。可是，随着教材的复杂化，对学习的兴趣

下降了。因此，人理解事物不仅是因为对它感兴趣，而且感兴趣的目的是为了要理解它。

借助于想象和抽象思维所获得的知识，必须经常地经受细致的检查。否则，受训者可能会不知不觉地成为自己幻想所建造起来的“空中楼阁”的俘虏。对知识的检查，特别是对复杂知识的检查，最好不用口头询问的形式来进行，而应该以实践行动的形式来进行。在运用知识时，受训者仿佛把主观形象“加在”客观现实身上。同时，他使知识更加准确，更加深入，更好记忆，进而去认识新的知识。

受训者在把从记忆的客体中所得到的知识变为解决实际问题的工具的同时，便形成了技能。科学院士A·H·涅斯梅亚诺夫曾经说过：“……温故并非学习之母，而是学习的后母。学习之母乃是运用。只有那种运用过的知识……才是有价值的，才是从零开始最优的价值……而且它不要求经常性的和无指望的温故，就可以保持‘在头脑中’。”①

应该承认那种认为首先需要把所有必要的知识传授给受训者、而然后才教他们如何运用这些知识的见解是错误的。在运用知识于实践的进程中，军人所需要的知识才能掌握得更深刻更充分和更牢固。

既然技能是在运用知识的过程中练出来的，因此知识和技能的成果彼此之间有着密切的联系。诚然，这并不排除在必要的情况下先掌握知识，然后再学会运用它们。此外，技能的形成有自己的目的，这一目的在获得某种程度的知识的

① 《共青团真理报》，1962年2月22日。

总量之后有可能达到。如，在培训复杂技术装备的专业人员时，应该使军人先学习这种或那种机组的装置，尔后才学会操纵整套装置。知识越复杂，越应该更多地重视技能的形成。

要学会运用少量的知识是不难的。如果一个军人能很好地研究这种或那种仪器的装置，那末，就足以表明他会怎样安装仪器。然而，至于说到大规模使用知识的技能的形成，却是另一码事了。例如，为了找出雷达站的毛病，要求许多知识，要具有操作装置丰富的经验。这种技能与职业思维有着密切的联系。

所以，技能的形成与心理品质的发展，首先是与思维的发展有着密切的联系。当军人具有深刻的知识、凡事都能自觉地去做时，便能最有效果地产生技能形成的过程和心理品质发展的过程。

熟练的形成要求特别细致地考虑到所有的心理因素，而且首先要特别细致地考虑到熟练与意识的相互关系。士兵和水兵在掌握某种活动的形式时，先完成活动的个别因素，并在意识的监督下使用每一个因素。如，射击熟练的练习是从军人有意识地完成简单的动作：举枪、正确贴肩、使缺口、准星和目标三点成一线开始的。这些动作练得越仔细，完成得越准确，那末，射击的熟练就完善得越快。尔后，随着不断的复习和纠正错误，射击的某些个别动作会变得轻巧和简单，从而无须对其进行有意识的监督。这些动作已成为自动化，成为不是目的的本身，而是达到更远大的目标、实现瞄准发射的手段。意识也会移到这一比较远大的目标上。

因此，熟练的形成是在意识直接参加的情况下和在意识的监督下开始的。随着反复的练习，意识的参与会越来越受到限制。可是，仍然不能排除意识对活动的这些自动化成分的控制或者干预的可能性。同时，把注意从活动任务转移到完成任务的方法的企图，会破坏自动化因素的进程。例如，经常发现这样的情况，当一个战士沿着平衡木行进的时候，如果他的注意力转移到某些个别的动作上，就会失去平衡而比较缓慢地行进。

当意识不是集中在动作上，而是集中在活动的目的上的时候，无论是二级自动性还是一级自动性，都比较平稳地和精确地发挥作用。因此，在全体人员的训练和教育中，在士兵的活动中，不应把注意力吸引到过程的本身上，因为这对结果有不良的影响。

熟练在军事活动中起着非常重要的作用。熟练使人能把许多注意力不是集中到个别的动作上，而是集中到主要目的上，能解放军人的意识，使其用于行动的主要方面。熟练的形成起初可能比较慢，尔后比较快，或者完全相反。这是因为熟练"内部方案"联系形成的复杂矛盾过程和一系列的主观原因（没有经过良好训练、不良的心境、疲劳和其他）所造成的。有些结果在某个时候往往没有改进，而是停留在一个水平上。这种现象最常有的原因是熟练"内部方案"已形成的联系不中用，受训者的兴趣和积极性下降。在这种情况下，军官应分析所使用的训练方法是否对头。

熟练的形成过程中通常分为几个阶段。下面谨以运动性熟练作为例子来分析这些阶段。

第一阶段是分析综合阶段。熟练的组成部分（分析）被明确下来，尔后，这些部分被联合为一个整体（综合）。在完成动作时，军人还会犯许多错误。

第二阶段是完善阶段。组成部分完成的质量在提高，多余的操作在消除，动作的强度、幅度和协调性被明确下来。操作和动作的遗漏处及连贯性的破坏完全消失了，也就是说，熟练的结构得到了巩固。例如，如果驾驶员在第一阶段老是紧紧地握着方向盘，急剧地、一个劲儿地经常压着踏板和搬动拉杆，那末，在第二阶段，这些多余的紧张已消失，虽然他的全部动作仍旧是在意识的监督下进行，而且这一阶段在完成方法上所集中的注意力要比在最终的结果上所集中的注意力更多。

第三阶段是自动化的阶段。注意力转移到获得最终的结果上。动作的方法和动作的连惯性是在已牢固形成的视觉—运动联系和肌肉感觉的基础上实现的。

第四阶段是结束阶段。动作是自动化和高效果地完成的，这种高效果不仅表现在练习上，而且也表现在现实的情况上。在各种条件下，其中包括在复杂的条件下，用各种不同的方法争取胜利的能力被获得了。

军官应该注意到熟练形成的各阶段，应该知道军人会遇到什么困难，从而为每个阶段选择自己的训练方法。

熟练的形成是根据那些组成熟练“内部方案”的结构和联系形成的规律产生的。因此，在训练的进程中，不能醉心于单纯的温故，因为不是任何温故都是大有效果的。只有当结果受到仔细评定，把出现缺点的原因和克服缺点的方法弄清楚

了，温故才是有效果的。为了改善动作而作的多次的、有意识的温故称为练习。这就是熟练形成的主要方法。

如果训练的领导人力求达到使受训者充分地、准确地和牢固地理解他应该做什么、怎样做和为什么那样做，那末，训练的质量就能大大地提高。军人应该知道他所犯的一切错误，懂得犯这些错误的原因和消除这些错误的方法。特别重要的是，要使军人懂得，在他完成这些或那些操作时，在技术装备内会产生何种过程。应该鼓励受训者依靠过去已掌握的知识。为此，可以给他们布置独立分析自己动作的作业，要求他们解释为什么会犯这种或那种错误，并要求他们说明理由。军人准确地理解任务，知道自己每个动作会有什么样的结果、工作最适宜的速度和克服困难的理智措施，是练习取得成绩和熟练形成的必须的条件。

在自动性未形成之前，先练熟练的某些个别因素，然后把各因素汇集在一起的做法，是不适宜的。熟练形成的教学法应该注意到“内部方案”的特点。例如，对运动性熟练来说，直观演示具有独特的意义；而对于智力—感觉—运动性熟练来说，情况的解释具有独特的意义。运动性熟练是在系统地做动作的情况下形成的，而智力—感觉—运动性熟练是在意识的积极化，和使相适应的动作结合起来的思维活动的透彻了解的情况下形成的。

在熟练形成的不同阶段，对每种熟练来说，都有着自己最好的系统性。在练运动性熟练时，起初需要每天训练（一星期不少于3—4次）。同时，在每项训练中，重复已练过动作连续超过4—5次是没有意义的。最好是在每天的训练中

保持已有的熟练。如，为了保持潜水艇水平舵手的熟练，7—10天内起码需要训练一次。在相同的条件下，或者在接近于熟练已形成的条件下，熟练的一切可能性最能充分地暴露出来。而在别的条件下，出现差错是可能有的。

在熟练形成的时候，可能会碰到熟练相互作用或迁移的现象。旧的熟练会影响新的熟练。如果旧的熟练能促进掌握新的熟练，那说明这种迁移是良好的；如果旧的熟练妨碍新的熟练，那说明这种迁移是不好的（熟练的干扰）。如，从驾驶一般飞机转为驾驶直升飞机的飞行员，会受到某些旧熟练的不良影响。

了解新旧熟练的共同性，能促进良好的迁移；而了解它们之间的差异，能预防干扰。对干扰应加以特别的注意。干扰不仅妨碍训练，而且还是造成许多事故、损坏和不幸事件的祸根。问题在于，有时某种熟练的不良影响似乎已被克服，但在情绪兴奋的时候，在困难和危险的情境下，这种不良的影响依然会起作用。

在设计新的技术装备和武器时，应该考虑到各种熟练的相互作用。工程师们应力求做到，使技术装备的新样品保留仪器和控制装置的习惯位置。如果练习器设计在心理上不正确，就可能出现干扰现象。到那时，在这一练习器上工作所形成的熟练，将不符合完成战斗任务的那些需要。

熟练的形成与观察力、注意、记忆和思维有着联系。军人在掌握熟练的同时，发展着能促进熟练形成的相应品质。可是，这并不等于说，既然有了熟练，就有了发展的品质。熟练形成的不同方法，会不同地发展着各种品质。

在现代化条件下，创造性的思维、观察力、自制力、坚定性、独立精神、首创精神、反应敏捷和其他品质，具有重大的意义。它们的发展是军人技能形成的最重要组成部分。关于这些品质的发展方法，在前面有关章节中已说到了。

军人执行任务时，在要求综合运用知识、技能和熟练以及表现出各种品质、最接近于战斗的那种条件下，特别能充分地实现军人技能全部成分的统一和形成结束阶段的心理准备。这些条件设立于使用武器和模拟兵器的演习和训练中。可是，必须注意到，在力图使年轻的军人较快地进入情况的同时，不能忽视军人技能某些个别成分的形成。否则，会导致军人成为只会在不太复杂的情况下工作得不错的专业人员。

实践证明，按照训练时的难度必须高于军人所掌握的难度原则所组织的训练，才是有效果的。按照此原则训练出来的年轻操纵手小组，在短短的期限内便2.32倍地提高了自己在跟踪目标方面的成绩；没有按此原则训练的其他小组，在同等的期限内只提高了1.6倍的成绩。但是，最重要的是，军人们学会了在最大限度的心理紧张和发挥自己全部能力的情况下工作，也就是说，学会了统一地表现出自己的知识、技能、熟练和品质。

如果军人在演习中内在地体验着困难（认识困难、意志困难、情感困难）和他在战斗中被迫所要克服的类似的困难，那末，训练条件接近于真正的战斗条件的问题可以认为得到了解决。问题的关键不在于训练情况的外部方面，面在于训练的条件真正地在心理上接近于战斗条件。解决这个问

题的方法很多，如在情况中加入冒险、危险的因素，最高速度地工作，模拟敌人使用大规模的杀伤武器等。甚至在相对不太复杂的情况下，引起军人巨大的内部困难，规定工作任务，比方说，规定在接近于最高速度的情况下长时间（大约两小时）地工作。

在解决战术问题时，简单化的作风会带来很大的损害。如果在演习中“敌人”装作是弱者和作出了预先的行动计划，那末，难道还能谈得上有真正接近于战斗条件和心理上的困难吗？只有在“敌人”是强者、积极作战者，并力图取得胜利，而不是消极的抵抗和等待自己的失败的情况下，战斗的真正条件和真正的心理困难才会出现。

在实际使用武器和技术装备时，应该强调个人经验的重要性。如果这一经验甚至只在细节上不符合要求，那末，也难以获得真正的技能。这里有一个典型的事例。某部的一个火箭炮班曾进行过多次的火箭教练弹发射的训练，并且都顺利地超额完成了任务，达到了标准。可是，在一次极平常的警报中，火箭炮班对命令他们发射出去的一枚实弹竟然手忙脚乱，事后，炮手们也不知道行动不协调和犯错误是怎样造成的。

战斗技能要求必须掌握火箭核武器和了解进行战斗的各种特点。使全体军人全面地熟悉火箭核武器和对其进行防御的方法，是军人技能形成的必要因素。这是谁也不会怀疑的。可是，在实践中，不一定每个人都能选定走这一已证明是正确有效的道路。

如果军人对所遇到的现象有了牢固知识的话，那末，在

战斗情况下，他的动作可能是顺利的。在和平时期的条件下，如何传授这些知识呢？只能借助于最大的直观性。除此之外，没有别的方法。而在直观教具中，与其说图、挂图、模型的重要，不如说在试验和演习中所拍的影片更重要。与参加过核爆炸试验的人会见，听在离震中不同距离内录制的核爆炸的录音，是有益处的。

不应忘记，对核武器杀伤要素的研究，不仅对积极行动的准备，而且对采取防御杀伤要素的方法都是需要的。全部作业就应该按这一计划组织安排。那些“添枝加叶地详细述说”核武器的威力和低估核武器，都是有害的。

要在心理学计划中安排使用火箭核武器条件下动作的练习，是相当困难的，因为不能准确地仿造这些条件。因此，应该利用穿着个人防护衣进行的练习和演习，应该利用有放射性物质“沾染”地区的地形进行演习，应该利用过去进行过核武器试验的那些地区进行演习，应该利用受过沾染物质部分的教学全套设备和其他模拟器材。

目前，在一些部队正成功地制定出穿着个人防护衣做作业或工作持续时间的标准。这里有一个事例。一个穿着防护衣的军人坐到荧光屏旁，着手操纵控制台，占据实际引导岗位的位置。可是，上级却给他下了一道命令：“脱掉防护衣！”其理由是：“希望别出什么问题才好！”指挥员这样没有信心，自然会影响自认为未受过良好训练的部属。如果认为穿着防护衣工作真的会造成错误和不良后果，那更应该训练军人穿着防护衣去执行所有的训练任务。但是，作为预防措施，可以组织复合，然而，要做到使军人不知道有人在为他保险。

训练军人在使用化学武器、细菌武器和心理化学武器条件下行动时，也会出现类似的心理问题。

无论我们如何试图预见可能之战争的所有特点，每个军人、指挥员都不可避免地会碰到对他来说是新的现象和环境，而且还会比原来预料的要复杂得多。因此，军人在战斗中运用自己的知识、技能和熟练的全部蕴积，表现出自己全部的优秀品质，将具有重大的意义。如今，军人需要“习惯于不习惯的东西”。否则，在经常出现预料不到的和甚至是不大可靠的情境的形形色色条件下，无论你怎样进行系统的练习，也发展不了这方面的技能。

最后，应该强调指出，掌握军人技能是在军人职业发展和一般发展的统一中进行的。一般发展是职业发展的基础，而职业发展又能促进一般发展。

军人的自觉性和军人的认识能力，对技能（最重要的专业和职务方面的技能）的掌握起着决定性的作用。如果军人心理的各个方面都参与技能形成的过程，如果这一过程能与军人的教育保持分不开的关系，那末，技能形成的过程就比较顺利。同时，如果不牢固地和完善无瑕地掌握知识、技能和熟练，也就没有军人技能。

# 第十七章　军人在现代战争中战斗行动的心理训练

武装斗争的手段、战斗行动的形式和方法的根本改变，对苏联军人及其训练和教育的方法，提出了新的要求。对军事人员进行心理训练，准备与强大的、配备有火箭核武器和其他大规模杀伤武器装备的敌人作斗争的问题，显得特别迫切。这是浅而易懂的问题。心理训练同道德政治教育、战斗训练和体育训练一样，在相当大的程度上将决定部队战斗的成败。

## 第一节　心理训练的任务及内容

军人心理训练的概念，在我们的军事著作中还没有明确的定义。一部分作者倾向于只把军人心理情绪的构成列入这一概念。另一部分作者则认为，心理训练的内容与军人精神战斗素质的形成在意义上是相同的。也有另外一些观点，如说这是在核爆炸区行动的训练。

按照我们的意见，在火箭核战斗条件下，军事人员行动的心理训练，首先是指军人心理的稳定性和战斗准备有目的性的形成。心理训练所追求的目的，是提高心理机能的能力，保证它在现代战斗条件下的正常活动。

心理是人的行为的调节器。心理稳定性所遭到的任何破

坏，都会消极地影响军人的动作和行动，影响他的战斗力。在此情况下，军人不能把注意力集中到所要完成的行动上，不能准确而迅速地反应信号，不能正确地判断情况，他的意志会受到削弱，会丧失对自己情感的控制，会急剧地提高情绪的兴奋性。这就是对火箭核武器杀伤要素的影响要形成心理的稳定性是心理训练最重要任务之一的原因。

心理训练另一重要任务是使军人形成战斗的心理准备。经常的战斗准备，是军人最重要的道德心理品质，是军人战斗准备和战斗力的标志。这一品质不仅有助于军人不受战斗情况的消极影响，而且有助于军人积极地行动、有成效地使用武器和技术兵器。在战斗心理准备中，如同光线集中在一个焦点上一样，反映出一个军人对自己事业的正义性和胜利的信心，反映出控制自己的本领，反映出思维、想象、注意和其他认识过程以及知识、技能和熟练的高度发展。

发展军人的神经一心理耐力是心理训练的重要任务。在火箭核战争中执行战斗任务时，士兵们将经受巨大的体力负担和心理上的负担。在期待核突击、突然袭击时，心理的紧张程度会特别加剧。在此情况下，神经能量可能迅速地消耗，人的注意力和工作能力可能下降。因此，为了保持战斗力，为了顽强地经受住长期的心理负担和紧张程度，军人应该具有巨大的神经一心理耐力。这一品质，对于那些要求注意的巨大而又长时间的集中、要求非常准确的动作和行动、要求把不断收到的情报无误而迅速地进行思维加工整理的专业军人来说，是特别需要的。

军人神经一心理锻炼的意义已经在战术演习中鲜明地显

露出来了。在连续许多天的演习过程中，某部所进行的专门研究表明，具有良好神经—心理耐心的汽车驾驶员，直到演习结束，仍保持驾驶的高度安全性。神经—心理耐力差的驾驶员，其驾驶安全性的百分率便低得多。摩托化步兵分队军人也有类似的情况。具有低级神经—耐力的那些人，在演习第一昼夜快结束时，射击的成绩和开始时(演习前已获得的)比较，下降35%；而具有良好耐力的军人，只下降4%。

现代化技术兵器使用的效率、安全性和无故障性，不仅要求优秀的、达到尽美尽善的军事技术知识、技能和熟练，而且要求适应于该军事专业的职业—心理素质。这些素质的形成，也是心理训练任务之一。

使用火箭核武器综合体、计算机、无线电技术和电子体系及其他复杂技术装备，要求军人具有注意的巨大稳定性和迅速转移性，具有许多仪器发出的各种信号的准确知觉，具有在极短期限内把接收到的情报在思想上进行加工整理的能力并采取相应的决定。

实验证明，战斗车辆和运输车辆使用的安全性和无故障性，不仅取决于驾驶员的技术训练水平，而且还取决于驾驶员这一职业重要的心理素质发展的程度。在注意的范围、视觉分析器的工作能力、对所收到情报在思想上加工整理的速度等方面，“好”与“差”驾驶员之间驾驶的安全性指数之差异，是非常大的。在注意范围方面，“好”驾驶员驾驶的安全性，比“差”的驾驶员驾驶的安全性高81.4%；在对所收到的情报思想上加工整理的速度方面，“好”驾驶员比“差”驾驶员高68.3%；在视觉分析器工作能力方面，高76.2%；在抑

制反应速度方面，高56.4%。

坦克驾驶员也有类似上述的情况。坦克驾驶员们按一条规定的路线行车，每辆坦克行车的准确性和速度也有差异。“好”的驾驶员比“差”的驾驶员，在注意的转移方面，高55%；在视觉分析器工作能力方面，高74.4%；在对所收到的情报思想上加工整理的速度方面，高53.7%。

心理训练的内容取决于军人活动的范围，取决于所要完成任务的性质。诚然，列兵与指挥人员的心理训练各有各的特点。士兵和水兵对直接使用战斗技术兵器和武器方面，应该是心理上训练有素的人，而指挥人员则应该是领导隶属于他们的分队和部队很内行的人。指挥员的意志、组织才干的倾向性，思维和记忆的内容以及它们在战斗中表现的形式等，都有其特殊性。因此，在心理训练中不能不考虑到这方面的情况。例如，现代战斗对指挥员思维的要求提高了。现在，战斗的组织和战斗的实施的全部问题，必须在最短的期限内解决，必须考虑到巨大伤亡可能性和核武器对部属心理影响的特点，必须在许多复杂计算和推测的基础上定下决心。这就意味着，对指挥员的思维、目的性、机警性、准确性、灵活机动性和胆量，提出了更高的要求。

心理训练的内容也取决于军人的专业。为了揭示这一内容，必须考虑到战斗中这种或那种专业人员活动的心理特征，必须规定职业上的重要心理品质。此外，每一个军人都有自己固有的，取决于他的个体特征和个人经验的心理发展的水平。因此，在心理训练中个别指导是必要的。

在武装力量的每个军兵种中，心理训练的内容有各自的

特点。

心理训练也包括军人集体（班、火炮班、坦克乘员组、排、连、炮兵连等）心理的形成。这里所说的首先是分队、部队集体奋不顾身行为的准备程度，在战斗中保持高昂的士气和已形成品质的能力。

因此，心理训练的任务和内容，是根据现代战争的性质，根据对士兵、水兵、指挥员的个性以及对各分队、部队行动的要求而定的，并且还要视这些分队、部队隶属于武装力量的何种兵种和军种而定。

军人战斗的心理训练不是孤立地进行的，而是和道德政治教育有着密切的联系。这是统一过程的两个方面。道德政治教育问题的解决会影响个性的目的性和倾向性，会影响军人思想的定势和行为的动机，能使军人的心理过程积极化，也就是说，它是心理训练成功的保证。同样地，心理影响的方法也能促进军人思想信念和政治观点的发展，也就是说，心理训练有助于道德政治教育。

保证对军人思想的影响和心理的影响相统一，是很重要的。大家都知道，一个人在这种或那种情况下，能在思想上坚信自己行动的必要性，但是，对克服困难在心理上却不一定准备得很充分。而恰恰相反，如果一个人的思想信念是薄弱的，那末，即使是有良好的心理品质，也无助于他参加战斗。因此，不应把道德政治教育和心理训练对立起来。

必须注意到，在帝国主义国家的军队里，对心理训练的问题是很重视的。在美国、英国和西德军队里，心理训练的主要任务可以归结为：用反共精神来毒化士兵大众的意识，

培养他们为进行侵略战争所必需的品质。为了对帝国主义军队全体人员进行心理训练，目前正采用：思想加工改造，训练条件自然主义地接近于战斗实际，各种不同的训练、电影、电视等方法。

帝国主义国家未来的士兵，远在入伍以前就已进行初级的心理训练。学校、教堂、出版界、电影、广播、电视都从事对青年灌输资产阶级思想的工作。心理战机构正积极参加对青年的加工改造工作。为了达到这一目的，连运动比赛和其他比赛也利用上了。

在资产阶级军事心理学中，正风行着普通心理学的一种学派——行为主义。这一学派发源于实用主义的哲学。它把对人的个性的研究引向对人外部行为的研究，对于意识的作用则不作任何考虑。行为主义帮助资产阶级军事心理学家论证了对资产阶级军队全体人员进行军事训练所必不可少的、关于习惯对遵守纪律起主导作用的结论，证明了在再现战斗条件时临时练兵和自然主义的方法是正确的。

英国军事心理学家约翰·别尔克主张在演习地区摹拟"一切恐怖的特征都是核爆炸的结果"：残缺不全的武装、"尸"横遍野、"血迹斑斑的"物体、腐臭的肉块等等。照他的意见，由于爆炸仿制品所产生的突发火焰和温度，应该是如此的强烈，以致能引起瞎掉眼睛的效应。其他作者主张把人员置于艰苦的环境下，如长时间地缺水和断粮。可是，士兵没有积极地对待自己的职责，因此，这样的训练方法不可能产生有效的结果。况且，火箭核战争环境自然主义的再现，会引起军人们特别是年轻军人固定的不良反应，妨碍他们进一步的

训练。

为了给心理训练的任务和方法提出论据，资产阶级军事心理学家竟求教于弗洛依德学说的结论。弗洛依德学说把人行为中的主要作用引向低级的欲望和本能，引向立即满足需要的追求，以及引向心理的无意识的现象。资产阶级心理学的这一学派，帮助美国军事心理学家回避美国武装力量赖以生存的侵略战争的目的的问题，因为按照弗洛依德的观点，战争本身是由于人类生存竞争的本能和好斗而引起的。

弗洛依德学说认为，应该使隐藏在人心理深处的侵略意图表现出来，让它自由发展。资产阶级军事心理学家的“主意”之一，就是根据这一结论而建立起来的。这一“主意”主要之点是，在演习时应迫使士兵去破坏防御工事，去搞爆炸活动，去切断电线，在“敌”驻地施行蹂躏暴行。弗洛依德关于排斥一种欲望而代之另一种欲望的论点，被资产阶级军事心理学利用来机械地解释人在危险情境下的行为：死亡前的恐惧似乎可以用侵略的行为来排除和代替。

资产阶级的社会心理学在帝国主义的军队里正广泛地被利用着。这种心理学掩盖阶级的不平等和官兵之间的矛盾，把一切都简化地说成是生物学因素、人们相互关系之间的同情和嫌恶，坚决主张社团精神、党同伐异风气、派别主义。

在资产阶级的军队里，正在加强对部队进行心理训练，这是帝国主义侵略政策的直接结果。在苏联军人的训练和教育中，对此情况不能不加以注意。

## 第二节 心理训练的方式和方法

军人勤务的整个组织、战斗训练和政治学习的整个体系，能发展和巩固战斗的心理训练程度。有经验的军官总是关心着这样的问题，以便使每次作业、战斗值班、执行卫兵勤务等，都能解决心理训练的这个或那个问题。此外，还能考虑到战斗的要求而不断地提高和改善知觉、注意、观察力、记忆、思维、军人协调动作的熟练，在全部精力极端紧张情况下军人有效战斗操作的能力，与由和平情况马上转入战争情况有联系的精神一心理转变的准备和对战斗情况影响的稳定性。

军人共产主义世界观的形成及其思想锻炼，对于提高心理稳定性和战斗准备有着非常重大的意义。了解现代战争的本质和性质，明确本身的国际主义义务，懂得苏联共产党和苏联政府的政策，理解共产主义胜利的历史必然性，是发展军人战斗心理准备程度、情绪一意志稳定性、奋不顾身地与敌人作斗争的坚定决心的前提。

加里宁说："红军和红海军，首先应该很好地知道，他在准备着为保卫人类的巨大的珍贵东西、为保卫自己伟大的社会主义祖国、为保卫本国人民的生命和幸福、为保卫本阶级成千百万弟兄们的自由和良好的命运而斗争。只有这些思想目的，只有相信我们事业是正义的，才能使红军和红海军产生发扬我们所谓英勇精神的那种能力。"[1] 他的这些话，直到

[1] 加里宁，《论共产主义教育和教学》，人民教育出版社，1981年版，第39—40页。

现在仍未失去其现实意义。

心理训练的第二个最重要的方面，是军人深刻地了解现代战斗的性质和特点，深刻地了解火箭核武器的效力和特征。苏联元帅Р·Я·马林诺夫斯基指出："清醒地想像现代战斗的图景，深刻地了解战斗的特点，能加强士兵对敌胜利的信心，能提高他们对大规模杀伤武器防御的能力，有助于他们克服'原子恐怖症'。"①

战斗集体是通过对有关的教令和须知的研究，在战术演习和作业的过程中，来熟悉现代战斗的情况的。教学影片、幻灯、挂图、沙盘及其他训练用的直观教具，值得特别注意。借助于这些教具，可以给军人的记忆、思维、想像提供在战斗情况中能够正确地把握方向和积极地行动的直观资料。

战斗情况的外因（如战斗的喊杀声，光的闪烁，某些气味等）再造，是有益的。例如，在某些个别教学中心，实弹射击不仅可以伴随着爆炸的摹拟声，还可以伴随有记录在磁带上放出的战斗喊杀声，借助增音机再造飞机、坦克、装甲运输车的轰鸣声和飞弹的呼啸声等。在有双方参加的演习中，一定要作上沾染地段的标志，应该运用炸药包、发烟罐和其他仿制设施。

为了形成关于现代战斗的表象，应该利用语言的力量。借助语言，可以作出认识的反应和联系。因此，不能低估战斗情况口头描述的作用，尤其随着核武器的使用，真实战斗的许多条件、情境和要求是不可能在和平时期再现的。在口

---

① 《武装力量的共产党人》，1965年，第12期，第5页。

头介绍之后，应该组织练习，以便使军人在练习的过程中能够实际地运用自己已获得的知识。军人所必需的关于现代战斗性质的知识范围，视其职务而定。

宣传伟大卫国战争年代的战斗功勋，能帮助军人熟悉战斗的条件和要求以及在危急情境下最正确的行为。尽量地宣传本兵种军人的战功，是特别有益的。

军人的全部实践活动应有助于心理训练。在有目的的和创造性的军事劳动中，能为迅速地进入战斗情况创造心理前提，能为有效地使用武器和奋不顾身的战斗行动积累必要的经验。在演习、海洋航行、飞行中，在执行战斗值更和值班时，军人经受着接近于战斗情况中所发生的那种心理状态和情感。而主要的是在复杂情况下，要学会无误地思维、想像、记忆、掌握技术兵器和控制自己。没有接近于战斗活动的条件，不可能提高军人心理机能的能力，不可能巩固他们的战斗心理准备，不可能发展情绪—意志的稳定性、耐力、对自己武器可靠性的信心和对分队力量的信心。

但是，必须注意的是，心理训练任务的顺利完成，只有在战术训练、射击训练、体育训练和专门训练的过程中，战斗集体必须自觉地和积极地克服那些类似在实战中可能出现的困难和障碍之后才能达到。在相反的情况下，如果士兵在内心不求上进，便会出现临时应付的态度和没有多大益处的表面积极性。而且，形式上已掌握的知识和机械式地练出的熟练会迅速地丧失。演习前夕和演习过程中，政治教育工作做得越好，演习的各个方面其中包括心理方面，成绩就会越高。

为了在心理训练中取得成绩，逐步加大军人在军事劳动过程中的难度是很重要的。经验证明，在注意到军人的意志锻炼和战斗技能的水平的同时，应循序渐进耐心地做克服消极心理状态的工作，做与危险有联系的动作的训练工作。巴甫洛夫曾说："……困难任务的完成，只有逐步而细心地对待它们才能达到。"① 同时应给部属尽可能多的机会，在他们履行职责时表现出首创精神、勇敢和其他品质，使部属摆脱琐碎的监督。

军人在对本战斗专业的典型情境中完成本职任务的种类越多，战斗心理准备的效果则越显著。复杂的训练—战斗任务的多样性和完成这些任务的多样性，是使军人的心理适应战斗的最好方法。当然，这种心理适应，在演习和实弹射击中具有最良好的机会。

完成要求有思维敏捷、富于想象、独立思考的任务，提高正常的工作量（在长途艰苦行军之后，在不得手的行动之后，在有干扰的条件下，马上去完成新的任务），加快战斗操作的速度，摹拟仪器出了毛病，估计各种预料不到的插入情况（如"毒气"、"地雷场"、"火炮袭击"、"分队半路出了问题等），所有这些训练都能使军人习惯于创造性地运用知识和熟练，发展控制自己的能力。

战斗值班是心理训练的重要方法。值班准备进行得越仔细，每个军人履行自己的职责越准确，战斗值班的作用就越大。在进入值班之前，通常要宣读命令，要做作业和训练。

---

① 《巴甫洛夫全集》，第4卷，第415页。

在此过程中，军人对执行战斗任务“作精神上的准备”并研究前任值班分队的经验和机械、仪器及值班室工作突出的特点。值班时，应使军人的心理积极起来，应重视他们的劳动成果，应表扬和奖励优秀分子。在唤起和保持军人良好心理状态的同时，可以使他们练出快速而有组织的战斗行动的稳定性准备。

在战斗值班期间，军人更敏锐地感到对自己的战斗力和警惕性所应负的责任，感到战斗训练、相互代替、相互作用、精神集中的意义，更直观地看到无纪律现象和不懂技术装备所造成的不良后果。而这正是战斗心理准备顺利形成的前提。

警报对军人的心理状态，对他们突如其来地进入战斗的精神准备，有着不小的影响。迅速集合、到达指定地区、执行任务，这都是现实的、有目的的行动，没有讲条件的余地。警报是反对战斗训练中降低要求的一种有力手段，它有助于保持高度的战斗准备、纪律性和警惕性。

警报使军人的心理积极化，唤起注意、记忆和思维更敏锐的心理状态，使军人习惯于克服出乎意外的障碍。已完成环球航行的原子潜水艇中队队长A·索罗金海军少将叙述说，以安然为开端的航行是令人不安的。他说道：“在安然中隐藏着危险，因为潜艇乘员可能不放心了。然而，如果有人悠闲自在，这是不容许的。请设想一下，一个在潜艇水平舵上执勤、使潜艇保持在一定的潜入深度的潜水艇战士，当他监督自动机工作时，突然分了心，丧失了警惕性……而以原子能发动的潜艇几乎以特别快车的速度在运动着。延误时

间，潜艇就可能坠入深渊。因此，打那以后，在潜艇中队便开始实行定期发演习警报的制度。"①

心理训练的某些问题，可用提高军人专门技术训练的方法来解决。深入了解武器的结构及其战斗性能，具有使用武器的牢固熟练，了解假想敌人的武器及敌人的优势和弱点，有助于对敌胜利信心的教育。而这种情感是战斗中的军人积极性和心理稳定性的基础。完善军人职业上的重要心理品质，发展适合于军人专业的感觉、知觉、注意、记忆，是特别需要的。

为了使军人心理训练取得成绩，可以运用各种练习器和技术设备，以便发展和巩固知识、技能及熟练，改善感觉器官的工作。如，为了发展雷达站操纵手职业上的重要心理品质，借助于安装在专修室内仿造的设备进行训练，具有很大的意义。运用这一设备，可以使空中袭击目标的情况再现，或者使空中目标在有源干扰和无源干扰的情况下超低空和超高空地在阵地上空飞过的情况再现。

军人战斗行动心理训练的一系列问题，可以通过体育训练和开展体育运动的方法来解决。体育运动能发展神经—心理的耐力和稳定性，能提高反应的速度和精确度，能改善注意、记忆、思维。在体育训练的过程中，军人会遇到各种困难，如在复杂练习面前的犹豫，在长时间的体育锻炼中感到疲倦，在与危险有联系的行动面前产生恐惧感等。军人往往不得不克服由于不习惯的条件做练习不得手、着急、旁观者

---

① 《真理报》，1966年4月11日。

不友好的态度等所引起的消极情感。因此，体育运动能培养军人的勇敢精神和果断行为，能培养自制力和坚毅精神，能培养动员自己力量的本领。

一个体质上有战斗准备的军人，能比较有成效地运用自己的武器和克服战斗情况不利因素的影响。他抗放射病的能力也比较强。时间知觉的精确度甚至有赖于人的身体锻炼的程度，如，运动健将、一级运动员在时间间隔的判断上有很好的成绩。经常参加体育训练专门项目锻炼的雷达站操纵手，在自己的工作中便少犯错误，而且能比较迅速地发现目标，比较精确地确定目标的坐标。各种车辆驾驶员的战斗操作，在专门体育练习的影响下，也会有所改善。

特别有必要讲一讲军人集体心理训练的问题。集体心理训练成绩的好坏，本质上取决于士兵之间的协调性、工作的协同一致和互相配合，取决于他们在专业和职务方面的合理分配。在某部曾发生过这样的一件事。在演习时，领航员已瞄准了空中“敌人”的歼击机。但被瞄准的目标突然失踪了。而此时，在另一个雷达站工作的雷达手却清楚地看见此目标，可是，他没有援助那位瞄准领航员。因此，“敌”机没遭到截击，它溜了。在此次演习中，虽说大家都努力作战，每个人都完成了本身的职责，但战斗演习的任务却没有完成。这种事件之所以发生，是由于负有共同努力来完成共同任务使命的各种专业兵没有互相通气和协同一致地工作所造成的。

根据士兵的个性特点来组织集体工作，这个集体的互相了解和紧密的相互作用就比较好。关于军人心理的协同性问

题，远不是空洞无益的。

军人集体的团结，应该是指挥员特别关心的问题。指挥员的使命是千方百计地发展集体的同志情谊、友谊和互相帮助的精神，支持集体的积极性、锐气和首创精神。集体中良好的心理情绪、互相了解、关怀，在许多情况下取决于军官的模范作用，取决于军官根据条令的要求与部属建立起相互关系的本领。信任、公正、敏感性、把尊重军人和对他的要求结合起来，这能唤起部属良好的心理状态，能养成他们容易与人接近、团结、互相尊重的作风。

在本章结束时有必要再一次着重指出，军人的心理训练要求创造性地运用教育和训练的各种方式、方法和形式。因此，为了军人战斗心理准备的形成，应该使他们熟悉现代战斗行动的性质，向他们解释清楚并在实际上练出降低核武器及其他武器影响的方法。再造战斗中可能出现的情境（适用于专业的）和进行最大紧张强度的训练，能发展军人心理的稳定性。

心理训练成绩的好坏，在决定性的程度上取决于军人思想的信念，取决于军人对苏联武装力量的威力和对共产主义胜利的信心。

# 参考书目

马克思和恩格斯：《费尔巴哈》见“德意志意识形态”，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1972年版。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1972年版。

恩格斯：《自然辩证法》见“劳动在从猿到人转变过程中的作用”，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版。

列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，人民出版社，1972年版。

列宁，《短论》，《列宁全集》第17卷，人民出版社，1959年版。

列宁：《告红军书》，《马克思恩格斯列宁斯大林军事文选》，中国人民解放军军事科学院编，1977年版。

※　　※　　※

《苏联共产党第二十三次代表大会文件汇编》，俄文版，政治书籍出版社，1966年。

《苏联共产党第二十二次代表大会文件汇编》见《苏联共产党党章》，俄文版，国家政治书籍出版社，1961年。

M·И·加里宁：《论共产主义教育与军人天职》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1962年。

M·B·伏龙芝：《伏龙芝选集》第1、2卷，俄文版，苏联国防部军事出版社，1957年。

P·Я·马林诺夫斯基：《在现代条件下军人的精神和心理训练》，《武装力量的共产党员》杂志，俄文版，1965年，第12期。

苏联元帅B·Д·索科洛夫主编：《军事战略》，第2版，俄文版，苏联

国防部军事出版社，1963年。
《军事革命的问题》(论文汇编)，俄文版，苏联国防部军事出版社，1965年。

※ ※ ※

И·М·谢切诺夫：《谢切诺夫文选》第1卷，俄文版，苏联科学院出版社，1952年。
《巴甫洛夫全集》第3卷第1、2册，俄文版，苏联科学院出版社，1951年。
《苏联心理学》第1、2卷，俄文版，苏联科学院出版社，1959年。
《心理学》(A·A·斯米尔诺夫，A·H·列昂季耶夫，C·Л·鲁宾什捷英，B·M·捷普洛夫主编，供师范学院用教科书)，俄文版，国家教育出版社，1965年。
《资本主义国家现代心理学》，俄文版，苏联科学院出版社，莫斯科，1963年。
C·Л·鲁宾什捷英：《心理学发展的原则和方法》，俄文版，苏联科学院出版社，1959年。
Б·M·捷普洛夫：《统帅的智慧》(个别差异的问题)，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1961年。
A·H·列昂季耶夫：《心理发展的问题》，俄文版，"思想"出版社，1965年。
B·Г·阿纳尼耶夫：《感性认识心理学》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1960年。
A·Г·科瓦廖夫：《个性心理学》，俄文版，"教育"出版社，1965年。
Л·P·卢里亚：《人脑和心理过程》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1963年。
H·Д·列维托夫：《论人的心理状态》，俄文版，教育出版社，1964年。
A·A·斯米尔诺夫：《记忆的心理问题》，俄文版，教育出版社，1966年。

《苏联心理学中思维的研究》，俄文版，科学出版社，1966年。

《社会心理学的问题》，俄文版，思想出版社，1966年。

П·И·津钦科，《不随意识记》，俄文版，国家教育出版社，1962年。

《能力的问题》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1962年。

Б·Ф·洛莫夫：《人与技术》，俄文版，苏联无线电出版社，1966年。

《个性与劳动》，俄文版，思想出版社，1965年。

В·С·梅尔林：《气质理论概要》，俄文版，教育出版社，1964年。

А·В·什尼尔曼：《个性与集体》，俄文版，列宁格勒国立赫尔岑师范学院出版社，1963年。

П·М·雅各布森：《情感心理学》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1958年。

Я·А·波诺马廖夫：《创造性思维心理学》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1960年。

А·Г·扎波罗热茨：《随意运动的发展》，俄文版，俄罗斯联邦教育科学院出版社，1960年。

И·В·斯特拉霍夫：《学生注意的培养》，俄文版，国家教育出版社，1958年。

Г·Д·卢科夫、К·К·普拉东诺夫合编：《心理学》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1964年。

Г·Д·卢科夫：《苏联军人意志的培养》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1964年。

К·К·普拉东诺夫：《飞行劳动心理学》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1960年。

М·И·季亚琴科：《军人教育中的个别对待》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1962年。

И·А·谢列兹尼奥夫：《战争与思想斗争》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1964年。

《新式武器与军人纪律》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1966年。

※ ※ ※

科乌普连德：《心理学与士兵》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1960年。

格拉捷沃利：《人在飞机上的心理》，俄文版，外国文学出版社，1958年。

《现代资产阶级军事心理学》（译文汇编），俄文版，苏联国防部军事出版社，1964年。

来因巴尔杰尔：《心理战》，俄文版，苏联国防部军事出版社，1962年。

《工程心理学》（论文集），译自英文，俄文版，进步出版社，莫斯科，1964年。

［Ｇｅｎｅｒａｌ Ｉｎｆｏｒｍａｔｉｏｎ］
书名＝军事心理学
作者＝
页数＝３２４
ＳＳ号＝０
出版日期＝
Ｖｓｓ号＝６２６８１２０１